

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная средняя школа им. М.К.Янгеля п.Березняки»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля
п.Березняки» Рогачевой Е.В.
Приказ № 151
от 31.08.2023 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
(вариант 2)
(в соответствии с ФАООП)**

Содержание	3
Общие положения	
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития	6
1.3. Принципы и подходы к формированию ФАООП УО (вариант 2)	10
1.4. Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 2)	12
1.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2)	54
II. Содержательный раздел	
2.1. Программы учебных предметов	68
2.1.1. Речь и альтернативная коммуникация	68
2.1.2. Математические представления	75
2.1.3. Окружающий природный мир	80
2.1.4. Человек	84
2.1.5. Домоводство	89
2.1.6. Окружающий социальный мир	93
2.1.7. Музыка и движение	98
2.1.8. Изобразительная деятельность	102
2.1.9. Адаптивная физическая культура	104
2.1.10. Профильный труд	107
2.1.11. Коррекционный курс «Развитие эмоционально-волевой сферы»	110
2.1.12. Коррекционно-развивающие логопедические занятия	112
2.2. Рабочая программа воспитания	117
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	147
3.2. Календарный учебный график	150
3.3. План внеурочной деятельности	152
3.4. Календарный план воспитательной работы	153
3.5. Система условий реализации АООП	168
3.5.1. Кадровые условия реализации АООП	169
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП	182
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации АООП	188
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы	191
3.5.5. Материально-технические условия реализации АООП	192
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	194

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) МОУ «Общеобразовательная средняя школа им. М.К.Янгеля п.Березняки» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП УО.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование в соответствии с ФАООП УО (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАОП УО (вариант 2):

- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование в соответствии с ФАОП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций,

памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно

препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального

недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

1.2. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни,

обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клиничко-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

- проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);
- проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;
- организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;
- обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая

- пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
 - наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

1.3. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты,

работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
 - 2) заключение ПМПК;
 - 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
 - 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
 - 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
 - 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
 - 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
 - 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
 - 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).
 4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).
 5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра).
 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
 7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).
 8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений,

действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

1 – 4 класс

I. «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств

Устанавливает зрительный контакт с собеседником. Реагирует на собственное имя. Приветствует/прощается с собеседником/привлекает к себе внимание/обращается с просьбой о помощи/ выражает свои желания/ согласие (несогласие)/ благодарность звуком (словом, предложением). Поддерживает зрительный контакт с собеседником. Задает вопросы словом (предложением). Поддерживает диалог на заданную тему: поддерживает зрительный контакт с собеседником, соблюдает дистанцию (очередность) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражает согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); благодарность, свои желания; приветствует (прощается), привлекает внимание, обращается за помощью, отвечает на вопросы с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/воспроизводящего речь устройства.

Понимает обращенную речь. Выполняет несложные словесные инструкции (с помощью карточек, пиктограмм).

II. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь

Понимает простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя). Узнает (различает) имена членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимает слова, относящиеся к различным грамматическим категориям.

Соотносит речь и изображения (выбирает картинку, соответствующую слову, предложению). Понимает слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма). Понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимает слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимает слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй). Понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимает простые предложения. Понимает содержание короткого текста.

Экспрессивная речь

Называет (употребляет) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Называет (употребляет) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя). Называет собственное имя. Называет имена членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.

Называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называет (употребляет) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называет (употребляет) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать,

играть, гулять). Называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма). Называет (употребляет) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называет (употребляет) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называет (употребляет) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй).

Называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Называет (употребляет) простые предложения в процессе свободной и продуктивной деятельности. Отвечает на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам) в процессе продуктивной деятельности. Составляет рассказ по сюжетной (серии) картинке по наводящим вопросам взрослого в процессе продуктивной деятельности. Составляет рассказ о себе, о прошедших, планируемых событиях по наводящим вопросам взрослого в процессе свободной и продуктивной деятельности. Пересказывает текст с использованием графических изображений (рисунки, фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящих вопросов взрослого в процессе продуктивной деятельности.

Составляет нераспространенные и простые распространенные предложения (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Отвечает на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

III. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщает собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщает имена членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использует электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составляет простые предложения, составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, о себе, прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказывает текст с использованием графического изображения (электронного устройства).

IV. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение

Узнает (различает) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. Использует карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Воспринимает/различает на слух изученные звуки. Определяет наличие и (или) отсутствие звука в слове на слух.

Сформированы первоначальные представления о понятиях: "слово", "предложение", часть слова - "слог", "звуки гласные и согласные". Делит слова на части.

Ориентируется на плоскости листа/в тетради. Узнает (различает) образы графем (букв). Производит графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнает звук в слоге (слове). Определяет место звука в слове. Определяет последовательность звуков в несложных по структуре словах. Сравнивает на слух слова, различающиеся одним звуком. Образовывает и читает слоги различной структуры (состоящие из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составляет и читает слова из усвоенных слоговых структур. Читает (по слогам) предложения, небольшие по объему тексты (рассказы, сказки и др.). Находит сюжетную картинку, ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста по наводящим вопросам взрослого. Разучивает с голоса учителя/по мнемотаблице короткие стихотворения, загадки, чистоговорки.

Ориентируется на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоил начертания рукописных заглавных и строчных букв. Соотносит звук с буквой. Знает/называет порядок букв русского алфавита. Узнает графическое изображение буквы в слоге (слове). Называет букву. Пишет/списывает буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения.

Дифференцирует гласные и согласные (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам с использованием графических обозначений. Ставит ударения в словах при письме. Делит слова на слоги. Знаком с правилами переноса слов. Производит звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Обозначает на письме границы предложения, пишет отдельно слова, обозначает заглавной буквой имена и фамилии людей, клички животных.

Пишет под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.

Находит (обозначает, называет) в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?".

5 – 9 класс

I. «Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств.

Обращается к собеседнику с просьбой о помощи/использует слова, предложения для выражения своего (не) согласия/ответы на вопросы взрослых и сверстников/выражает благодарность собеседнику/обращается к взрослому для получения информации/выражает свои желания словом, предложением в процессе свободной и продуктивной деятельности.

II. Коммуникация с использованием невербальных средств

Указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражает согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность; привлекает внимание, приветствует (прощается) с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера). Отвечает на вопросы, задает вопросы, рассказывает о себе, прошедших событиях с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с

напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера).

II. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь

Понимает слова, обозначающие предмет/признак/действие предмета/признак действия, состояние/число, количество предметов. Понимает обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак/обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Понимает содержание простых/сложных предложений/текста.

Экспрессивная речь

Называет (употребляет) слова, обозначающие предмет /признак/действие предмета/признак действия, состояние/число, количество предметов. Называет (употребляет) обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак/обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Называет (употребляет) простые/сложные предложения. Отвечает на вопросы по содержанию текста. Составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/ по одной сюжетной картинке/ по серии сюжетных картинок. Составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях. Составляет рассказ о себе. Пересказывает текст по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).

III. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов/действия предмета/признака предмета (цвет, величина, форма)/обобщающих понятий/признака действия, состояния/слова, указывающего на предмет, его признак /числа и количества предметов. Составляет простые (сложные) предложения/отвечает на вопросы по содержанию текста/составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях/рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

IV. «Чтение и письмо». Глобальное чтение

Использует графические изображения/пиктограммы/карточки с напечатанными словами, обозначающими предмет/признак/действие предмета/признак действия, состояние/число, количество предметов в процессе свободной и продуктивной деятельности.

V. Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Читает по слогам с переходом на целые слова. Читает короткие, сюжетно-завершенные тексты с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотносит текст и иллюстрацию. Находит в тексте слова с заданным звуком, заданного значения. Закреплен навык правильного чтения с соблюдением пауз на точках.

Составляет и записывает слова из изученных букв и слогов. Записывает предложения и короткие тексты. Пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа. Списывает с доски печатные буквы, слоги и слова; списывает с учебника слова, состоящие из усвоенных слоговых структур. Пишет имя, фамилию.

VI. Начальные навыки чтения и письма

Читает простые (распространенные) предложения, небольшие по объему тексты (рассказы, сказки и др.) целыми словами. Отвечает на вопросы взрослого по прослушанному тексту. Делит текст на смысловые части по устной инструкции взрослого/ вопросному/картинному плану. Пересказывает прочитанный текст (рассказы, сказки и др.) с опорой на картинный план, по наводящим вопросам. Выразительно читает текст

(рассказы, сказки и др.). Озаглавливает прослушанный/ прочитанный текст/части текста. Разучивает стихотворения самостоятельно/по опорным словам.

Дифференцирует гласные и согласные (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам. Ставит ударения в словах. Дифференцирует гласные ударные и безударные. Делает звукобуквенный анализ слов по алгоритму/памятке. Обозначает мягкость согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Делит слова на слоги для переноса. Пишет слова с разделительными «ь», «ъ»/сочетания шипящих с гласными/парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Проверяет написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Записывает названия городов, улиц, сёл, деревень, рек, морей, озер, океанов с заглавной буквы. Находит /обозначает/ называет в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Находит /обозначает/ называет в тексте слова-действия по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?". Находит /обозначает/ называет в тексте слова-признаки предметов по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Дифференцирует слова, относящиеся к разным категориям.

Пишет предлоги со словами раздельно. Составляет предложения с предлогами.

Подбирает родственные слова. Проверяет безударные гласные в корне слова, подбирая проверочные слова. Пишет под диктовку/списывает слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Подбирает антонимы и синонимы без называния терминов.

Пишет под диктовку слова/предложения с использованием знаков, обозначающие вопрос, восклицание и повествование. Составляет предложения с заданными словами, записывает составленные предложения. Определяет/называет/подчеркивает главные члены предложения на письменном материале.

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

1 – 4 класс

I. «Количественные представления»

1) Различает (находит среди других) одинаковые предметы. Разъединяет множества предметов /объединяет предметы в множество.

Узнает (различает) множества ("один", "много", "мало", "пусто"). Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке\фотографии объекты от 1 до 20 по одному способом последовательного перекалывания руками, прикосновения пальцем. Считает равными числовыми группами (по 2, по 5). Сравнивает множества без пересчета способом накладывания, прикладывания предметов слева направо, соблюдая интервалы. Понимает значение слова «пара» (предметов). Составляет пары предметов способом наложения (приложения). Понимает значение выражения «остался еще один» (предмет, оставшийся без пары при сравнении предметов способом наложения/приложения). Узнает в обращенной речи слова - сравнения «больше», «меньше», «равно». Использует в собственной речи слова - сравнения «больше», «меньше», «равно». Сравнивает множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке\фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 20 с помощью пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 20.

2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры/числа от 0 до 10 (20) (выбор из 20). Различает цифры в числовом ряду 0-10. Соотносит число, цифру с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 0 до 10 (20). Считает в прямом/обратном порядке от 0 до 10 (20). Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 10 (20). Устно считает количественными числительными от 0 до 10 (20). Пишет цифры/числа 0-10 (20) по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд цифр 0 – 10 (20) с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 10 (20)) из двух слагаемых. Выполняет по инструкции действия «прибавить», «сложить», «вычесть», «убрать» на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) в пределе 10 (20). Читает вслух запись примеров в пределах 10 (20). Списывает примеры с образца в пределах 10 (20). Записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 10 (20).

Узнает знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Использует в учебной деятельности знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Различает знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Сравнивает числа от 0 до 10 (20) с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно».

Узнает в обращенной речи слова «увеличить», «уменьшить». Использует в собственной речи слова «увеличить», «уменьшить». Увеличивает число на 1 способом присчитывания по одному в пределах 10 (20). Увеличивает число на 2 способом присчитывания по два в пределах 10 (20). Уменьшает число на 1 способом отсчитывания по одному в пределах 10 (20). Уменьшает число на 2 способом отсчитывания по два в пределах 10 (20).

Решает арифметические примеры на сложение/вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 10 (20).

Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20): находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи. Составляет задачу по готовой краткой записи.

Различает денежные знаки (монета, купюра) от 1 до 10 (20) рублей. Узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 10 (20) рублей, различает их по стоимости, называет номинал, разменивает. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

II. «Представления о величине»

Выбирает, различает реальные предметы, их макеты, предметы, изображенные на картинке\фотографии по величине: большой - маленький. Называет (соотносит, сравнивает) величину объектов (реальных предметов, макетов, изображений): большой - маленький ((выбор из 3х).

Выделяет, различает, сравнивает однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов по длине (длинный – короткий, одинаковые) способом наложения / приложения (выбор из 3-х). Выделяет, различает, сравнивает однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, изображенные на картинке \фотографии объекты по длине (длинный – короткий, одинаковые) способом использования условной мерки (выбор из 3х). Выделяет из обращенной речи, использует в собственной речи понятие «длина».

Выделяет, различает, соотносит (сравнивает при выборе из 3-х) однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, предметы, изображенные на картинке\фотографии, по высоте (высокий – низкий), ширине (широкий – узкий), толщине (толстый – тонкий). Называет величину объектов (реальных предметов, макетов,

предметов, изображенных на картинке\фотографии): высокий - низкий, широкий - узкий, толстый – тонкий. (выбор из 3-х). Выделяет из обращенной речи, использует в собственной речи понятия «высота, ширина, толщина».

Узнает линейку (шкалы делений), ее назначение. Выполняет действие «измерять» с помощью линейки. Использует в собственной речи понятие «сантиметр». Измеряет длину реальных предметов, макетов реальных предметов, изображенных на картинке\фотографии объектов в пределах 10 (20) см. Измеряет длину отрезков в пределах 10 (20) см.

III. «Представления о форме»

Узнает (различает), находит, называет геометрические тела: шар, куб, призма, брусок. Соотносит формы предметов с геометрическими телами (шар, куб, призма, брусок), геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Соотносит геометрические формы (шар, куб, призма, брусок), формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Узнает (различает), находит, называет геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок. Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обводит их по шаблону (трафарету, контурной линии), штрихует. Строит геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок) по точкам. Составляет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штрихует геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводит геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Чертит прямые линии, проходящие через одну точку/две точки с помощью линейки. Рисует геометрические фигуры (точка, линия(прямая), отрезок). Чертит геометрические фигуры (точка, линия(прямая), отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки. Измеряет длину отрезка в сантиметрах с помощью линейки.

IV. «Пространственные представления»

Узнает (называет) расположение в пространстве реальных предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре.

Составляет предметы (изображения) из несколько частей (из 3).

Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо.

V. «Временные представления»

Узнает понятие «части суток».

Определяет порядок следования частей суток. Называет части суток по порядку.

Узнает в обращенной речи понятие «сутки». Использует в собственной речи понятие «сутки».

Узнает в обращенной речи «дни недели».

Использует в собственной речи понятие «дни недели». Определяет порядок следования дней недели. Называет дни недели по порядку.

Узнает в обращенной речи понятие «неделя». Использует в собственной речи понятие «неделя». Различает смены дней «сегодня, завтра, вчера». Устанавливает связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями.

Находит на картинке \фотографии времена года (зима, весна, лето, осень). Различает времена года по основным признакам.

Называет основные признаки времен года. Определяет порядок следования времен года. Называет времена года по порядку.

Узнает часы как реальный предмет среди других объектов окружающего пространства.

Показывает части часов: стрелки, циферблат. Называет части часов: стрелки, циферблат.

Узнает цифры, обозначающие часы как единицы времени. Называет цифры, обозначающие часы как единицы времени. Узнает в обращенной речи понятие «час».

Соотносит понятие «час» с промежутком времени. Использует в собственной речи понятие «час».

Узнает на часах часовую стрелку. Узнает на часах минутную стрелку. Показывает на часах часовую стрелку. Показывает на часах минутную стрелку.

Показывает направление движения стрелок на часах.

Сравнивает скорость движения часовой и минутной стрелок на часах: быстрее, медленнее.

Показывает траекторию и скорость движения часовой стрелки на часах в течение 1 часа.

Показывает траекторию и скорость движения минутной стрелки на часах в течение 1 часа.

Определяет время на часах с точностью до одного часа. Называет время на часах с точностью до одного часа.

Узнает в обращенной речи понятие «полчаса». Соотносит понятие «полчаса» с промежутком времени. Использует в собственной речи понятие «полчаса».

Показывает траекторию и скорость движения часовой стрелки на часах в течение получаса.

Показывает траекторию и скорость движения минутной стрелки на часах в течение получаса.

Определяет время на часах с точностью до получаса. Называет время на часах с точностью до получаса.

Называет и записывает единицы измерения: час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).

5 – 9 класс

I. «Количественные представления»

1) Выделяет, называет, определяет группу объектов (реальных предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке\фотографии) по количеству: много, мало, столько же, один (выбор из 8-ми).

Считает равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3). Сравнивает множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке\фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 20 (50) с помощью пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 50.

2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) графическую запись чисел от 0 до 20 (50). Различает числа в числовом ряду 0-20 (50). Соотносит число с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), их изображений на картинке\фотографии от 0 до 20 (50). Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), их изображения на картинке\фотографии от 1 до 20 (50) по одному способом последовательного перекалывания руками, последовательного прикосновения пальцем. Находит нужный по счету предмет в ряду реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетный материал, игрушки) от 1 до 20 (50).

Считает в прямом/обратном порядке от 0 до 20 (50). Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 50. Устно считает количественными числительными от 0 до 20 (50). Записывает числа от 0 до 20 (50) по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд чисел от 0 до 20 (50) с печатного образца. Соотносит понятие «десяток» с соответствующим количеством объектов (реальные предметы, макеты реальных предметов, геометрические тела, счетный материал, игрушки, изображения на картинке\фотографии) в пределах 20 (50). Определяет, называет разряды двузначных чисел.

Понимает способ образования двузначных чисел в пределах 20 (50). Составляет двузначные числа из десятков и единиц в пределах 20 (50).

Выполняет действия «прибавить», «сложить», «вычесть», «убрать» на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) в пределах 20 (50). Читает вслух запись примеров в пределах 20 (50). Списывает примеры с образца в пределах 20 (50). Записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 20 (50).

Узнает, различает, использует в учебной деятельности знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Сравнивает числа от 0 до 20 (50) с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно».

Узнает, различает, использует в учебной деятельности, в собственной речи слова «увеличить», «уменьшить». Увеличивает число на несколько единиц способом присчитывания по одному в пределах 20 (50). Увеличивает число на 2, 3, 5 способом присчитывания по 2, 3, 5 в пределах 20 (50). Уменьшает число на 2, 3, 5 способом отсчитывания по 2, 3, 5 в пределах 20 (50).

Выполняет письменные действия (решает примеры) на сложение/вычитание чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 20 (50).

Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20 (50): находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи. Составляет задачу по готовой краткой записи. Различает денежные знаки (монета, купюра) от 1 до 20 (50) рублей. Узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 20 (50) рублей, различает их по стоимости, называет номинал, разменивает. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости в пределах 20 (50).

II. «Представления о величине»

Выбирает, различает реальные предметы, их макеты, изображения на картинке \фотографии по величине: большой – средний – маленький. Называет (соотносит, сравнивает способом наложения / приложения, «на глаз») величину объектов (реальных предметов, макетов, изображений): большой – средний – маленький (выбор из 8-ми). Составляет упорядоченный ряд предметов по убыванию (по возрастанию) по заданному признаку (величина).

Выделяет, различает однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов по длине (длинный – короткий, одинаковые) способом наложения / приложения, «на глаз» (выбор из 8-ми). Выделяет, различает, сравнивает однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, изображенные на картинке\фотографии объекты по длине (длинный – короткий, одинаковые) способом использования линейки (выбор из 8-ми). Выделяет из обращенной речи, использует в собственной речи понятие «длина».

Выделяет, различает, соотносит однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, предметы, изображенные на картинке\фотографии, по высоте (высокий – средний – низкий), ширине (широкий – средний – узкий), толщине (толстый – средний – тонкий), глубине (глубокий – мелкий). Называет величину объектов (реальных предметов, макетов, предметов, изображенных на картинке\фотографии): высокий – средний – низкий, широкий – средний – узкий, высокий – средний – низкий, глубокий – мелкий (выбор из 8-ми). Выделяет из обращенной речи, использует в собственной речи понятия «высота, ширина, толщина, глубина». Различает предметы по весу. Узнает,

называет весы, части весов; их назначение. С помощью педагога выполняет измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Узнает линейку (шкалы делений), ее назначение. Выполняет действие «измерять» с помощью линейки. Использует в собственной речи понятие «сантиметр». Измеряет длину реальных предметов, макетов реальных предметов, изображенных на картинке\фотографии объектов в пределах 20 (50) см. Чертит отрезки, измеряет длину отрезков с использованием линейки.

III. «Представления о форме»

Узнает (различает), находит, называет геометрические фигуры: линия (ломаная), многоугольник, отрезок. Строит геометрические фигуры (линия (ломаная), многоугольник, отрезок) по точкам. Составляет геометрические фигуры (линия (ломаная), многоугольник) из счетных палочек. Чертит геометрические фигуры (линия (ломаная), многоугольник, отрезок) с помощью линейки. Рисует геометрические фигуры (линия (ломаная), отрезок, многоугольник). Измеряет длину отрезка в сантиметрах и миллиметрах с помощью линейки.

IV. «Пространственные представления»

Распознает (называет) расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Распознает (называет) месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке\фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.

Распознает (называет) направление движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке\фотографии: вверх – вниз, вперед – назад, влево - вправо. Перемещает предметы, макеты, реальные предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.

Находит (распознает) реальные предметы, макеты реальных предметов, объекты, изображенные на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составляет предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более).

Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определяет, называет отношения порядка следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке\фотографии: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяет месторасположения предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке\фотографии в ряду.

V. «Временные представления»

Узнает понятие «месяц». Определяет порядок следования месяцев. Называет месяцы по порядку. Узнает в обращенной речи понятие «месяц». Использует в собственной речи понятие «месяц». Соотносит месяцы с временем года.

Различает смены дней «сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра». Устанавливает связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра» и реальными событиями. Соотносит деятельность с временными промежутками: «сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно».

Сравнивает людей по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Использует в собственной речи понятия: «молодой, старый, моложе, старше».

Называет количество суток в месяцах.

Узнает реальный предмет «календарь» среди других объектов окружающего мира. Называет реальный предмет «календарь» соответствующим словом.

Рассказывает о назначении предмета «календарь». Узнает в обращенной речи понятие «год». Использует в собственной речи понятие «год». Показывает место каждого месяца года на календаре. Показывает место каждого дня года на календаре.

Узнает в обращенной речи понятие «минута». Соотносит понятие «минута» с промежутком времени. Использует в собственной речи понятие «минута». Определяет время на часах с точностью до пяти минут. Называет время на часах с точностью до пяти минут. Соотносит время с началом и концом деятельности.

Называет и записывает единицы измерения: минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год).

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

1 - 4 класс

I. «Растительный мир»

Показывает, называет, находит среди других растение (дерево, куст, трава) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о растениях (дерево, куст, трава) с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Показывает, называет, находит среди других деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива) с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит среди других плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о плодовых деревьях (вишня, яблоня, груша, слива) с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает, называет, находит среди других кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Показывает, называет, находит среди других кустарники, произрастающие в лесу, на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Показывает, называет, находит среди других кустарники, произрастающие в саду, на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Сравнивает кустарники, произрастающие в лесу и саду, с опорой на картинный план/алгоритм. Составляет описательный рассказ о кустарниках с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает, называет, находит среди других фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Находит среди других фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху). Составляет описательный рассказ о фруктах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет съедобные и несъедобные части фрукта на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Показывает, называет, находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху). Составляет описательный рассказ о овощах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает съедобные и несъедобные части овощей на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет съедобные и несъедобные части овощей с опорой на картинный материал.

Показывает, называет, находит среди других ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Находит среди других ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху). Составляет описательный рассказ о ягодах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает, называет, находит среди других грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о грибах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Называет части строения гриба (ножка, шляпка) с опорой на наглядный материал. Показывает съедобные и несъедобные грибы на картинном материале, фотографиях. Называет съедобные и несъедобные грибы с опорой на наглядный материал.

Показывает, называет, находит среди других садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о садовых цветочно-декоративных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит среди других дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о дикорастущих цветочно-декоративных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

II. «Животный мир»

Показывает, называет, находит части тела домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши) на картинном материале, фотографиях. Показывает, называет, находит, выбирает домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) на картинном материале, фотографиях. Составляет описательный рассказ о домашних животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит подходящий корм, для домашних животных на картинном материале, фотографиях. Показывает, называет способы передвижения домашних животных. Объединяет животных, выбрав из трех в группу «домашние животные» на картинном материале.

Показывает, называет, находит среди других детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка) на картинном материале, фотографиях. Показывает диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось,

белка, еж, кабан, тигр) на картинном материале, фотографиях. Называет диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) на картинном материале. Составляет описательный рассказ о диких животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Объединяет животных в группу «дикие животные» на картинном материале. Показывает детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) на картинном материале, фотографиях. Называет детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) на картинном материале.

Показывает части тела птицы на картинном материале. Называет части тела птицы с опорой на картинный материал. Находит части тела птицы на картинном материале. Составляет описательный рассказ о птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Называет домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) с опорой на картинный материал. Выбирает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) среди других птиц на картинном материале. Показывает основные внешние признаки птиц на картинном материале, фотографиях. Называет основные внешние признаки птиц с опорой на картинный материал. Находит особенности внешнего вида птиц на картинном материале. Объединяет домашних птиц, выбрав из трех в группу «домашние птицы» на картинном материале. Показывает детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) на картинном материале, фотографиях. Называет детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) на картинном материале.

Показывает зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) на картинном материале. Различает зимующих птиц по характерным признакам. Составляет описательный рассказ о зимующих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Объединяет зимующих птиц в группу «зимующие птицы» на картинном материале.

Показывает перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) на картинном материале, фотографиях. Называет перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) на картинном материале. Различает перелётных птиц по характерным признакам. Составляет описательный рассказ о перелетных птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Объединяет перелетных птиц в группу «перелетные птицы» на картинном материале.

Показывает речных рыб (сом, окунь, щука) на картинном материале, фотографиях. Называет речных рыб (сом, окунь, щука) с опорой на картинный материал. Различает речных рыб по характерным признакам. Объединяет речных рыб в группу «речные рыбы» на картинном материале. Выбирает среди других речных рыб (сом, окунь, щука) на картинном материале. Составляет описательный рассказ о рыбах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

III. «Объекты природы»

Показывает солнце на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет солнце с опорой на картинный материал. Выбирает среди других объектов

солнце, с опорой на картинный материал. Рассказывает о значении солнца в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает луну на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет луну с опорой на картинный материал. Выбирает среди других объектов луну с опорой на картинный материал, реальный объект. Рассказывает о значении луны в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Находит изображение леса с опорой на картинный материал. Рассказывает о значении леса в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Называет правила поведения в лесу с опорой на картинный материал.

Показывает изображение суши (водоема) на картинном материале, фотографиях. Называет сушу (водоём) с опорой на картинный материал. Находит сушу (водоем) на картинном материале, фотографиях, карте, макете земли, в реальной жизни. Показывает луг на картинном материале, фотографиях. Находит луг на картинном материале. Показывает луговые цветы на картинном материале, фотографиях. Выбирает среди других луговые цветы с опорой на картинный материал. Находит луговые цветы на картинном материале. Рассказывает о значении луга в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Называет свойства воды с опорой на картинный материал. Рассказывает о значении воды в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает водоёмы (река, озеро, пруд) на картинном материале, фотографиях, карте, макете земли, в реальной жизни. Называет водоёмы (река, озеро, пруд) с опорой на картинный материал, реальный объект. Находит водоёмы (река, озеро, пруд) на картинном материале, карте, макете земли. Рассказывает о значении водоёма (река, озеро, пруд) в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Называет правила безопасного поведения у водоёма (река, озеро, пруд), с опорой на картинный материал.

Показывает основные свойства огня на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет основные свойства огня с опорой на картинный материал. Рассказывает о значении огня в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

IV. «Временные представления»

Называет части суток (утро, день, вечер, ночь) с опорой на картинный материал. Показывает части суток (утро, день, вечер, ночь) на картинном материале. Выбирает заданную взрослым часть суток (утро, день, вечер, ночь) среди других на картинном материале. Перечисляет по порядку последовательность частей суток с опорой на картинный материал. Называет части суток, соотнося их с определенными видами деятельности с опорой на картинный материал. Показывает части суток, соотнося их с определенными видами деятельности на картинном материале. Перечисляет по порядку последовательность дней недели с опорой на картинный материал. Называет выходные и рабочие дни с опорой на картинный материал. Перечисляет месяцы по порядку с опорой на картинный материал. Называет месяцы, соотнося их с временем года с опорой на картинный материал.

Называет дни недели по порядку с опорой на картинный материал. Имеет представление о неделе, как о семи сутках.

Называет времена года (весна, лето, осень, зима) по порядку с опорой на картинный материал. Различает времена года по характерным признакам. Называет характерные признаки времен года с опорой на картинный материал. Называет изменения, происходящие в жизни человека в разное время года с опорой на картинный материал. Называет изменения, происходящие в жизни животных в разное время года с опорой на

картинный материал. Называет изменения, происходящие в жизни растений в разное время года с опорой на картинный материал.

5 – 9 класс

I. «Растительный мир»

Рассказывает о значении деревьев в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении кустарников в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении фруктов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении овощей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении ягод в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении грибов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении цветочно- декоративных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает культурные травянистые растения на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет культурные травянистые растения (петрушка, укроп, базилик) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других культурные травянистые растения (петрушка, укроп, базилик) на картинном материале. Рассказывает о значении культурных травянистых растений в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале. Рассказывает о значении дикорастущих трав в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула и др.) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.

Называет лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула и др.) с опорой на картинный материал.

Выбирает среди других лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула и др.) на картинном материале.

Составляет описательный рассказ о травянистых растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении лекарственных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус) на картинном материале, фотографии, реальном объекте. Называет комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус) на картинном материале, реальном объекте. Составляет описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении комнатных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает части комнатных растений на картинном материале, фотографии, реальном объекте. Называет основные части комнатных растений с опорой на картинный материал, реальный объект. Называет особенности ухода за комнатными растениями. Показывает особенности ухода за комнатными растениями на реальном объекте.

Показывает зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале. Составляет описательный рассказ о зерновых культурах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении зерновых культур в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

II. «Животный мир»

Рассказывает о значении домашних животных в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает способы ухода за домашними животными на картинном материале, фотографиях. Выбирает и называет способы ухода за домашними/дикими животными с опорой на картинный материал.

Выбирает, показывает и называет, чем питаются дикие\домашние животные на картинном материале. Показывает способы передвижения диких животных. Называет способы передвижения диких животных. Рассказывает о значении диких животных в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает корм, подходящий для птиц, на картинном материале, фотографиях. Называет корм, подходящий для птиц с опорой на картинный материал. Выбирает корм, подходящий для птиц, на картинном материале. Показывает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) на картинном материале, фотографиях. Рассказывает о значении домашних птиц в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении зимующих птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении перелетных птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) на картинном материале, фотографиях. Называет водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) на картинном материале. Различает водоплавающих птиц по характерным признакам. Объединяет водоплавающих птиц, выбрав из 5-6 в группу «водоплавающие птицы» на картинном материале. Составляет описательный рассказ о водоплавающих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении водоплавающих птиц в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Различает перелётных, водоплавающих, зимующих птиц по характерным признакам.

Показывает части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) на картинном материале, фотографиях. Называет части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) с опорой на картинный материал. Находит части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) на картинном материале. Показывает то, чем питаются рыбы на картинном материале. Называет то, чем питаются рыбы с опорой на картинный материал. Находит то, чем питаются рыбы на картинном материале. Рассказывает о значении речных рыб в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает части тела насекомого на картинном материале, фотографии. Называет части тела насекомого с опорой на картинный материал. Находит части тела насекомого на картинном материале. Показывает то, чем питаются насекомые на картинном материале. Называет то, чем питаются насекомые с опорой на картинный материал. Находит то, чем питаются насекомые на картинном материале. Называет способы передвижения насекомых

с опорой на картинный материал. Показывает способы передвижения насекомых. Различает насекомых по характерным признакам. Объединяет насекомых в группу «насекомые» на картинном материале. Составляет описательный рассказ о насекомых с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении насекомых в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

III. «Объекты природы»

Показывает небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях. Называет небесные тела (планета, звезда) с опорой на картинный материал. Находит небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях. Показывает знаменитых космонавтов на картинном материале, фотографиях. Называет знаменитых космонавтов с опорой на картинный материал.

Показывает изображение Земли из космоса на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Находит среди других изображение Земли из космоса на картинном материале.

Показывает глобус – модель Земли на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет глобус – модель Земли с опорой на картинный материал, макет. Выбирает среди других моделей глобус – модель Земли с опорой на картинный материал, реальный объект.

Показывает формы земной поверхности на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет формы земной поверхности с опорой на картинный материал. Находит формы земной поверхности на картинном материале.

Рассказывает о значении гор (оврага, равнины) природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Находит изображение земной поверхности на картинном материале, карте, макете земли.

Показывает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.) на картинном материале, фотографиях, реальных объектах. Называет полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.) с опорой на картинный материал, реальные объекты. Выбирает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.) среди других ископаемых на картинном материале, реальных объектах. Называет способы добычи полезных ископаемых с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении полезных ископаемых в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

IV. «Временные представления»

Показывает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) на картинном материале. Называет явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) с опорой на картинный материал. Выбирает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) среди других на картинном материале. Различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) по характерным признакам. Называет пользу явлений природы в природе и в жизни человека на картинном материале. Соотносит явление природы с временем года на картинном материале. Рассказывает о погоде текущего дня по картинному плану, календарю погоды.

Различает виды календарей (настенный, настольный и др.) на картинном материале. Называет виды календарей (настенный, настольный и др.) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других вид календаря (настенный, настольный и др.) на картинном материале.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

В соответствии с требованиями АООП УО (вариант 2) к АООП УО для обучающихся результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся: овладение умениями выполнять доступные навыки самообслуживания связанные с выполнением повседневных жизненно необходимых потребностей. Предусматривает различные виды помощи педагога: словесная инструкция, картинный план, показ, образец, технологические карты/таблицы, работа по алгоритму, самостоятельная деятельность.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

1. Представление о собственном теле.
2. Отнесение себя к определенному полу.
3. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
4. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
5. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

1. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
2. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

1. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
2. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
3. Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

1. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

1 – 4 класс

I. "Представления о себе".

Идентифицирует себя как мальчика (девочку) по внешнему виду (прическа, одежда) в реальной жизни/ на картинном материале.

Соотносит мальчика и девочку в реальной жизни с картинками.

Узнает, различает (показывает/ называет) части тела на себе, с опорой на наглядность (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).

Узнает, различает (показывает/ называет) части тела на себе по инструкции педагога.

Узнает, различает (показывает/ называет) части тела на другом человеке.

Узнает, различает (показывает/ называет) части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) с опорой на наглядность/ по инструкции педагога.

Знает, называет назначения частей лица.

II. "Гигиена тела".

Различает/ показывает вентили с горячей и холодной водой.

Регулирует напор струи воды по образцу/ инструкции педагога.

Смешивает воду до комфортной температуры по образцу/ инструкции педагога.
Моет руки по картинному плану/ по образцу/ инструкции педагога.

Вытирает руки полотенцем по образцу/ инструкции педагога.

Сушит руки с помощью автоматической сушилки по образцу/ инструкции педагога.

Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намывливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Наносит крем на руки по образцу/ инструкции педагога.

Подстригает ногти ножницами по образцу/ инструкции педагога.

Моет лицо по картинному плану/ по образцу/ инструкции педагога.

Вытирает лицо полотенцем по образцу/ инструкции педагога.

Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистит зубы по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

Поласкает полость рта по образцу/ инструкции педагога.

Соблюдает последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой: по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

Очищает носовой ход с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

Расчесывает волосы с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

Моет уши с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

Вытирает ноги с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намывливание ног, смывание мыла, вытирание ног с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намывливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

III. "Обращение с одеждой и обувью".

Узнает (различает), показывает (называет) предметы одежды: (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки) на картинном материале, реальных предметах.

Знает, называет назначение предметов одежды.

Называет одним словом «Одежда». Узнает (различает) детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты): с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

Знает, называет назначения деталей предметов одежды.

Узнает (различает), показывает (называет) предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки на картинном материале, реальных предметах.

Называет одним словом «обувь».

Определяет правый, левый предмет обуви.

Снимает обувь по показу. Надевает обувь по показу.

Находит обувь по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная) на картинном материале, реальных предметах. Находит обувь (взрослая, детская) на картинном материале, реальных предметах.

Знает, называет назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различает сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная) и находит по сезонам на картинном материале, реальных предметах.

Узнает (различает), показывает (называет) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) на картинном материале, реальных предметах. Называет одним словом «Головные уборы». Надевает/ снимает головной убор: с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Находит головной убор по сезонам на картинном материале, реальных предметах. Находит головной убор (детский, взрослый) на картинном материале, реальных предметах.

Различает, называет, показывает по сезонам предметы одежды (предметы обуви, головные уборы): на картинном материале, реальных предметах.

Выбирает одежду для прогулки в зависимости от погодных условий: на картинном материале, реальных предметах.

Различает виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная): на картинном материале, реальных предметах. Выбирает одежду в зависимости от предстоящего мероприятия: на картинном материале, реальных предметах. Различает сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная): на картинном материале, реальных предметах. Расстегивает (развязывает) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка): по показу, по образцу, инструкции педагога. Соблюдает последовательность действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог): по показу, по образцу, инструкции педагога.

Застегивает (завязывает) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка): с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

Надевает предметы одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк): с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

Обувает обувь (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог): с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

Соблюдает последовательность действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты): с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

Контролирует свой внешний вид: с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Различает лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верха (низа) одежды: с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Различает правый (левый) ботинок (сапог, тапок): с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

Выворачивает одежду: с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

IV. "Туалет".

Сообщает о желании сходить в туалет. Высаживается на унитаз для опрвления малой/большой нужды под контролем взрослого.

Использует туалетную бумагу по назначению.

Показывает/рассказывает последовательность действий в туалете с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

Соблюдает последовательность действий в туалете с частичной помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

V. "Прием пищи".

Сообщает о желании пить.

Пьёт через соломинку. Пьёт из кружки (стакана): захватывает кружку (стакан), подносит кружку (стакан) ко рту, наклоняет кружку (стакан), втягивает (вликает) жидкость в рот, опускает кружку (стакан) на стол. Наливает жидкость в кружку, переливает жидкость из одной ёмкости в другую с физической помощью педагога/ по образцу/алгоритму/ картинному плану/ устной инструкции педагога.

Сообщает о желании есть. Берёт руками пищу (бутерброд, хлебобулочные, кондитерские изделия). Ест ложкой: захватывает ложку, зачерпывает ложкой пищу из тарелки, подносит ложку с пищей ко рту, снимает с ложки пищу губами, опускает ложку в тарелку. Накладывает пищу ложкой в тарелку из одной ёмкости в другую с физической помощью педагога/ по образцу/ алгоритму/ картинному плану/ устной инструкции педагога. Ест вилкой: захватывает вилку, накалывает кусочек пищи на вилку, подносит вилку ко рту, снимает губами с вилки кусочек пищи, опускает вилку в тарелку с физической помощью педагога/ по образцу/ алгоритму/ картинному плану/ устной инструкции педагога. Использует салфетку во время приёма пищи по инструкции, образцу.

VI. "Семья".

Узнает, различает, показывает на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни членов семьи.

Называет имена членов семьи. Показывает на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни обучающихся и взрослых. Выполняет бытовые поручения на доступном уровне по картинному плану, устной инструкции.

Вступает в игровую деятельность со взрослыми, детьми по инструкции, самостоятельно.

Определяет свою социальную роль в семье. Различает социальные роли членов семьи. Имеет представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Принимает участие в семейной досуговой деятельности (катание на лыжах, коньках, играх с мячом, просмотре телепередач о живой природе, посещении театра, библиотеки, подготовке к традиционным праздникам: украшение ёлки, изготовлении поделок и т.д.).

Имеет представление о профессиональной деятельности членов семьи. Показывает на картинном материале профессии людей ближайшего окружения. Называет профессии людей ближайшего окружения. Составляет рассказ о своей семье.

5 - 8 класс

I. "Представления о себе".

Различает (показывает/ называет) строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнает/ различает (показывает/ называет) внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).

Рассказывает о строении человека.

Показывает расположение внутренних органов человека с опорой на наглядность (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знает, называет, объясняет назначения внутренних органов.

Называет вредные привычки для здоровья человека (неправильное питание, табакокурение).

Рассказывает о вредном воздействии табака и алкоголя, неправильного питания на организм человека.

Сообщает о состоянии своего здоровья.

Называет время года своего дня рождения, дату (день, месяц).

Называет свое имя и фамилию.

Знает, называет виды деятельности для организации своего свободного времени.

Использует различные виды деятельности для организации своего свободного времени (прогулка, просмотр мультфильма, спортивные, подвижные игры)/ организует своё свободное время по интересам.

Сообщает название города и домашний адрес.

Составляет рассказ о себе: по алгоритму/ инструкции педагога/ самостоятельно.

Знает, описывает возрастные изменения человека (младенец, ребенок, дошкольник, юноша, взрослый, старик).

II. "Гигиена тела".

Регулирует кран с холодной и горячей водой, устанавливает комфортный температурный режим воды, открывает и закрывает кран, соблюдая последовательность действий при мытье и вытирании рук, лица.

Подстригает и подпиливает ногти пилочкой. Наносит покрытие на ногтевую поверхность. Удаляет декоративное покрытие с ногтей. Чистит нос, соблюдая последовательность действий.

Наносит косметическое средство (крем) на лицо.

Соблюдает последовательность действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывает волосы, соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании волос. Соблюдает последовательность действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Моет, чистит уши, соблюдая последовательность действий. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Соблюдает последовательность действий при мытье интимной зоны. Выбирает гигиенические прокладки.

Соблюдает личную гигиену согласно определённому алгоритму действий. Пользуется косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

III. "Обращение с одеждой и обувью".

Соблюдает последовательность действий при снятии и надевании одежды, обувание обуви и снятие. Выбирает одежду, обувь, головные уборы в зависимости от погодных условий. Выбирает обувь, одежду соответственно возрасту. Аргументирует выбор одежды, обуви, головных уборов по сезону. Следит за своим внешним видом.

IV. "Туалет".

Соблюдает последовательность действий в туалете по алгоритму. Самостоятельно обслуживает себя в туалете.

V. "Прием пищи".

Обслуживает себя при приеме пищи (наливает жидкость из одной ёмкости в другую, накладывает ложкой, половником пищу из одной ёмкости в другую). Пьёт из кружки, стакана, ест ложкой, вилкой. Использует столовые приборы по назначению (ножик, вилка, ложка, половник).

Воспроизводит определённые действия со столовыми приборами (отрезает ножом кусочек пищи от целого куска, наполняет вилку гарниром с помощью ножа). Использует салфетку во время приема пищи.

VI. "Семья".

Рассказывает о своей социальной роли в семье, социальных ролях членов семьи, родственных отношениях в семье. Сообщает сведения о членах своей семьи (ФИО, обязанности каждого члена семьи, хобби). Организует свой досуг. Выполняет доступные домашние обязанности. Моделирует семейные традиции в своей игровой деятельности. Рассказывает о профессиональной деятельности членов своей семьи.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 2) к АООП УО для обучающихся результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом

особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся - овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома - и предусматривает различные виды помощи при выполнении практических заданий: словесная инструкция, картинный план, показ, образец, технологические карты\таблицы, работа по алгоритму, самостоятельная деятельность:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности (далее – ТБ).
- Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

3 - 4 класс

Распознает отделы магазинов с опорой на наглядность (хлебобулочный, молочный, мясной, овощной, фруктовый, рыбный);

Распознает\показывает предметы посуды для сервировки стола с опорой на наглядность(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож);

Показывает предметы посуды для приготовления пищи с опорой на наглядность(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);

Выбирает предметы кухонных приборов с опорой на наглядность(разделочная доска, нож, терка);

Выбирает чистую и грязную посуду по картинному плану

Очищает остатки пищи с посуды по плану\инструкции;

Выбирает температурный режим воды необходимый для замачивания и ополаскивания посуды;

Использует мыло\моющее средство для замачивания и мытья посуды;

Различает\называет\ использует предметы для мытья и протирания посуды(губка, щетка)

Составляет картинный план при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушке посуды с использованием хозяйственного мыла\моющего средства;

Различает\называет\ показывает бытовую технику для приготовления и хранения пищи с опорой на наглядность (электроплита, микроволновая печь электрический чайник, холодильник);

Соблюдает правила поведения на кухне при приготовлении пищи по картинному плану\инструкции;

Распознает вареные и сырые овощи с опорой на наглядный материал;

Перемешивает ложкой натертое или нарезанное вареное яйцо\вареные овощи с добавлением соуса в миске по картинному плану\инструкции;

Готовит простой бутерброд (хлеб нарезанный, масло) по картинному плану\инструкции;

Составляет картинный план последовательности действий приготовления простого бутерброда (хлеб нарезанный, масло);

Готовит салат из одного ингредиента по картинному плану (вареное яйцо\ вареный овощ с соусом);

Различает\называет\показывает с опорой на наглядность бытовую технику для приготовления пищи. (электроплита, духовка, СВЧ – печь);

Определяет\называет\выбирает\ предметы необходимые для ручной стирки с опорой на картинный план;

Выбирает\использует мыло для ручной стирки белья по назначению (хозяйственное);

Сортирует белье грязное от чистого; белое от цветного;

Распознает\сортирует белье по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная);

Определяет\выбирает температурный режим воды необходимый для стирки;

Составляет картинный план ручной стирки по образцу;

Выполняет последовательность действий ручной стирки вещей с помощью хозяйственного мыла по показу;

Сортирует постельное и кухонное белье;

Узнает\показывает с опорой на наглядность составные части утюга (подшва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора);

Раскладывает вещи на гладильной доске (носовой платок, полотенце, кухонные салфетки);

Воспроизводит движение руки с утюгом на гладильной доске;

Складывает белье на полку в шкаф по картинному плану (носовой платок, полотенце, кухонные салфетки);

Различает грязную и чистую обувь (кожаную, резиновую);

Выбирает предметы для ухода за кожаной и резиновой обувью;

Намачивает\ выжимает тряпку\салфетку, протирает кожаную, резиновую обувь;

Составляет картинный план по уходу за кожаной и резиновой обувью;

Распределяет отходы на пищевые и непищевые;

Показывает\называет\выбирает предметы необходимые для уборки мебели с опорой на картинный план;

Готовит мыльный раствор с использованием хозяйственного мыла\моющего средства для намачивания салфетки;

Намачивает\отжимает салфетку, протирает поверхность стола;

Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства (хозяйственное мыло) и предметы для стирки на место по картинному плану;

Составляет картинный план по уходу за поверхностью стола;

Показывает\называет\выбирает предметы необходимые для уборки пола с опорой на картинный план;

Сметает мусор в определённое место, замечает мусор на совок, высыпает мусор в урну;

Составляет картинный план по уборке пола (подметание пола);

Выбирает\называет предметы необходимые для мытья подоконника;

Протирает подоконник по картинному плану;

Составляет картинный план по уходу за подоконником;

Выбирает предметы необходимые для уборки территории с опорой на картинный план;

Соблюдает правила ТБ при уборке территории(держит, носит, убирает на место инвентарь для уборки территории);

Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный);

Распознает готовую продукцию от полуфабрикатов;
Составляет план приобретения покупок;
Соблюдает последовательность действий при приобретении товара в магазине;
Складывает покупки в сумку по инструкции\самостоятельно;
Оплачивает товар с конкретной суммой денег и конкретной стоимостью товара;
Раскладывает продукты в места хранения(холодильник, шкаф, морозильная камера);
Составляет картинный план по приобретению товара в магазине;
Планирует покупки продуктов необходимых для приготовления определенного блюда: на один прием\на один день недели\неделю по плану;
Выбирает предметы посуды для сервировки стола с опорой на наглядность(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож);
Дифференцирует и применяет столовую и кухонную посуду по назначению;
Называет\выбирает предметы посуды для приготовления пищи с опорой на наглядность(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);
Называет\выбирает предметы кухонных приборов с опорой на наглядность(венчик, овощечистка, разделочная доска, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, дуршлаг);
Очищает грязную посуду от остатков пищи по алгоритму;
Подготавливает\определяет температурный режим воды для замачивания и ополаскивания посуды;
Готовит моющий раствор для замачивания посуды, соблюдает необходимый температурный режим при ополаскивании с соблюдением правил ТБ;
Выбирает\использует моющее средство по назначению;
Составляет картинный план при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушке посуды с использованием моющих средств;
Выполняет последовательность действий при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушки посуды по алгоритму с соблюдением правил ТБ;
Называет\показывает составные части электроплиты, электрочайника (варочная поверхность, духовка, нагревательный элемент, шнур, емкость для воды);
Выполняет последовательность действий, при использовании регулятора температуры электроплиты и духовки соблюдая правила ТБ;
Воспроизводит по картинному плану последовательность действий при мытье бытовой технике с соблюдением правил ТБ;
Составляет картинный план о последовательности действий при сервировки стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов и салфеток;
Сервирует стол по картинному\словесному плану;
Соблюдает правила гигиены и ТБ на кухне при приготовлении пищи;
Называет\распознает\показывает вареные и сырые продукты, полуфабрикаты с опорой на наглядный материал;
Называет\выбирает продукты для определенного блюда по картинному рецепту;
Чистит вареные\сырые овощи кухонным ножом по плану;
Режет вареные\сырые продукты кубиками, соломкой, полукольцами по картинному плану;
Режет вареные\ сырые продукты по технологической карте;
Трет на терке варёные\сырые овощи по картинному плану;
Перемешивает предложенные нарезанные или натертые продукты с добавлением соуса в миске по картинному плану;
Взбивает яйцо венчиком по плану;
Выбирает\называет продукты для приготовления сложного бутерброда;
Готовит сложный бутерброд (хлеб нарезанный, масло, колбаса, помидор) по картинному плану;

Составляет картинный план последовательности действий приготовления сложного бутерброда по рецепту;

Выбирает\называет продукты для приготовления салата из нескольких ингредиентов;

Готовит салат из нескольких ингредиентов по картинному плану (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, растительное масло, соль, зелень);

Открывает банку с консервированными овощами соблюдая правила ТБ;

Выполняет последовательность действий, при использовании регулятора температуры соблюдая правила ТБ;

Регулирует температурный режим нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ;

Составляет\соблюдает картинный план последовательности действий приготовления яйца;

Соблюдает последовательность действий при варке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты);

Соблюдает последовательность действий при жарке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты);

Составляет картинный план последовательности действий при жарке продуктов;

Соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката по картинному плану;

Соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката по алгоритму действий;

Составляет картинный план последовательности действий при выпекании полуфабриката;

Называет\показывает\выбирает предметы необходимые для ручной стирки из предложенного;

Определяет\выбирает средства необходимые для ручной стирки с опорой на картинный план;

Определяет\сортирует белье по мере загрязнения; по цвету;

Определяет\классифицирует белье по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная);

Различает\показывает\называет символы ухода за одеждой;

Выбирает\подготавливает\объясняет температурный режим воды для ручной стирки;

Определяет\применяет\объясняет использование моющего средства по назначению;

Составляет\рассказывает план ручной стирки с использованием моющих средств;

Оставляет\рассказывает\выполняет последовательность действий ручной стирки вещей с помощью хозяйственного мыла по картинному плану;

Называет\показывает составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины);

Определяет\выбирает на панели программу для запуска стиральной машины и регулирует температуру стирки и время по плану соблюдая правила ТБ;

Определяет объем белья для закладывания в стиральную машину;

Воспроизводит последовательность закладывания и вынимания белья из машины;

Составляет\рассказывает\выполняет последовательность действий машинной стирки с использованием моющих средств;

Называет\показывает составные части утюга(подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора);

Определяет\выполняет последовательность действий при использовании терморегулятора, клавиши пульверизатора соблюдая правила ТБ;

Раскладывает вещи на гладильной доске (полотенце, наволочка, фартук, майка);

Раскладывает вещи на гладильной доске (постельное белье, брюки, рубашка);

Утюжит вещи на гладильной доске по картинному плану;
Утюжит вещи на гладильной доске с установкой гладильной доски по картинному плану;
Составляет картинный план утюжки вещей по образцу (полотенце, наволочка, фартук, майка);
Составляет картинный план утюжки вещей (постельное белье, брюки, рубашка).
Демонстрирует умение складывать и вешать белье по картинному плану (полотенце, наволочка, фартук, майка);
Демонстрирует умения складывать и вешать на плечики белье и одежду по плану;
Составляет картинный план складывания по образцу (полотенце, наволочка, фартук, майка);
Составляет картинный план складывания вещей (постельное белье, брюки, рубашка);
Выбирает обувь по составу материала (кожаная, резиновая, замшевая, текстильная);
Показывает\называет\выбирает предметы и средства для ухода за кожаной и замшевой, резиновой, текстильной обувью;
Выбирает способы ухода за обувью в соответствии со свойствами материала;
Выполняет последовательность действий мытья кожаной, резиновой, текстильной, замшевой обуви по картинному плану\словесной инструкции;
Воспроизводит последовательность действий чистки кожаной, резиновой, замшевой обуви по картинному плану\словесной инструкции;
Составляет картинный план по уходу за кожаной, резиновой, замшевой обувью;
Убирает остатки пищи и мусор со стола по картинному плану\словесной инструкции;
Выбирает\называет предметы, необходимые для ухода за мебелью в соответствии с материалом из которого изготовлена мебель с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная);
Определяет\называет\выбирает средства, необходимые для ухода за мебелью с учетом материала, из которого изготовлена мебель с опорой на картинный план. (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная);
Выполняет последовательность действий ухода за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебели по картинному плану\словесной инструкции;
Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства и предметы для уборки на место по картинному плану, соблюдая правила ТБ;
Составляет план по уходу за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебелью;
Узнает\называет\ показывает составные части пылесоса с опорой на наглядность;
Отсоединяет и вставляет съемные части пылесоса по плану;
Воспроизводит движение руки с пылесосом по гладкому половому покрытию;
Включает\выключает пылесос, с опорой по картинный план;
Называет\выбирает моющие средства и предметы, необходимые для мытья пола;
Показывает\называет\выбирает инвентарь и моющие средства, необходимые для мытья пола с опорой на план;
Соблюдает последовательность действий при мытье пола по картинному плану\словесной инструкции;
Составляет картинный план по уходу за полом;
Показывает\называет\выбирает предметы и средства по уходу за окнами и зеркалами;
Протирает зеркало\стекло по картинному плану\словесной инструкции;
Моет рамы, стекла, зеркала по картинному плану с использованием средств по уходу за зеркалами и стеклами;
Составляет картинный план по уходу за зеркалом\стеклом;

Выбирает\называет\определяет инвентарь, необходимый для уборки территории с опорой на план;

Сметает мелкий мусор метлой в определенное место;

Подметает\убирает мусор на территории с твердым и земляным покрытиями;

Стребают траву и листья граблями в определенное место;

Собирает и убирает мусор на территории попоказу\ плану\словесной инструкции;

Стребают снег лопатой в определенное место;

Стребают снег лопатой определенное место и уносит с территории;

Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический);

Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический, стеклянный, батарейки, аккумуляторы.);

Составляет картинный план уборки мусора;

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия.

1-4 класс

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнает части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Называет части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различает квартира (дом). Узнает типы домов одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом. Узнает места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Называет места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Называет последовательность действий при пользовании лифтом. Выполняет последовательность действий при пользовании лифтом с помощью взрослого. Соблюдает правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Соблюдает правила пользования домофоном, кодовым замком. Узнает помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Называет свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнает части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Называет правила безопасного поведения во дворе. Узнает коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея), канализация (вода, унитаз,), водоснабжение (вода, кран,), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет). Узнает вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Узнает предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож. Узнает аудио, видеотехнику и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).

Раздел "Продукты питания".

Узнает напитки (вода, чай, какао) по внешнему виду, на вкус. Узнает молочные продукты (молоко, творог, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнает мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса). Узнает мясо животных (свинина, говядина, баранина, птица). Узнает рыбные продукты: готовые к употреблению (консервы, рыба (соленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы), рыбная котлета.

Узнает муку и мучные изделия: готовые к употреблению (хлеб, пирожок, булочка), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки)). Узнает крупы и бобовые: готовых к употреблению (кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено). Узнает кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел "Предметы быта".

Узнает электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Называет электробытовые приборы одним понятием. Называет назначения электроприборов. Называет последовательность действий при пользовании электробытовыми приборами (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник по картинному плану. Называет правила техники безопасности при пользовании с электробытовыми приборами (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник).

Узнает предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Называет и использует по назначению предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Называет предметы мебели одним понятием. Узнает предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Использует по назначению предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Называет предметы посуды одним понятием. Узнает предметы кухонного инвентаря (разделочная доска). Называет предметы кухонного инвентаря одним понятием. Называет назначение кухонного инвентаря (разделочная доска). Называет правила техники безопасности с кухонным инвентарем (разделочная доска). Узнает предметы интерьера (светильник, зеркало, штора). Называет назначение предметов интерьера (светильник, зеркало, штора,). Узнает светильники (люстра, настольная лампа). Называет правила техники безопасности пользования осветительными приборами. Узнает часы (наручные, настенные). Узнает части часов: стрелки, циферблат. Называет назначения часов.

Раздел "Школа".

Узнает (называет, показывает) помещения школы (класс, раздевалка, столовая и т.д.) в реальной жизни, на картинном материале. Определяет назначение помещений школы. Ориентируется в помещении школы.

Называет (показывает) профессии людей, работающих в школе (учитель, повар, дворник и т.д.) в реальной жизни, на картинном материале. Определяет профессии людей, работающих в школе по спец.одежде, атрибутам. Называет профессии одним понятием.

Узнает участки школьной территории (игровая, спортивная площадка и т.д.) в реальной жизни. Определяет назначение участков школьной территории. Перечисляет правила поведения на школьном дворе. Перечисляет (называет) правила поведения в школе.

Узнает (называет, показывает) зоны класса (учебная, игровая) в реальной жизни. Перечисляет последовательно режимные моменты дня (подъем, завтрак, уроки, обед, сон.час, уход домой, ужин, сон). Узнает (называет, показывает) школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) в реальной жизни, на картинном материале. Определяет назначение школьных принадлежностей. Использует по назначению школьные принадлежности.

Называет школьные принадлежности одним понятием. Проявляет интерес к знакомому человеку (подходит, смотрит, делает так же). Вступает в продуктивную совместную деятельность со знакомым человеком. Вступает в контакт с незнакомым человеком. Узнает мальчика (девочку) по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни, на картинном материале. Различает мальчика и девочку по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни, на картинном материале. Сравнивает мальчика и девочку в реальной жизни с картинками.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнает (определяет, называет) свойства бумаги (рвется, мнется). Узнает (определяет, называет) виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнает (определяет, называет) предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, книга и др.). Находит среди предложенных инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Называет правила техники безопасности при работе с ножницами.

Узнает (определяет, называет) свойства дерева (твёрдость). Узнает (определяет, называет) предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Находит, называет среди предложенных инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Называет назначение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Узнает (определяет, называет) свойства стекла (прозрачность). Узнает (определяет, называет) предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Называет правила техники безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Соблюдает правила техники безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Узнает (определяет, называет) предметы, изготовленные из ткани (одежда). Находит, называет среди предложенных инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Называет правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла).

Раздел "Населенный пункт".

Узнает элементы городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Определяет здание кафе по характерным признакам (вывеска, оформление здания) на картинном материале.

Узнает (называет, показывает) здание кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. на картинном материале, по вывески. Узнает (называет) профессии людей (врач, продавец, повар, парикмахер). Называет профессии одним понятием.

Перечисляет, соблюдает правила поведения в общественных местах. Узнает (называет, показывает) части дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток). Определяет назначение частей дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток). узнает (различает, называет) знаки дорожного движения («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Называет правила перехода улицы. Называет правила поведения на улице.

Раздел "Транспорт".

Узнает (называет) наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Называет основные составные части наземного транспорта (автомобиль, поезд). Определяет назначения наземного транспорта.

Узнает (называет) воздушный транспорт. Называет виды воздушного транспорта (самолет, вертолет). Определяет назначение воздушного транспорта. Называет основные составные части воздушного транспорта.

Узнает (называет) водный транспорт. Называет функциональное назначение водного транспорта. Называет основные составные части водного транспорта. Называет одним понятием – транспорт. Соотносит деятельность с профессией.

Узнает (называет) общественный транспорт (автобус, самолет). Определяет функциональное назначение общественного транспорта.

Узнает (называет) специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Определяет функциональное назначение специального транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Называет профессии людей, работающих на транспорте/ специальном транспорте.

Узнает (называет) космический аппарат. Определяет функциональное назначение космического аппарата. Узнает (называет) составные части космического аппарата. Называет профессии людей, работающих в космической отрасли.

Раздел "Страна".

Называет название государства, в котором живёт. Показывает (называет) государственную символику (герб, флаг, гимн). Называет государственную символику (герб, флаг, гимн). Называет президента РФ (на фото). Показывает президента РФ (на фото).

Определяет по описанию педагога с использованием картинного материала государственный праздник (День народного единства России, День победы, День космонавтики, День защитника Отечества).

Показывает, называет столицу России на картинном материале. Показывает, называет основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото. Называет город, в котором живет.

Показывает, называет символику города, в котором живет (герб, флаг, гимн).

Раздел "Традиции, обычаи".

Различает праздники (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) по характерным признакам/атрибутам. Называет праздники и традиции (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) по характерным признакам/атрибутам.

Принимает участие в праздниках (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) на доступном уровне.

5-9 класс

Раздел "Квартира, дом, двор".

Различает части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различает типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Различает места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Выполняет известный алгоритм пользования лифтом. Соблюдает правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдает правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдает правила пользования мусоропроводом (почтовым ящиком).

Различает помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Узнает свой домашний адрес (на слух, написанного). Узнает части территории двора (место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Соблюдает правила безопасного поведения во дворе. Узнает коммунальные удобства в квартире: отопление (вентиль, вода), канализация (сливной бачок, трубы), водоснабжение (трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (электричество). Называет правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Различает вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Имеет представление и может назвать вред, который приносят вредные насекомые. Узнает предметы посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнает часы (электронные (наручные, настенные). Называет строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Различает аудио, видеотехнику и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Определяет назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).

Раздел "Продукты питания".

Узнает напитки (сок, лимонад, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус, по упаковке напитки (сок, квас, лимонад). Узнает (различает, называет) молочные продукты (йогурт,

сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус, по упаковке. Называет правила хранения молочных продуктов.

Узнает мясные продукты: готовых к употреблению (ветчина). Узнает мясные продукты, требующие обработки (приготовления), (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш. Называет способы обработки (приготовления) мясных продуктов.

Узнает рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки), рыба (копченая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (краб, креветка), рыбный фарш. Называет способы обработки (приготовления) рыбных продуктов. Называет правила хранения рыбных продуктов.

Узнает муку и мучные изделия: готовых к употреблению (батон, сушки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель). Называет способы обработки (приготовления) мучных изделий.

Узнает крупы и бобовые: готовых к употреблению (консервированная фасоль), требующих обработки (приготовления) (крупы, бобовые). Называет способы обработки (приготовления) круп и бобовых. Называет правила хранения круп и бобовых. Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел "Предметы быта".

Узнает электробытовые приборы (вентилятор, обогреватель, тостер, блендер, фен, кондиционер). Называет электробытовые приборы одним понятием. Называет назначение электробытовых приборов (вентилятор, обогреватель, тостер, блендер, фен, кондиционер). Называет последовательность действий при пользовании электробытовыми приборами (вентилятор, обогреватель, тостер, блендер, фен, кондиционер). Называет правила техники безопасности при пользовании с электробытовыми приборами.

Узнает предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Называет предметы мебели одним понятием. Использует по назначению предметы мебели.

Узнает предметы посуды (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Использует по назначению предметы посуды (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание кухонного инвентаря (терка, овощечистка, дуршлак, половник, открывалка). Называет предметы посуды одним понятием. Узнает предметы кухонного инвентаря (терка, овощечистка, дуршлак, половник, открывалка). Называет назначение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, дуршлак, половник, открывалка). Называет правила техники безопасности с кухонным инвентарем (разделочная доска).

Узнает предметы интерьера (скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Называет назначение предметов интерьера (скатерть, ваза, статуэтки, свечи).

Узнает светильники (бра). Называет правила техники безопасности пользования осветительными приборами.

Узнает часы (механические, электронные часы). Различает части часов: стрелки, циферблат. Называет назначения часов.

Раздел "Школа".

Различает помещения образовательной организации. Ориентируется в помещении школы самостоятельно. Соотносит работника образовательной организации с его профессией. Ориентируется на школьной территории. Применяет правила поведения в школе.

Различает зоны класса. Пользуется по назначению зонами класса. Устанавливает последовательность режимных моментов по описанию педагога на наглядном материале (подъем, завтрак, уроки, обед, сон, час, уход домой, ужин, сон).

Различает школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Использует по назначению школьные принадлежности.

Различает мальчика (девочку) по описанию педагога. Самостоятельно определяет различия между девочкой и мальчиком. Самостоятельно вступает в продуктивную совместную деятельность (подходит, задает вопросы, вступает в совместную деятельность, проявляет заботу). Вступает в контакт с незнакомым человеком.

Называет положительные качества человека (добрый, сильный, отзывчивый). Выполняет правила, принятые в данном коллективе. Узнает мальчика (девочку) по описанию педагога.

Отличает хорошие поступки человека от плохих в реальной жизни, героев художественных произведений. Участвует в коллективных делах класса. Выполняет правила, принятые в данном коллективе.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнает свойства бумаги (намокает). Различает виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).

Узнает (различает, называет) инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Называет правила техники безопасности при работе с ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Называет свойства дерева (прочность, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Различает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Называет свойства стекла (хрупкость). Применяет правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Называет свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Узнает (называет) свойства металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнает (называет) предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Узнает (называет) свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из ткани (одежда, покрывала, постельное бельё и др.). Называет инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Называет правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла).

Узнает (называет) свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнает (называет) предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Раздел "Населенный пункт".

Различает, называет элементы городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.

Называет профессии людей (кассир, строитель, почтальон, работник химчистки, работник банка). Определяет профессии людей, по спец.одежде, атрибутам. Соблюдает правила поведения в общественных местах. Соблюдают правила дорожного движения, «прочитывая» знаки дорожного движения («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Соблюдает правила перехода улицы. Соблюдает правила поведения на улице. Определяет, называет элементы городской инфраструктуры (рынок «Заречный», краеведческий музей им.Н.М.Мартьянова).

Узнает (называет) элементы городской инфраструктуры (рынок «Заречный», краеведческий музей им.Н.М.Мартьянова) по описанию, на картинном материале, по вывеске.

Раздел "Транспорт".

Различает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Различает составные части наземного транспортного средства.

Различает воздушный транспорт. Определяет назначения воздушного транспорта. Различает составные части воздушного транспортного средства.

Различает водный транспорт. Определяет назначения водного транспорта. Различает составные части водного транспортного средства. Соотносит деятельность с профессией. Различает общественный транспорт. Соблюдает правила поведения в общественном транспорте.

Различает специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Соотносит деятельность с профессией. Определяет места посадки и высадки из автобуса. Перечисляет последовательность действий в общественном транспорте (посадка в автобус, покупка билета и др.) по плану.

Раздел "Страна".

Называет государственную символику (герб, флаг, гимн). Узнает Президента Российской Федерации (на видео). Называет основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на видео.

Показывает на картинном материале основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр). Находит символику города, в котором живет (герб, флаг, гимн) среди предложенных.

Называет названия городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи) по картинному материалу, описанию достопримечательностей.

Называет достопримечательности городов России. Называет права и обязанности гражданина России. Узнает (различает) документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Называет города из ближайшего окружения (Абакан, Красноярск и др.).

Называет города России, в которых был. Называет города России (Санкт-Петербург, Владивосток, Сочи и др.). Называет основные достопримечательности городов России на фото, видео.

Раздел "Традиции, обычаи".

Показывает символы и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) по наглядному материалу. Называет символы и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).

Принимает участие в праздниках (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) на доступном уровне.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

1 – 4 класс

- проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- слушает тихое и громкое звучание музыки;
- определяет начало и конец звучания музыки;
- слушает быструю и медленную музыку;
- слушает и узнает колыбельные песни и марши;
- слушает веселую и грустную музыку;
- овладевает навыками певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.);
- овладевает умениями спокойно дышать через нос (вдох) и рот (выдох) во время пения;
- умеет исполнять песни с напевным, ровным звуком (легато);
- подражает характерным звукам животных во время звучания музыки;
- подпевает отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова в попевах, песнях

и т.д.;

- подпевает повторяющиеся интонации припева песни разного характера (веселого, грустного и т.д.);
- поёт слова попевок, чистоговорок, прибауток, народных потешек, песен из мультфильмов, русских народных песен, песен народов мира (отдельных фраз, всей песни);
- узнает знакомые песни, подпевает их;
- слушает музыку и выполняет простейшие танцевальные движения: топает, хлопает, выполняет покачивание с ноги на ногу;
- выполняет движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера;
- выполняет под музыку действия с предметами: наклоны, опускание, поднимание, подбрасывание, взмахивание;
- выполняет движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы;
- соблюдает последовательности простейших танцевальных движений (попеременные притопы правой, левой, обеими ногами, выставление ноги на пятку);
- выполняет имитацию движений животных;
- выполняет движение в хороводе;
- выполняет движение под музыку в разном темпе, с изменением скорости;
- слушает и узнает контрастные по звучанию музыкальные инструменты (труба, барабан, балалайка, баян);
- осваивает приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, маракасы, бубен и т.д.);
- сопровождает мелодию игрой на музыкальных инструментах;
- выполняет своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте (погремушки, маракасы, бубен, тамбурин, трещотки, колотушка, барабан, колокольчик);
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

5 - 9 класс

- проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- слушает и различает тихое и громкое звучание музыки, быструю и медленную, умеренную музыку, определяет начало и конец звучания музыки на более сложном музыкальном материале;
- слушает и различает веселую, грустную, лирическую музыку;
- слушает и различает колыбельные песни и марши;
- узнает знакомые песни, песни отечественных композиторов для детей и юношества различного характера, песни из мультфильмов;
- определяет характер музыки (весёлый, грустный, лирический);
- узнает знакомые мелодии, исполненные на разных музыкальных инструментах (ксилофоне, баяне, пианино);
- слушает и различает сольное и хоровое исполнение произведения (народного, классического);
- владеет навыками певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.);
- умеет спокойно дышать через нос (вдох) и рот (выдох) во время пения;
- умеет исполнять песни с напевным, ровным звуком (легато), с отрывистым, четким звуком (нон легато, стаккато);
- подпевает отдельные или повторяющиеся слоги, слова отдельных фраз, всей песни на более сложном песенном материале;
- различает запев, припев и вступление к песне (народной, композиторской);

- демонстрирует навыки выразительного пения с соблюдением динамических оттенков (громко, тихо, умеренно громко);
- выполняет начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании;
- выполняет движения, действия с предметами под музыку разного характера;
- выполняет движения, соответствующие словам песни;
- соблюдает последовательность простейших танцевальных движений (кружение в парах, приседание, повороты туловища, выставление ноги на носок);
- соблюдает последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни;
- выполняет движение в хороводе;
- выполняет движение под музыку в разном темпе, с изменением скорости на более сложном музыкальном материале;
- выполняет танцевальные движения в паре с другим танцором;
- выполняет развернутые движения одного образа;
- слушает и различает контрастные по звучанию музыкальные инструменты (флейта, скрипка, литавры, аккордеон, орган);
- слушает и различает сходные по звучанию музыкальные инструменты (скрипка, виолончель, аккордеон, пианино, ксилофон, металлофон);
- осваивает приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле);
- сопровождает мелодию игрой на музыкальном инструменте (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле, металлофоне, бубне, барабане);
- выполняет своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле, металлофоне, бубне, барабане);
- осваивает приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (металлофон, ксилофон, пианино);
- исполняет ритмичную игру на музыкальных инструментах (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле);
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- проявляет стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- использует полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

1 – 4 класс

I. «Лепка»

Различает пластичный материал: пластилин, тесто, глина на ощупь. Называет пластичный материал: пластилин, тесто, глина. Показывает пластичный материал: пластилин, тесто, глина на картинном материале, по устной инструкции. Называет инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, скалка, форма. Показывает инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, скалка, форма. Разминает пальцами пластилин (тесто) по устной инструкции. Раскатывает тесто скалкой по образцу. Отрывает кусочек пластилина от целого куска по образцу. Откручивает кусочек пластилина от целого куска по образцу.

Отщипывает кусочек пластилина от целого куска по образцу. Размазывает пальцем пластилин по шаблону. Расплющивает пластилин на доске (между ладонями, между пальцами). Катает колбаски на доске (в руках). Катает шарики на доске (в руках). Сгибает колбаски в кольцо. Выдавливает формочкой форму предмета. Отрезает кусочек пластилина стеклой по показу. Переплетает: плетение из 2-х (3-х) колбасок по показу. Скручивает колбаски (полоски) двумя пальцами по показу. Защищает края детали по образцу. Соединяет детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) по образцу. Лепит предмет из одной (нескольких) частей по технологической карте по образцу. Создает и выполняет композицию рисунка в технике пластилинография (жгутиковое рисование). Размазывает пальцем пластилин по шаблону (внутри контура). Изготавливает предметы по заданной теме из пластилина, теста, глины с опорой на технологическую карту. Отрезает кусочек пластилина стеклой. Выполняет плетение из 2-х (3-х) колбасок. Скручивает колбаски (полоски) двумя пальцами. Защищает края детали. Соединяет детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепит предмет из одной (нескольких) частей с опорой на технологическую карту.

II. «Рисование»

Находит материалы и инструменты, используемые для рисования (краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды) на картинном материале, реальных предметах. Называет материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставляет графический след: мелом, карандашом, фломастером по образцу. Соблюдает последовательность действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду с частичной физической помощью, по образцу, устной инструкции. Рисует кистью приемами касания, примакивания. Выбирает цвет для рисования к определенному образцу. Смешивает краску разных цветов по образцу. Рисует точки с частичной физической помощью, по образцу. Соединяет точки с частичной физической помощью, по образцу, устной инструкции. Закрашивает внутри контура (заполняет всю поверхность внутри контура) с частичной физической помощью, по образцу, устной инструкции. Заполняет контур точками по образцу. Штрихует слева направо (сверху вниз, по диагонали) с частичной физической помощью, по образцу. Рисует по контуру предмета (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону) с частичной физической помощью, по образцу. Рисует вертикальные (горизонтальные, наклонные) линии с частичной физической помощью, по образцу. Дорисовывает части (отдельные детали, симметричные половины) предмета. Рисует растительные (геометрические) элементы орнамента. Дополняет готовый орнамент растительными (геометрическими) элементами. Рисует орнамент из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Рисует сюжетный рисунок по образцу (срисовывает готовый сюжетный рисунок).

III. «Аппликация»

Показывает разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Называет разные виды бумаги по отличительным свойствам (плотность, блеск, фактура) цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Показывает инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. на наглядном материале, реальных предметах. Называет инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминает бумагу по показу. Отрывает бумагу заданной формы (размера) по показу. Сгибает лист бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) по показу. Скручивает лист бумаги по показу. Намазывает всю (часть) поверхность клеем по показу. Разрезает бумагу ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги сопряженно, отраженно. Вырезает по контуру. Конструирует

объект из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединяет детали между собой. Соблюдает последовательность действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

5 – 8 класс

I. «Лепка»

Выполняет тиснения (штампом, тканью и др.). Наносит декоративный материал на изделие. Дополняет изделия мелкими деталями с опорой на технологическую карту. Изготавливает изделия из пластилина (теста, глины) с нанесением растительного (геометрического) орнамента с опорой на технологическую карту. Изготавливает несколько предметов, объединённых сюжетом с опорой на технологическую карту.

II. «Рисование»

Находит материалы и инструменты, используемые для рисования (палитра, мольберт) на картинном материале, реальных предметах. Называет материалы и инструменты, используемые для рисования: палитра, мольберт. Рисует кистью приемом наращивания массы. Рисует предметы (объекты) с натуры. Дополняет сюжетный рисунок отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Располагает объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисует сюжетный рисунок из предложенных объектов (по представлению). Рисует приближенный и удаленный объект. Подбирает цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисует с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

III. «Аппликация»

Показывает инструмент для изготовления аппликации: шило на наглядном материале, реальном предмете. Выполняет аппликацию по технологической карте. Соблюдает последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдает последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Выкалывает шилом: прокол бумаги, выкалывает по прямой линии, выкалывает по контуру.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Раздел «Деревообработка»

6 – 9 класс

I. «Общее представление о древесине»

- 1) Знает, различает и называет основные части дерева. Распознает и называет породы деревьев (хвойные и лиственные). Распознает заготовки из разных пород деревьев (хвойные, лиственные).

2) Знает применение и использование древесины. Различает и называет пиломатериалы по видам. Различает доски по видам (обрезная, необрезная), по размерам (ширина, толщина). Называет и показывает части бруска (грани, ребра).

II. «Столярные инструменты: виды, применение»

Узнает, различает и называет столярные инструменты и приспособления. Знает назначение столярных инструментов и приспособлений. Различает и называет инструменты для разметки, строгания, пиления, для соединения деталей. Различает и называет инструменты для обработки деталей изделия, для сборки изделия. Знает устройство простых столярных инструментов. Знает и соблюдает правила безопасной работы со столярными инструментами. Использует столярный угольник при разметке деталей изделия. Применяет столярную ножовку при обработке деталей изделия. Производит пиление вдоль и поперек волокон. Различает пиление вдоль и пиление поперек волокон. Распознает брак при пилении древесины. Знает устройство стамески, применяет ее в работе. Производит сверление ручной дрелью. Производит сверление отверстий в заготовке. Знает правила безопасной работы и переноски ручного инструмента.

III. «Практические работы»

Подготавливает рабочее место к работе (наличие спецодежды, подготовка нужных столярных инструментов и приспособлений). После работы производит уборку рабочего места (уборка мусора, размещение столярного инструмента и приспособлений в места для хранения, очистка и размещение на хранение спецодежды). Подбирает материалы для работы. Производит выбор заготовки для изделия. Производит разметку заготовки с помощью линейки и угольника. Производит контроль за правильностью размеров и формы деталей с помощью линейки и угольника. Производит распиливание заготовки. Выполняет пиление столярной ножовкой. Производит пиление поперек волокон в стусле. Шлифует детали шлифовальной шкуркой. Производит пиление лучковой пилой. Распознает брак при пилении. Производит строгание. Выполняет выжигание рисунка на детали изделия. Знает и соблюдает правила безопасной работы столярными инструментами.

IV. «Изготовление изделий из древесины»

Выпиливает заготовки по заданным размерам. Обрабатывает закругленные поверхности рашпилем (драчевым напильником). Использует шурупы и отвертку при сборке деталей изделия. Работает ручной дрелью. Соблюдает правила безопасной работы с отверткой и ручной дрелью. Производит подготовку отверстий под шурупы. Завинчивает шурупы. Производит сборку изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Использует столярный клей при соединении деталей изделия.

V. «Обработка поверхности изделия»

Производит отделку изделия шлифовкой. Переводит рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги. Производит раскрашивание рисунка. Производит окрашивание поверхности деталей кисточкой и валиком. Наносит на поверхность детали изделия морилку. Производит лакирование поверхности изделия. Выполняет сборку изделия. Проверяет качество выполненной работы.

Раздел «Шитье»

6 - 9 класс

I. «Ручное шитье»

Организует рабочее место для выполнения ручных работ в соответствии с характером выполняемой работы. Соблюдает правила безопасной работы с ручными инструментами. Отмеряет и отрезает нить определенной длины. Вдевает нить в иглу, завязывает узел на конце нити. Закрепляет нить в конце ручного шва узлом. Выполняет ручные швы на ткани. Выполняет ручную вышивку декоративными нитями. Пришивает пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями.

II. «Шитье на электрической машине»

Организует рабочее место для выполнения машинных работ в зависимости от характера выполняемой работы. Выделяет, называет, основные механизмы швейной машины с электрическим приводом. Выполняет заправку верхней нити, регулирует строчку. Выполняет подготовку швейной машины к работе, регулирует скорость. Знает, называет приемы работы на швейной машине. Выводит нижнюю нить на платформу машины. Соблюдает последовательность действий при подготовке к шитью: настраивает швейную машину на определенный вид строчки, регулирует длину и ширину стежка, поднимает лапку, подводит ткань под лапку, опускает иголку, опускает лапку. Соблюдает последовательность действий при выполнении строчки: нажимает на педаль, регулирует ткань во время строчки, отпускает лапку. Соблюдает последовательность действий по окончании шитья: поднимает лапку, поднимает иглу, вынимает ткань из-под лапки, обрезает нить. Знает, называет и классифицирует машинные швы. Выполняет соединительные и краевые швы. Соблюдает правила безопасной работы на швейной машине. Убирает рабочее место.

III. «Кройка и сборка изделия».

Соблюдает последовательность действий при раскрое изделий. Соблюдает последовательность раскроя деталей изделия: изготавливает шаблоны/выкройки из бумаги, раскладывает ткань, накладывает шаблоны/выкройки на ткань, закрепляет выкройку на ткани, обводит выкройку мелом, выполняет припуск на шов, снимает выкройку с ткани, вырезает детали изделия. Соединяет детали изделия.

Знает и соблюдает технологию изготовления простой сумки-шоппера. Соблюдает последовательность действий при пошиве сумки: выбирает ткань и подбирает соответствующие нитки, выкраивает изделие, выполняет сборку изделия, стачивает швы основы и ручки сумки, удаляет сметочный шов, утюжит швы, обрабатывает верхний край сумки, стачивает ручки на швейной машине, приметывает ручки к верхней части сумки, удаляет наметочный шов, утюжит готовое изделие, пришивает декоративные элементы. Соблюдает правила безопасной работы ножницами, иглами, булавками, утюгом.

Изготавливает декоративное панно из ткани с использованием декоративных элементов. Соблюдает правила безопасной работы ножницами, иглами, булавками, утюгом. Соблюдает последовательности действий при изготовлении панно из ткани. Изготавливает детали панно, приметывает к основе, настрочивает на основу, удаляет наметочный шов, пришивает декоративные элементы к основе, обрабатывает края изделия. Выполняет окончательную отделку изделия.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

1 – 4 класс

I. "Коррекционные подвижные игры"

Узнает баскетбольный, волейбольный, футбольный мяч. Узнает (различает) инвентаря для бадминтон. Соблюдает правила подвижных игр: "Стоп, хоп, раз", "Болото", "Пятнашки", "Рыбаки и рыбки". Соблюдает последовательность действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

II. "Лыжная подготовка".

Узнает (различает) лыжный инвентарь (лыжи, палки, ботинки). Умеет транспортировать лыжный инвентарь. Соблюдает последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Умеет чистить лыжи от снега.

III. "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Умеет принимать исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни").

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Умеет выполнять дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Умеет выполнять одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.

Ходьба и бег.

Умеет ходить с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Умеет выполнять движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.

Прыжки. Умеет выполнять прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Умеет ползать на животе, на четвереньках.

Умеет подлезать под препятствия на животе, на четвереньках.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Умеет выполнять передачу предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Умеет выполнять броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Умеет выполнять ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.

5 - 9 класс

I. "Коррекционные подвижные игры"

Умеет выполнять передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Умеет ловить баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Умеет выполнять отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Умеет выполнять подача и прием волейбольного мяча сверху (снизу). Умеет выполнять удар в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Умеет выполнять удар по волану: нижняя (верхняя) подача. отбивать волан снизу (сверху). Соблюдает последовательность действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдает правила игры "Бросай-ка".

II. "Лыжная подготовка".

Умеет стоять на параллельно лежащих лыжах.

Умеет выполнять ступающий шаг: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.

Соблюдает последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку.

III. "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Умеет выполнять построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Умеет выполнять размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Умеет выполнять одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку,

на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба и бег. Умеет выполнять бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).

Прыжки. Умеет выполнять прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Умеет выполнять лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Умеет бросать мяч на дальность. Умеет сбивать предметы большим (малым) мячом. Умеет выполнять броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).

1.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательнее привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП УО (вариант 2), которые выступают в качестве критериев оценки достижений индивидуальных личностных результатов, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально-возрастных особенностей развития обучающегося, а именно: 1-4 классы, 5-9 классы.

Для оценки достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося используется метод структурированного наблюдения. Оценку проводит классный руководитель.

Оценка динамики достижений индивидуальных личностных результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце (до 25 мая) учебного года, а в последующих классах 1 раз в год на конец учебного года (до 25 мая).

Система оценки критериев:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - действие выполняет со значительной помощью взрослого;

2 балла - действие выполняет с частичной помощью взрослого;

3 балла - действие выполняет по последовательной инструкции (изображения или вербально);

4 балла - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправляет их по замечанию учителя;

5 баллов - выполняет полностью самостоятельно.

Классному руководителю предлагается оценить уровень индивидуальных личностных достижений обучающихся. Классный руководитель оценивает уровень

индивидуальных личностных достижений каждого обучающегося класса, результаты заносит в Таблицы 1-3 («Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов») в соответствии с этапом обучения.

Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга оценки подсчитывается суммарный балл показателей и уровень индивидуальных достижений личностных результатов по каждому критерию в % соотношении по каждому обучающемуся каждый учебный год. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год.

Уровень индивидуальных достижений личностных результатов определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии. Расчёт производится следующим образом, например: рассчитаем средний показатель оценивания.

Максимальное количество баллов – 100%. Суммарный показатель обучающегося – х%

Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик - 20 баллов (по 4 индикаторам).

Например, ученик набрал 16 баллов по содержательной линии «Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я», из 20 возможных баллов:

$$20 - 100\%, 16 - x\%$$

$$x = 16 * 100 / 20 = 80\% - \text{оптимальный уровень.}$$

80 % - заносим в карту динамики достижений индивидуальных личностных результатов.

Таблица 1.

Уровень индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося

I уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	50-100 %
II уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	30-50%
III уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	0-30%

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося за год по каждому критерию. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров при составлении специальной индивидуальной программы развития ребенка. На основании результатов оценки личностных достижений можно представить полную картину динамики целостного развития ребенка.

Таблица 2.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося _____

Содержание										
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»										

Осознание себя											
Осознание своей принадлежности к определенному полу											
Итого											
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности											
Умение принимать социальную роль в совместной деятельности											
Итого											
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей											
Умение ориентироваться в окружающем мире											
Узнавать природные социальные части.											
Итого											
Формирование уважительного отношения к окружающим											
Развитие навыков адекватного отношения к окружающим											
Итого											
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире											
Умение адаптироваться к новым изменяющимся условиям											
Итого											
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения											
Умение осознавать социальные роли											
Развитие мотивов учебной деятельности											
Итого											
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах											
Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.											
Итого											
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств											
Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями											
Рассматривает произведения искусства, прослушивает музыку.											
Итого											

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей										
Умение сопереживать и понимать чувства других людей										
Итого										
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций										
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.										
Итого										
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.										
Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь										
Наличие мотивации к труду, работе.										
Умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям										
Итого										
ИТОГО ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ										

Предметные результаты

Таблица 3

Предмет										
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Речь и альтернативная коммуникация										
Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)										
Овладение умением повторять услышанные слова, звуки.										
Умение воспроизводить свои потребности										

Использование доступных жестов для передачи сообщения										
Умение называть показываемый предмет										
Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах										
Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; подбирать изображение к написанному слову										
Итого										
Математические представления										
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления										
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.										
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.										
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.										
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах										
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.										
Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.										

Умение обозначать арифметические действия знаками.										
Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.										
Умение различать части суток										
Итого										
Окружающий природный мир										
Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы										
Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы										
Итого										
Человек										
Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.										
Представление о собственном теле.										
Отнесение себя к определенному полу.										
Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.										
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.										
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет,										

выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.										
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях										
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.										
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).										
Представления о членах семьи.										
Итого										
Окружающий социальный мир										
Представления о мире, созданном руками человека										
Соотношение слова с предметом										
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.										
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.										
Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.										

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).										
Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.)										
Итого										
Музыка и движение										
Развитие слуховых и двигательных восприятий.										
Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).										
Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.										
Итого										
Изобразительная деятельность										
Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов										
Рисование красками при помощи кисточки										
Умение организовывать рабочее место										
Итого										
Адаптивная физкультура										
Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности: плаванию, подвижным играм, выполнению основных видов движений, езде на велосипеде.										

Умеет повторять движения за учителем										
Умеет выполнять движения по просьбе взрослого										
Итого										
Домоводство										
Проявляет интерес к объектам, созданным и используемым человеком										
Имеет представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники										
Умеет соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту										
Имеет представления о социальных ролях людей										
Умеет выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома										
Умеет выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.										
Итого:										

Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому
 - умение выполнять задание с помощью взрослого по образцу
- Система оценки отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
 - что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
 - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- **0 баллов** - нет фиксируемой динамики (не узнает объект, действие не выполняет).
- **1 балл** – минимальная динамика(не всегда узнает объект, выполняет действие со значительной физической помощью)
- **2 балла** - удовлетворительная динамика (узнает объект, выполняет действие с частичной физической помощью)
- **3 балла** – достаточная динамика(узнает объект, выполняет действие по образцу)
- **4 балла** - хорошая динамика(хорошо знает объект, выполняет действие самостоятельно, по инструкции)
- **5 баллов** - отличная динамика(выполняет действие самостоятельно)

Итого

- Нет динамики
- 1-30 - минимальная динамика
- 31-60- удовлетворительная динамика
- 61-90- достаточная динамика
- 91-120-хорошая динамика
- 121-150-отличная динамика

Таблица 4

Базовые учебные действия										
Содержание										
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся										
входить и выходить из учебного помещения со звонком										
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),										

пользоваться учебной мебелью										
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)										
организовывать рабочее место										
принимать цели и произвольно включаться в деятельность										
следовать предложенному плану и работать в общем темпе										
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения										
Итого										
Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)										
фиксирует взгляд на звучащей игрушке										
фиксирует взгляд на яркой игрушке										
фиксирует взгляд на движущей игрушке										
переключает взгляд с одного предмета на другой										
фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики										
фиксирует взгляд на лице педагога с										

использованием голоса										
фиксирует взгляд на изображении										
фиксирует взгляд на экране монитора										
Итого										
Умение выполнять инструкции педагога										
понимает жестовую инструкцию										
понимает инструкцию по инструкционным картам										
понимает инструкцию по пиктограммам										
выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)										
Итого										
Использование по назначению учебных материалов										
Использование по назначению бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша										
Использование по назначению школьных принадлежностей										
Итого										
Умение выполнять действия по образцу и по подражанию										
выполняет действие способом рука-в- руке										
подражает действиям, выполняемы педагогом										
последовательно выполняет										

отдельные операции действия по образцу педагога										
выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога										
Итого										
Формирование умения выполнять задание										
в течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин										
при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца										
ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу										
Итого										
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия										
ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога										

выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)										
Итого										
Итого БУД										

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

2.1.1. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося; овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными для решения соответствующих возрасту житейских задач; формирование/развитие навыков чтения и письма.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В обязательной части учебного плана предмет представлен с 1 по 9 год обучения с расчетом 1-2 классы – 3 часа в неделю, 3-4 классы – 2 часа в неделю, 5-9 классы – 3 часа в неделю при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 9 класс).

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Исходя из психофизических и интеллектуальных возможностей обучающихся, опираясь на рекомендации ФАООП УО (вариант 2), допускается расширение содержания программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» частичным включением содержания рабочей программы по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) ФАООП УО (1 вариант).

Раздел	Тема
Предпосылки к осмысленному чтению и письму	<p>1 – 4 классы:</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных представлений о понятиях "слово", "предложение", часть слова - "слог", "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков.</p> <p>Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.</p>
Начальные навыки чтения и письма	<p>1 – 4 классы:</p> <p>Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Разучивание с голоса учителя/по мнемотаблице коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам с использованием графических обозначений. Постановка ударения в словах при письме, деление слов на слоги.</p>

	<p>Знакомство с правилами переноса слов. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.</p> <p>Обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Нахождение/обозначение/называние в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?".</p> <p>5-9 классы:</p> <p>Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие/твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам. Постановка ударения в словах. Дифференциация гласных ударных и безударных. Звукобуквенный анализ слов по алгоритму/памятке. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь", «Ъ». Деление слов на слоги, для переноса. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Запись названия городов, улиц, сёл, деревень/ рек/ морей/ озер/ океанов с заглавной буквы. Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?".</p> <p>Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?". Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-признаков предметов по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог. Предлог как отдельное слово. Отдельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами. Родственные слова. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов. Письмо под диктовку слов/предложений, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений. Определение/называние/подчёркивание главных членов предложения на письменном материале.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие твёрдые и мягкие)/ гласных ударных и безударных звуков по характерным признакам. Звукобуквенный анализ слов. Практическое закрепление изученных грамматических умений и орфографических правил:</p>
--	--

	<p>обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я"; разделительный "ь", «Ъ»; деление слов на слоги, для переноса; правописание сочетаний, шипящих с гласными; правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова; правописание имён собственных с заглавной буквы. Нахождение/обозначение/называние в тексте слов-предметов/слов-действий/ слов-признаков. Раздельное написание предлога со словами. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор однокоренных (родственных) проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Нахождение/ называние/употребление в речи синонимов и антонимов. Письмо под диктовку слов/предложений, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений. Определение/называние/подчёркивание главных членов предложения на письменном материале.</p>
--	--

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

1–4 классы

I. «Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств
 Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие/ прощание собеседника/привлечение к себе внимания обращение с просьбой о помощи/ выражение своих желаний/согласия (несогласия)/благодарности звуком (словом, предложением)/ответы на вопросы (словом, предложением). Поддержание зрительного контакта с собеседником. Задавание вопросов словом (предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре).

II. Коммуникация с использованием невербальных средств
 Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), привлечение внимания, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/воспроизводящего речь устройства.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций (с помощью карточек, пиктограмм).

III. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить,

есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания короткого текста.

IV. Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Называние (употребление) простых предложений в процессе свободной и продуктивной деятельности. Ответы на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам) в процессе продуктивной деятельности. Составление рассказа по сюжетной (серии) картинке по наводящим вопросам взрослого в процессе продуктивной деятельности. Составление рассказа о себе, о прошедших, планируемых событиях по наводящим вопросам взрослого в процессе свободной и продуктивной деятельности. Пересказ текста с использованием графических изображений (рисунки, фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящих вопросов взрослого в процессе продуктивной деятельности.

Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

V. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, о себе, прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

VI. «Чтение и письмо». Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

VII. Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных представлений о понятиях "слово", "предложение", часть слова - "слог", "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

VIII. Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове).

Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение (по слогам) предложений, небольших по объему текстов (рассказы, сказки и др.). Нахождение сюжетной картинке, ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста по наводящим вопросам взрослого. Разучивание с голоса учителя/по мнемотаблице коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Соотнесение звука с буквой. Алфавит. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.

Письмо/списывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам с использованием графических обозначений. Постановка ударения в словах при письме, деление слов на слоги. Знакомство с правилами переноса слов. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий

людей, кличек животных. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Нахождение/обозначение/называние в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?".

5 - 9 классы

I. «Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств
Обращение к собеседнику с просьбой о помощи/выражения своего (не) согласия/ответы на вопросы взрослых и сверстников/выражение благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения информации/выражение своих желаний словом, предложением в процессе свободной и продуктивной деятельности.

II. Коммуникация с использованием невербальных средств
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение согласия (несогласия)/благодарности/удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание)/привлечение внимания/с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/ графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера). Ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием жеста.

III. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».
Импрессивная речь
Понимание слов, обозначающих предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество. Понимание обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Понимание содержания простых/сложных предложений/текста.

IV. Экспрессивная речь
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество. Называние (употребление) обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Называние (употребление) простых/сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям/по одной сюжетной картинке/по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).

V. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов/действия предметов/ признаков предметов/признака действия, состояние/числа и количества предметов. Составление простых (сложных) предложений/ответы на вопросы по содержанию текста/составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

VI. «Чтение и письмо». Глобальное чтение
Использование графических изображений/ пиктограмм/карточек с напечатанными словами, обозначающими предмет/признак/действия предмета/признак действия,

состояние/число, количество предметов в процессе свободной и продуктивной деятельности.

VII. Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Переход к чтению целыми словами. Чтение коротких, сюжетно-завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации. Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках.

Повторение изученных звуков, букв, слогов. Составление и запись слов. Запись предложений и коротких текстов. Написание под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. Списывание с доски печатных букв, слогов и слов; списывание с учебника слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Написание имени, фамилии.

VIII. Начальные навыки чтения и письма

Чтение простых (распространенных) предложений, небольших по объему текстов (рассказы, сказки и др.) с переходом на целые слова, целыми словами. Ответы на вопросы взрослого по содержанию прослушанного текста. Деление текста на смысловые части по устной инструкции взрослого/вопросному/картинному плану. Пересказ прочитанного текста (рассказы, сказки и др.) с опорой на картинный план, по наводящим вопросам. Выразительное чтение художественных произведений. Оглавливание прослушанного/прочитанного/частей текста. Разучивание стихотворений самостоятельно/по опорным словам.

Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие/твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам. Постановка ударения в словах. Дифференциация гласных ударных и безударных. Звукобуквенный анализ слов по алгоритму/памятке. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь", «Ъ». Деление слов на слоги, для переноса. Правописание сочетаний, шипящих с гласными.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Запись названия городов, улиц, сёл, деревень/ рек/ морей/озер/океанов с заглавной буквы. Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?". Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-признаков предметов по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов.

Письмо под диктовку слов/предложений, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений, Определение/называние/подчёркивание главных членов предложения на письменном материале.

2.1.2. Учебный предмет «Математические представления» предметной области «Математика» Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование/ развитие элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

формирование элементарных общеучебных умений;

овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В обязательной части учебного плана предмет представлен с 1 по 9 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (1 – 9 класс). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда ит.п.

Исходя из психофизических и интеллектуальных возможностей обучающихся, допускается расширение содержания программы учебного предмета «Математические представления» частичным включением содержания рабочей программы по учебному предмету "Математика (Математика и информатика)" предметной области "Математика" ФАООП УО (1 вариант) по следующим разделам:

Раздел	Тема
Количественные представления	<p>1 – 4 классы: Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 20. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 20, знаки сравнения. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 20.</p> <p>5 – 9 классы: Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 50. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 50. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 50.</p>
Представления о форме	<p>5 – 9 классы: Использование чертежных документов для выполнения построений. Построение с помощью линейки.</p>
Временные представления	<p>1 – 4 классы: Единицы измерения времени: час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).</p> <p>5 – 9 классы: Пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах.</p>

Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать содержание образовательной программы учебного предмета «Математические представления», составленной в соответствии с ФАООП УО (вариант 2), учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1 – 4 классы

I. «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда (0 – 10 (20)). Определение места числа (от 0 до 10 (20)) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности, счет предметов (0 – 10 (20)). Состав числа 2 (3, 4, ..., 10 (20)) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10 (20). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 10 (20). Сравнение и упорядочение чисел в пределах 10 (20), знаки сравнения.

Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 (20).

Решение задач на увеличение/уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 10 (20). Различение денежных знаков (монет, купюр) от 1 до 10 (20) рублей. Узнавание достоинства монет (купюр) от 1 до 10 (20) рублей. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

II. «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой – маленький). Сравнение двух предметов по величине (большой – маленький) способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине (длинный – короткий, одинаковые). Сравнение предметов по длине (длинный – короткий, одинаковые). Различение однородных (разнородных) предметов по ширине (широкий – узкий). Сравнение предметов по ширине (широкий – узкий). Различение предметов по высоте (высокий – низкий). Сравнение предметов по высоте (высокий – низкий). Различение предметов по толщине (толстый – тонкий). Сравнение предметов по толщине (толстый – тонкий). Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой в пределах 10 (20) см.

III. «Представления о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами (шар, куб, призма, брусok), геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок. Соотнесение геометрической формы (шар, куб, призма, брусok) с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Соотнесение формы предметов с

геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (точка, линия (прямая), отрезок). Измерение отрезка в сантиметрах с помощью линейки.

IV. «Пространственные представления»

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей (из 3х).

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.

V. «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: сегодня, завтра, вчера.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса.

Единицы измерения времени: час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). (1 вариант)

5 - 9 классы

I. «Количественные представления»

1) Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

2) Знание отрезка числового ряда 0 – 20 (50). Определение места числа (от 0 до 50) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20 (50). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20 (50). Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20 (50). Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 50.

Решение задач на увеличение/уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 50. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 20 (50).

Различение денежных знаков (монет, купюр) от 1 до 20 (50) рублей. Узнавание достоинства монет (купюр) от 1 до 20 (50) рублей. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости в пределах 20 (50).

II. «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой – средний – маленький). Сравнение двух предметов по величине (большой – средний – маленький) способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) по заданному признаку (величина). Различение однородных (разнородных) предметов по длине (длинный – короткий, одинаковые). Сравнение предметов по длине (длинный – короткий, одинаковые).

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине (толстый – средний - тонкий). Различение предметов по высоте (высокий – средний - низкий). Различение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине (толстый – средний - тонкий). Различение предметов по глубине (глубокий – мелкий). Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

III. «Представления о форме»

Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (ломаная), многоугольник, отрезок. Составление геометрической фигуры (линия (ломаная), многоугольник) из счетных палочек. Построение геометрической фигуры (линия (ломаная), многоугольник, отрезок) по точкам. Использование чертежных документов для выполнения построений. Построение с помощью линейки. Рисование геометрической фигуры (линия (ломаная), многоугольник, отрезок). Измерение отрезка.

IV. «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей (из 5 и более).

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

V. «Временные представления»

Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Сравнение людей по возрасту.

Пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах. (1 вариант)

Определение времени по часам: с точностью до 5 минут. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

2.1.3. Учебный предмет «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Важным аспектом обучения детей является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена

следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В обязательной части учебного плана предмет представлен с 1 по 9 год обучения (1-9 классы учебный предмет «Окружающий природный мир» - 2 часа в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

1 – 4 классы

I. «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

II. «Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Объединение животных в группу "домашние животные". Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы".

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Объединение речных рыб в группу "речные рыбы".

III. «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

IV. «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

5- 9 классы

I. «Растительный мир»

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

II. «Животный мир»

Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Знание значения диких животных в жизни человека.

Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения

животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения домашней птицы. Установление связи строения тела домашней птицы с ее образом жизни. Знание питания домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Знание особенностей внешнего вида зимующих птиц. Знание питания зимующих птиц. Знание значения зимующих птиц в жизни человека, в природе.

Знание особенностей внешнего вида перелетных птиц. Знание питания перелетных птиц. Знание значения перелетных птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

III. «Объекты природы»

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

IV. «Временные представления»

Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

2.1.4. Учебный предмет «Человек» предметной области «Окружающий мир»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Цель обучения - формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи: формирование/развитие представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание); умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддержание режима дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Программа построена на основе следующих разделов: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В обязательной части учебного плана предмет «Человек» представлен с 1 по 8 год обучения (1 - 4 классы - 2 часа в неделю, 5 классы - 2 часа в неделю, 6 - 8 классы - 1 час в неделю). С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются

видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

1 – 4 классы

I. "Представления о себе"

Идентификация себя как мальчика (девочки), Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

II. "Гигиена тела"

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

III. "Обращение с одеждой и обувью".

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего

мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

III. "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук, запрашивая различные виды помощи/ по картинному плану/ под контролем взрослого.

V. "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку, переливание жидкости из одной емкости в другую. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

VI. "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

5 - 8 классы

I. "Представления о себе"

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

II. "Гигиена тела"

Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Различение вентиля с горячей и холодной водой. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Очищение носового хода. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

III. "Обращение с одеждой и обувью".

Соблюдение последовательности действий при раздевании, одевании, обувании обуви и снятие. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Выбор одежды, обуви, головных уборов для прогулки в зависимости от погодных условий. Выбор одежды, обуви в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.

IV. "Туалет".

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

V. "Прием пищи".

Питье из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку (стакан). Еда ложкой/вилкой.

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

VI. "Семья".

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, продолжается дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА, подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и

видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

2.1.5. Учебный предмет «Домоводство» предметной области «Окружающий мир»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, по уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В обязательной части учебного плана предмет "Домоводство" предмет представлен с 3 по 12 год обучения (3-4 класс – 1 час в неделю, 5 класс – 3 часа в неделю, 6-11 класс – 5 часов в неделю, 12 класс – 6 часов в неделю).

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

3-4 классы

Раздел "Покупки".

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина. Нахождение нужного товара в магазине.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Знакомство с бытовыми приборами и их назначением (электрическая плита, электрический чайник, микроволновая печь, холодильник).

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком). Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, тарелка).

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Знакомство с моющими средствами. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, застирывание белья. Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Уход за обувью (кожаная, резиновая). Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

5-9 классы

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрическая плита, духовка, электрический чайник, микроволновая печь, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиравание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей, добавление масла. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка

сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, глажка, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды.

Уход за обувью (резиновой, кожаной, замшевой). Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Стребание травы и листьев. Уборка снега: стребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

2.1.6. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
3. Формирование правил безопасного поведения в помещении и на улице.
4. Формирование представлений о профессиональных и социальных ролях людей.
5. Развитие межличностных и групповых отношений, накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
6. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка, представлений о своей стране (Россия).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными

организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В обязательной части учебного плана предмет "Окружающий социальный мир" представлен с 1 по 9 год обучения (1-4 классы – 1 час в неделю, 5-7 классы – 2 часа в неделю, 8-9- классы – 3 часа в неделю).

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; наглядный материал для вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Населенный пункт", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Населенный пункт", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

1 - 4 классы

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом. Узнавание мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком. Соблюдение правил пользования (домофоном, кодовым замком). Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Называет функциональное назначение помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Знание правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет). Узнавание вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож. Узнавание часов (механические (наручные, настенные). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)

Раздел "Продукты питания".

Узнавание напитков (вода, чай, какао) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание молочных продуктов (молоко, творог, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица).

Узнавание рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы, рыба (соленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы), рыбная котлета. Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, пирожок, булочка), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки). Узнавание круп и бобовых: готовых к употреблению (кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено). Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел "Предметы быта".

Узнавание электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание кухонного инвентаря (разделочная доска). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание предметов интерьера (светильник, зеркало, штора). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание часов (наручные, настенные). Узнавание частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов.

Раздел "Школа".

Узнавание помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Узнавание участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание зон класса. Знание назначения зон класса. Знание распорядка школьного дня. Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется). Узнавание видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцева, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Знание свойств дерева (твёрдость). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание профессий (врач, продавец, повар, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание правил перехода улицы. Знание правил поведения на улице.

Раздел "Транспорт".

Узнавание наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание составных частей наземного транспортного средства. Узнавание воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание составных частей водного транспортного средства. Узнавание общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Узнавание космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание составных частей космического аппарата. Знание профессий людей, работающих в космической отрасли.

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.

5 - 9 классы

Раздел "Квартира, дом, двор".

Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Различение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (почтовым ящиком). Различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание частей территории двора (место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (вентиль, вода), канализация (сливной бачок, трубы), водоснабжение (трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (электричество). Знание правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Различение вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Узнавание предметов посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание часов (электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Различение аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).

Раздел "Продукты питания".

Узнавание напитков (сок, лимонад, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание молочных продуктов (йогурт, сметана, кефир,) по внешнему виду, на вкус. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению (ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки

(приготовления) мясных продуктов. Узнавание рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, рыба (копченая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (краб, креветка), рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (батон, сушки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль), требующих обработки (приготовления) (крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел "Предметы быта".

Узнавание электробытовых приборов (вентилятор, обогреватель, тостер, блендер, фен, кондиционер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание предметов посуды (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание кухонного инвентаря (терка, овощечистка, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание предметов интерьера (скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание светильников (бра). Узнавание часов (механические, электронные часы). Различение частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов.

Раздел "Школа".

Различение помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Различение участков школьной территории. Соблюдение правил поведения на территории образовательной организации. Различение зон класса. Пользование по назначению зон класса. Соблюдение распорядка школьного дня. Различение школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Использование по назначению школьных принадлежностей. Различение мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (намокает). Различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (хрупкость). Применение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Различение инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Различение элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Различение, назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт,

железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (кассир, строитель, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Различение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Различение достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям). Соблюдение правил перехода улицы. Соблюдение правил поведения на улице.

Раздел "Транспорт".

Различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Различение составных частей наземного транспортного средства. Различение воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Различение составных частей воздушного транспортного средства. Различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Различение составных частей водного транспортного средства. Соотнесение деятельности с профессией. Различение общественного транспорта. Соблюдение правил поведения в общественном транспорте. Различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Раздел "Страна".

Знание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на видео). Знание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание символики и атрибутов различных религий.

2.1.7. Учебный предмет «Музыка и движение» предметной области «Искусство»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету. Педагогическая работа с ребенком направлена на социализацию и самореализацию обучающегося в обществе средствами музыки и движения. Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует формированию чувства собственного достоинства, развитию эмоциональной и личностной сферы ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель: эмоциональное развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью посредством музыки и движения.

Задачи:

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;

- развитие интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения, в 1-9 классах - 2 часа в неделю.

В системе коррекционно-развивающих занятий также используются элементы музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

1– 4 классы

Раздел «Слушание музыки»

Слушание тихого и громкого звучания музыки в попевках, чистоговорках, прибаутках, народных потешках, упражнениях для развития голоса и музыкального слуха; упражнениях для развития дыхания, дикции, заданиях для развития песенного творчества; русских народных песнях, народных песнях, песнях народов мира, детских песнях весёлого, грустного, шуточного, протяжного, маршевого характера, колыбельных песнях, песен из мультфильмов, музыкальных произведениях народного характера, отечественных и зарубежных композиторов (исполнение педагогом, исполнение с аккомпанементом, прослушивание компактдисков, аудиозапись).

Определение начала и конца звучания музыки в попевках, чистоговорках, прибаутках, народных потешках, упражнениях для развития голоса и музыкального слуха; упражнениях для развития дыхания, дикции, заданиях для развития песенного творчества; русских народных песнях, народных песнях, песнях народов мира, детских песнях весёлого, грустного, шуточного, протяжного, маршевого характера, колыбельных песнях, музыкальных произведениях народного характера, произведениях отечественных и зарубежных композиторов.

Слушание быстрой и медленной музыки в музыкальных играх, попевках, чистоговорках, прибаутках, народных потешках, упражнениях для развития голоса и музыкального слуха; упражнениях для развития дыхания, дикции, заданиях для развития

песенного творчества; русских народных песнях, народных песнях, песнях народов мира, детских песнях весёлого, грустного, шуточного, маршевого характера, колыбельных песнях, музыкальных произведениях народного характера, произведениях отечественных и зарубежных композиторов (исполнение педагогом, исполнение с аккомпанементом, прослушивание компакт-дисков, аудиозапись).

Слушание колыбельной песни и марша. Слушание веселой и грустной музыки (народной, классических произведений отечественных и зарубежных композиторов). Узнавание знакомой песни, русской народной песни, народной песни, песен народов мира, песен из мультфильмов.

Раздел «Пение»

Навыки певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.). Развитие умения спокойного дыхания через нос (вдох) и рот (выдох). Развитие умения исполнения песен с напевным, ровным звуком (легато) на не сложном музыкальном материале.

Подражание характерным звукам животных во время звучания попевок, чистоговорок, прибауток, народных потешек, упражнений для развития голоса и музыкального слуха; упражнений для развития дыхания, дикции, заданий для развития песенного творчества; русских народных песен, детских песен весёлого, грустного, шуточного, маршевого характера, колыбельных песен, знакомой песни, песен из мультфильмов, песен народов мира. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов в попевках, чистоговорках, прибаутках, народных потешках, упражнениях для развития голоса и музыкального слуха; упражнениях для развития дыхания, дикции, заданиях для развития песенного творчества; русских народных песнях, детских песнях весёлого, грустного, шуточного, протяжного, маршевого характера, колыбельных песнях, песнях из мультфильмов.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни весёлого, грустного, шуточного, маршевого, протяжного характера, колыбельных песен, знакомой песни, песен из мультфильмов, русских народных песен, песен народов мира. Пение слов попевок, чистоговорок, прибауток, народных потешек, песен из мультфильмов, русских народных песен, песен народов мира (отдельных фраз, всей песни).

Раздел «Движение под музыку»

Топанье под музыку весёлого, маршевого, бодрого характера. Хлопки в ладоши под музыку бодрую, весёлую, маршевую. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений (покружились – остановились, попеременные притопы правой, левой, обеими ногами, выставление ноги на пятку). Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам колыбельной песни, песни (весёлого, грустного, маршевого характера), попевки, чистоговорки, прибаутки, народной потешки, упражнений для развития голоса и музыкального слуха; заданий для развития песенного творчества.

Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку весёлого, бодрого характера. Изменение скорости движения под музыку весёлого, грустного характера (ускорять, замедлять).

Раздел «Игра на музыкальных инструментах»

Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов (труба, барабан, балалайка, баян). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, маракасы, бубен, тамбурин, трещотки, колотушка, барабан, колокольчик). Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте (коробочка,

треугольник). Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (треугольник, бубен, погремушки, маракасы, колокольчик). Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте (погремушки, маракасы, бубен, тамбурин, трещотки, колотушка, барабан, колокольчик).

5 - 9 классы

Раздел «Слушание музыки»

Слушание и различение тихого и громкого звучания музыки в попевках, чистоговорках, скороговорках, упражнениях для развития дыхания, дикции, русских народных песнях, песнях отечественных композиторов для детей и юношества повествовательного, весёлого, грустного, лирического характера, песен из детских телефильмов, музыкальных произведениях народного характера, отечественных и зарубежных композиторов (исполнение педагогом, исполнение с аккомпанементом, прослушивание компакт-дисков, аудиозапись). Определение начала и конца звучания музыки. Слушание и различение быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание и различение колыбельной песни и марша. Слушание и различение веселой, грустной, лирической музыки. Узнавание знакомой песни, песен отечественных композиторов для детей и юношества повествовательного, весёлого, грустного, лирического характера, песен из детских телефильмов.

Определение характера музыки (весёлого, грустного, лирического). Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах (ксилофоне, баяне, пианино). Слушание и различение сольного и хорового исполнения произведения (народного, классического).

Раздел «Пение»

Навыки певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.). Совершенствование умения спокойного дыхания через нос (вдох) и рот (выдох). Развитие умения исполнения песен с напевным, ровным звуком (легато), с отрывистым, четким звуком (нон легато, стаккато) на более сложном музыкальном материале. Совершенствование навыков певческого дыхания на вокальных упражнениях для распевания.

Подпевание отдельных или повторяющихся слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева русской народной песни, авторской песни, песен отечественных композиторов для детей и юношества. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо). Различение запева, припева и вступления к песне (народной, композиторской).

Раздел «Движение под музыку»

Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «пружинка», наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений (кружение в парах, приседание, повороты туловища, выставление ноги на носок). Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку бодрого, маршевого характера. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при чередовании запева и припева русской народной, композиторской песни.

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах»

Слушание и различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов (флейта, скрипка, литавры, аккордеон, орган) сходных по звучанию музыкальных инструментов (скрипка, виолончель, аккордеон, пианино, ксилофон, металлофон). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле). Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте (металлофоне, бубне, барабане). Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле, металлофоне, бубне, барабане). Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле, металлофоне, бубне, барабане). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (металлофон, ксилофон, пианино). Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле, металлофоне, бубне, барабане). Исполнение игры на музыкальных инструментах (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле).

2.1.8. Учебный предмет «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» предметной области «Искусство»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами, используя при этом различные изобразительные технологии.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 7 год обучения (1-7 классы – 3 часа в неделю). Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, компьютер; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)" представлено следующими разделами: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

1 – 4 классы

I. «Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, скалка, форма. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

II. «Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение

готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка).

III. «Аппликация»

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

5 – 7 классы

I. «Лепка»

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие (крупы, бисер, бусины и др.). Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом (по изученным сказкам, рассказам).

II. «Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: палитра, мольберт. Освоение приемов рисования кистью: прием наращивания массы. Рисование предмета (объекта) с натуры. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование сюжетного рисунка из предложенных объектов (по представлению). Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

III. «Аппликация»

Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: шило. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

2.1.9. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» предметной области «Адаптивная физкультура»

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний; создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащихся, совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков, воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: "Коррекционные подвижные игры", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка".

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР предмет с 1 по 9 год обучения (1-4, 6-9 классы - 2 часа в неделю, 5 класс - 3 часа в неделю).

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы; мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол; технические средства реабилитации: кресла комнатные.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка".

1 – 4 классы

I. "Коррекционные подвижные игры"

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Футбол. Узнавание футбольного мяча. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки".

II. "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

III. "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни").

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.

5 - 9 классы

I. "Коррекционные подвижные игры"

Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

II. "Лыжная подготовка".

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку.

III. "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба и бег. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).

Прыжки. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).

2.1.10. Учебный предмет «Профильный труд» предметной области «Технология»

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование общетрудовых умений и навыков, навыков работы с различными инструментами и оборудованием; формирование самостоятельности, положительной мотивации в трудовой деятельности., освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Деревообработка», «Швей», «Растениеводство». В учебном плане предмет "Профильный труд" в соответствии с обязательной частью учебного плана представлен с 6 по 12 год обучения с примерным расчетом: 6-7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 4 часа в неделю, 9 класс – 5 часов в неделю.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационного и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы, презентации с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, профессиограммы, иллюстрирующие труд людей, технологические

процессы, наборы инструментов для обработки различных материалов, расходные материалы для труда (швейные машины; верстаки столярные, комплект инструментов и приспособлений для проведения работ по деревообработке, ящики для хранения инвентаря; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское, спецодежда для учеников и учителя и др.).

Раздел «Деревообработка» включает в себя следующие подразделы:

«Общее представление о древесине», «Столярные инструменты: виды, применение», «Практические работы», «Изготовление изделий из древесины», «Обработка поверхности изделия».

6 - 9 классы

I. «Общее представление о древесине»

Дерево: основные части (крона, ствол, корень). Узнавание (различение) основных частей дерева. Дерево: породы (хвойные, лиственные). Узнавание (различение) заготовок из хвойных и лиственных пород дерева.

Применение и использование древесины. Способы заготовки древесины. Пороки древесины. Выбор древесины для изготовления изделий. Пиломатериал: виды, использование. Узнавание (различение) видов пиломатериалов. Различение досок по видам (обрезная, необрезная), по размерам (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Различение брусков. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, толщина, ширина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании.

II. «Столярные инструменты: виды, применение»

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, рашпиль, напильник, стусло, отвертка). Назначение столярных инструментов.

Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Устройство столярных инструментов. Техника безопасности при работе столярными инструментами. Столярный угольник: устройство, применение. Столярная ножовка: применение, правила безопасной работы. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), узнавание (различение) операций. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления. Правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Ручная дрель: устройство, назначение, применение. Работа ручной дрелью. Сверление отверстий в заготовке.

III. «Практические работы»

Организация и подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подбор материала. Выбор заготовки. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Разметка заготовки с помощью линейки и угольника. Контроль за правильностью размеров и формы деталей с помощью линейки и угольника. Распиливание заготовки. Строгание. Работа рашпилем, напильником. Работа столярной ножовкой. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Пиление лучковой пилой. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении. Работа выжигателем.

IV. «Изготовление изделий из древесины»

Изготовление деталей. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Обработка закругленных поверхностей рашпилем. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы.

Правила безопасности при работе отверткой и дрелью. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы. Завинчивание шурупов. Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Клей столярный: применение, правила безопасной работы. Сборка деталей изделия на клей. Изготовление деревянной подставки под горячее. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

V. «Обработка поверхности изделий»

Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Раскраска рисунка. Отделка изделия шлифовкой. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Работа морилкой. Отделка поверхности изделия морилкой. Окрашивание изделия. Окрашивание изделий кисточкой. Окрашивание изделий валиком. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Лакирование. Нанесение лака на поверхность изделия. Сборка и контроль изделий.

Раздел «Шитье» включает в себя следующие подразделы: «Ручное шитье», «Шитье на электрической машине», «Кройка и сборка изделия»

6 - 9 классы

I. «Ручное шитье»

Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Общие требования безопасности. Соблюдение правил безопасной работы с ручными инструментами. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглу, завязывание узла на конце нити. Закрепление нити в конце ручного шва. Ручные швы-виды и их применение. Выполнение ручных швов на ткани. Ручная вышивка декоративными нитями. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями.

II. «Шитье на электрической машине».

Машинные работы. Организация рабочего места для выполнения машинных работ в зависимости от характера выполняемой работы. Машиноведение: устройство бытовой швейной машины с электрическим приводом. Основные механизмы швейной машины. Заправка нитей, регулятор строчки. Подготовка швейной машины к работе, регулировка скорости. Заправка верхней нити. Приемы работы на швейной машине. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: настройка машины на определенный вид строчки, регулировка длины и ширины стежка, поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Классификация машинных швов. Соединительные и краевые швы. Соблюдение правил безопасной работы на швейной машине. Уборка рабочего места.

III. «Кройка и сборка изделия».

Раскрой изделий. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: изготовление шаблонов/выкройки из бумаги, раскладывание ткани, накладывание шаблонов/выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Изготовление простой сумки-шоппера. Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, раскрой изделия, сборка изделия, стачивание швов основы и ручек сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, изготовление ручек на швейной машине, удаление сметочного шва, утюжка готового

изделия, пришивание декоративных элементов Соблюдение правил безопасной работы ножницами, иголками, булавками, утюгом.

Изготовление декоративного панно. Соблюдение правил безопасной работы ножницами, иголками, булавками, утюгом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно из ткани. Изготовление деталей панно, приметывание к основе, настрачивание на основу, удаление наметочного шва, пришивание декоративных элементов к основе, обработка краев изделия. Окончательная отделка изделия.

2.1.11. Коррекционный курс «Развитие эмоционально-волевой сферы»

Пояснительная записка

Цель программы:

Содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

Задачи программы:

- Развивать чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
- Создавать возможности для самовыражения, формирования у учащихся умений и навыков практического владения выразительными движениями — средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
- Обучать приемам саморасслабления, снимать психическое напряжение.

Основные направления коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в преодолении эмоциональных нарушений у учащихся, способствует формированию эмоциональной устойчивости, адекватного социально-эмоционального развития в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся и имеющими личностными ресурсами.

Методические приемы.

В программу включено много полифункциональных упражнений, которые с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, могут на разных учащихся оказывать различное воздействие:

- упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
- игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные);
- дидактические и развивающие игры;
- чтение художественных произведений;
- беседы;
- рассказы взрослого и рассказы детей;
- свободное и тематическое рисование;
- релаксация.

Диагностика учащихся.

Диагностика учащихся обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья эмоционально-личностных нарушений,

проведение их комплексного изучения и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Основными задачам и диагностики являются:

- Своевременное выявление эмоциональных нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Содержанием диагностической работы является:

- Своевременное выявление учащихся группы риска по эмоционально-волевым нарушениям и нуждающимся в специализированной помощи;
- Ранняя диагностика отклонений в эмоциональном развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- Комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- Дифференцированное изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учеников;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся целью определения их влияния на эмоциональное развитие;
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой эмоционального развития обучающихся
- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы по преодолению эмоциональных нарушений обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Педагогическим результатом деятельности по данной программе является:

- становление и развитие личности учащегося как субъекта психической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения;
- умение адаптироваться в сложных современных условиях;
- повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»;
- развитие симпатии как чувства сопереживания к другому человеку;
- уменьшение негативных эмоциональных проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, склонность к агрессивным проявлениям в межличностном взаимодействии с одноклассниками, замкнутость, апатичность);
- воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях;
- формирование навыков уверенного отказа, безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в наркотизацию;
- формирование необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень — Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачек в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего - Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения с взрослыми и сверстниками.

Средний уровень - Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения с взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего - Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень-Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Содержание

Содержанием коррекционно-развивающей работы является:

1. Выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья методов, методик и приёмов коррекции эмоциональных нарушений в соответствии с его возможностями;
2. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений эмоциональной сферы;
3. Коррекция и развитие ВПФ (память, внимание, мышление, развитие восприятия, творческие способности, воображение, речь).
4. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося;

Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму.

Этапы занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние обучающегося, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры).
3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия, упражнения с лепкой из пластилина).
4. Рефлексия занятия - оценка занятия.
5. Ритуал прощания.

2.1.12. Коррекционно-развивающие Логопедические занятия.

Пояснительная записка

Формирование полноценной учебной деятельности в школе возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную

степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. У обучающихся с нарушением интеллекта наблюдается несформированность всех операций речевой деятельности. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. Наблюдаются нарушения устной и письменной речи, которые обусловлены:

- нарушением произношения многих групп звуков (преобладают замены, смешения и искажения звуков);
- несформированностью фонематических процессов; нарушения фонематического восприятия и слуховой дифференциации, что проявляется в неточности и нестойкости речевых представлений и обобщений, а это, по мнению Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф.Спировой, затрудняет овладение звуковым анализом и синтезом слов, препятствует соотношению буквы с обобщенным звуком (фонемой) и затрудняет восприятие букв;
- несформированностью речевых и неречевых функций: зрительного анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений;
- недоразвитием лексики: ограничение словарного запаса рамками обиходно-бытовой тематики, неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству;
- недоразвитием грамматического строя речи: нарушение функций словообразования, словоизменения, согласования, управления. Отсутствие в речи сложных синтаксических конструкций, присутствие множественных аграмматизмов в предложениях простых синтаксических конструкций;
- расстройствами памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Это приводит к смешанным формам нарушения чтения и письма, при которых встречаются различные специфические ошибки (замены, пропуски перестановки букв, слогов; искажения слов, слитное написание и т.д.)

Перед логопедом стоит задача предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у школьников с нарушением интеллекта. Необходимо своевременное выявление и предупреждение нарушений письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Цель программы: развитие и коррекция устной и письменной речи.

Задачи:

- диагностика и коррекция фонематических процессов;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа составлена с учётом степени проявления речевой патологии, возраста детей и основывается на следующих теоретических положениях:

- о взаимодействии первой и второй сигнальных систем (И.П. Павлов);
- о динамической локализации психических функций, компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин);
- о поэтапном формировании умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин); - о функциональных системах (П.К. Анохин).

Данная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной коррекционной педагогикой и учитывает основные общедидактические принципы:

- *системности,*
- *научности,*
- *доступности,*
- *последовательности и систематичности,*
- принцип *единства диагностики и коррекции,* а также данные специальной психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении *индивидуального подхода* и ориентировки на «зону ближайшего развития».
- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств,* обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей с умственной отсталостью, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

В процессе всего периода обучения

выделяются 3 этапа:

I - Диагностический (первые две недели сентября)

II - Коррекционно-развивающий

III - Анализ результативности коррекционной работы (последние две недели мая).

В соответствии с учебным планом на коррекционный курс «Логопедические занятия» в разновозрастном классе (6-9 кл.) отводится: 2 часа в неделю (68 ч/в год). Срок реализации 1 год.

2. Содержание учебного курса

Раздел работы	Содержание планирования
Фонематические процессы.	Звукобуквенный анализ слов разной слоговой структуры. Деление слов на слоги для переноса. Дифференциация звонких и глухие согласных. Разделительный мягкий знак. Ударение. Определение ударного и безударного слога.
Лексико-грамматический строй речи	Состав слова. Корень слова. Уметь видеть, выделять и подбирать однокоренные слова. Окончание. Изменение смысла слов при помощи окончаний. Приставка. Упражнения в образовании слов при помощи приставок. Предлоги. Правописание предлогов. Дифференциация приставки и предлога. Правописание гласных и согласных в приставках. Суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи суффиксов. Изменение имен существительных и прилагательных по числам и родам, падежам. Изменение глаголов по числам и временам. Предупреждение оптических нарушений. Дифференциация оптически сходных букв Б-Д. Ц-Ч. П-Т. И-Ш. И-У. А-О. Имя прилагательное, изменение по числам и родам. Лексика в соответствии с темами по развитию речи, природоведению. Усвоение программной терминологии. Переносное значение слов.
Работа над предложением и связной речью.	Предложение. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Распространение предложения однородными членами. Составление предложений и рассказа, по опорным словам, по данной теме. Распространение предложений с помощью разных частей речи. Работа с деформированным предложением.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На логопедических занятиях формируются следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

<i>Минимальный уровень освоения</i>	<i>Достаточный уровень освоения</i>
<ul style="list-style-type: none"> -выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры; -дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие – глухие согласные; -делить слова на слоги для переноса; -списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами; -дифференцировать и подбирать существительные, прилагательные, глаголы; -составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звонкие-глухие, твердые-мягкие согласные; - дифференцировать оптически сходные буквы; -делить слова на слоги для переноса, переносить части слова при письме самостоятельно; - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами; - видеть орфограммы и применять правила русского языка при письме; - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (существительное, прилагательное, глагол);

<ul style="list-style-type: none"> -выделять из текста предложения на заданную тему; -дифференцировать словосочетания и предложения; -уметь распространять простое предложение определением; -овладеть понятием родственных слов, умением проверить безударную гласную в корне; -знать морфологический состав слова, пользоваться частями слова для образования новых слов; -осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; -владеть кратким пересказом; -уметь дифференцировать имена сущ. и прил. по числам и родам; -уметь согласовывать сущ. и прил. по числам и родам. 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно употреблять родовые окончания прилагательных; - составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; последовательно излагать прочитанное; - образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; - изменять существительные и прилагательные по родам, согласовывать их в предложении; -изменять глаголы по временам; - владеть правописанием предлогов со словами; -уметь подбирать цепочку родственных слов и проверочное слово в словах с безударной гласной в корне; -бегло читать целым словом, с соблюдением знаков препинания и интонации.
--	--

2.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки», разработанной с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью максимально возможной социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа с обучающимися ориентирована на:

- помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении;
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Воспитательная работа с обучающимися призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО (вариант 2):

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная деятельность в МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными их психофизическими и индивидуальными особенностями здоровья.

Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) *целью воспитания* в школе является:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи ребенка и значимых для него людей.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, на создание и развитие внутришкольных сообществ, приоритет воспитательных задач в процессе формирования «жизненных» и «академических компетенций», в том числе накопление и расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

В воспитании обучающихся *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования у обучающихся жизненных компетенций и усвоения социально значимых знаний. Это позволит развивать индивидуально-личностные качества, в том числе самостоятельность и положительные опыт и установки на использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким, а также овладеть общепринятыми правилами поведения.

Приоритетные ценностные установки направлены на положительное осознанное отношение школьника:

- к семье, к старшему поколению, к значимым взрослым и детям;
- к труду как способу достижения жизненного благополучия человека;
- к собственному здоровью;
- к формированию культуры здоровьесбережения;
- к окружающему миру и социуму;
- к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- к традициям многонационального народа Российской Федерации, культурному наследию;
- к взаимодействию и налаживанию отношений с другими людьми;
- к целенаправленной деятельности (самостоятельной и совместной со взрослыми и сверстниками).

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для создания благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его будущего профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, как ресурса для постепенного расширения жизненного и социального опыта обучающегося;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, и/или индивидуального занятия, в том числе коррекционно-развивающих, для решения задач воспитания;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками для последовательного решения воспитательных задач;
- поддерживать самостоятельность обучающихся на доступном им уровне;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- включать обучающихся в систематическую деятельность по самообслуживанию и трудовую деятельность;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» по следующим направлениям:

гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять; принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, которое направлено на развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей, обеспечивающему будущее человека.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся

Учитывая возрастные особенности обучающихся, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности, данные целевые ориентиры необходимо дифференцировать и определить приоритеты, которым нужно уделять больше времени на разных этапах развития ребенка.

Целевые ориентиры результатов воспитания воспитательной работы с обучающимися

Направления воспитания	Целевые ориентиры
------------------------	-------------------

<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Проявляющий уважение к своему и другим народам. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><i>Духовно- нравственное воспитание</i></p>	<p>Умеющий оценивать, анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>	<p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе. Ориентированный на самовыражение в художественном творчестве</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

	Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
<i>Трудовое воспитание</i>	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей. Выражающий желание и участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Участвующий в решении практических трудовых дел (в семье, общеобразовательной организации, своей местности).
<i>Экологическое воспитание</i>	Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<i>Ценности научного познания</i>	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Обладающий первоначальными представлениями о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы. Имеющий первоначальные навыки исследовательской деятельности, наблюдений в естественнонаучной области знания.

Уклад школьной жизни

В школе обучается 94 ученика, в том числе 10 обучающихся для которых организовано обучение по АООП вариант 1 и вариант 2. Образовательная деятельность осуществляется с 1 по 11 классы по следующим уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Большинство учащихся из многодетных и малообеспеченных семей. В связи с этим большинство детей обеспечены бесплатным питанием. Осуществляется подвоз обучающихся с п.Игирма.

Миссия школы: Создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

В МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» организована работа юнармейского отряда «Звезда» и волонтерского отряда «Радуга добра». Обучающиеся 1-11 классов

вовлечены в деятельность Детской общественной организации «РМид», общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

С 2021 года на базе МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» осуществляется работа инновационной площадки по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025 годы, которое предполагает формирование у обучающихся предпринимательской компетентности, мотивации их на самореализацию в условиях села.

Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации, а также идёт формирование навыков агробизнес-образования.

В 2022 году в МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Поступило современное цифровое оборудование для кабинетов физики, химии и биологии. Новейшее оборудование позволило обновить программы дополнительного образования в школе.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учу.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «educont.ru», АИС «Навигатор дополнительного образования». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) публикуется на официальном сайте МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» – <http://berezniak.nilimsk.ru> и официальной странице в ВК - https://vk.com/bereznyaki_nilimsk.

Основными традициями воспитания в МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, курсов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Управление воспитательным процессом в школе представляет собой разветвленную сеть взаимосвязанных и взаимозависимых структур, осуществляющих свою деятельность на различных уровнях внутришкольных отношений: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Управленческая деятельность воспитательного процесса включает:

1. Работу с ученическим коллективом:

- Организация коллективно-творческих дел.
- Организация индивидуальной работы с обучающимися.

2. Работу с педагогическими кадрами:

- Организация работы МО классных руководителей, учителей предметников.
- Обмен опытом работы.
- Организация открытых воспитательных мероприятий. Проведение педагогических советов.

3. Организацию социального партнерства

- Проведение совместных мероприятий.
- Организация экскурсий, посещение музеев, выставок, театров.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность;
- внеклассная деятельность.

В последние годы стандартом существования стало восприятие виртуального пространства как неотъемлемой части жизни. Таким образом, тенденции современного мира возлагают на педагогическое сообщество новые задачи по реализации воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия. Наличие технического оборудования, сверхскоростного Интернета и потенциал современных цифровых образовательных и информационных ресурсов позволило регулярно применять их в профессиональной деятельности с целью интенсификации воспитательной функции образовательного процесса;

формировать у обучающихся эффективный результат воспитательной деятельности с использованием ресурсов и возможностей ЦОС.

Использование возможностей ЦОС повысило возможности педагогов в интенсификации воспитательной деятельности, таких как:

- создание условий для безопасного использования интернет-пространства (формирование цифровой грамотности обучающихся, цифровая гигиена, психологическая помощь, профилактическая беседа, анкетирование, проектная деятельность, взаимодействие с родителями);
- использование цифровых ресурсов с помощью искусственного интеллекта (таких как учебные, воспитательные и просветительские модули);
- разработка и подбор воспитывающего цифрового контента (например, <https://kinouroki.org/>-Киноуроки в школах России, автобиографические, исторические фильмы; участие в удалённых мероприятиях; чаты об искусстве, музыке; блоги

- педагогов с рассказами и примерами из жизни выдающихся людей, создание удалённых воспитательских часов и т. д.);
- психолого-педагогическая поддержка в синхронном и асинхронном режимах; создание условий доверительных отношений ребенка и педагога в цифровом пространстве; открытость педагога для коммуникации с позиции доверия, сопереживания, поддержки как в групповом, так и в индивидуальном цифровом формате;
 - обеспечение социализации обучающегося посредством реализации цифрового взаимодействия и сотрудничества с педагогом (например: активизация и координация общения в социальных сетях и медиа: «ВКонтакте», VK Мессенджер, Сферум), использование соответствующих тематике хештегов
 - развитие социокультурных навыков посредством цифровых возможностей-онлайнпосещение музеев, экскурсий.спектаклей, представлений, лекций, тестов <https://www.culture.ru> , <https://www.culture.ru/s/detyam>);
 - своевременное обновление информационного обеспечения на общепользовательских, классных или групповых сайтах, электронных стендах о планировании школьных мероприятий, жизнедеятельности учебного заведения, полезные учебные ссылки и т. д.;
 - организация индивидуальной цифровой образовательной траектории для обучающегося с ориентированием на эмоционально-психологические особенности, личные характеристики и накопленный когнитивно-деятельностный опыт индивида.

Таким образом, результатом использования приведенных выше методов и средств обучения в области цифровых технологий педагогами стала интенсификация воспитательного процесса обучающихся с умственной отсталостью и отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Цель: Реализация педагогами воспитательного потенциала урока.

Задачи:

1. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
2. Применять на уроке адекватные особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям формы организации: дидактические материалы, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; работа в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися, взаимопомощь друг другу.
3. Привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4. Использовать на уроке адекватные коммуникативные и коммуникационные цифровые образовательные ресурсы, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые позволяют активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия: уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- всероссийские тематические уроки (Урок Победы, урок интернет-безопасности, экологический урок и т.д.);
- библиотечные уроки;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями- предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий, метапредметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - * интеллектуальных игр (квест, игра-демонстрация, «Что?Где?Когда?», «Своя игра» и т.д.), стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - * дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
 - * групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой

каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, авторские проекты, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» предоставляет возможность обучающимся самореализоваться в полезной для них деятельности, приобрести социально значимые знания и умения, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация данного модуля является неотъемлемым компонентом адаптированной основной образовательной программы школы и предусматривает реализацию двух направлений: коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие занятия.

1. Коррекционно-развивающие занятия.

Воспитательная работа, реализуемая педагогами и узкими специалистами в данном направлении реализуется в рамках обязательных коррекционных курсов: «Развитие эмоционально-волевой сферы» (фронтальные и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), «Логопедические занятия» (фронтальные и индивидуальные занятия учителя-логопеда).

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

2. Общеразвивающие занятия

Воспитательная работа данного направления реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Организация общеразвивающих занятий предполагает решение следующих *задач*:

- объединение обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу через формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей;

- формирование социально значимых формы поведения через создание в детских объединениях традиций;

- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительная, проектная, художественно-эстетическая творческая, коммуникативная, реабилитационная (абилитационная) деятельность, «Тропинки в профессию», «Разговоры о важном», деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни и углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью («Движение есть жизнь!», «Здоровей-ка!»).

Коммуникативная деятельность направлена на:

- расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, общения («Путь к успеху»);

- развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях («Вверх по лестнице общения»).

Художественно-эстетическая творческая деятельность направлена на расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к различным видам изобразительной деятельности, расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности; развитие интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности; способность к импровизации («Умелые ручки»).

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитие уверенности в себе и умения вступать в общение с другими людьми, понимать свою ценность, научиться справляться со стрессом и конфликтами, уважительно относиться к окружающим («Культура общения», «Я и мир вокруг меня», «Учусь, играя»).

Курс занятий «Разговоры о важном» направлен на:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Виды и формы деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детской активности и самостоятельности;
- создание в детских объединениях правил и традиций поведения, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- выявление предпочитаемого вида деятельности, который способен активизировать интерес школьника.

Основными формами организации внеурочной деятельности в школе являются: учебные курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- День открытых дверей, во время которого родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) будут получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

- образцовый ансамбль «Апельсин», театр при МУК «КИЦ БСП».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

- «Подвижные игры», «Баскетбол».

Модуль «Классное руководство»

Цель: реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных коллективов в жизни школы.

Осуществляя воспитательную работу с классом, классный руководитель решает следующие задачи:

- организует работу по созданию коллектива;

- осуществляет воспитательную работу с детьми (индивидуальную, групповую);

- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса;

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; привлекает братьев и сестер ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими объединениями и объединениями лиц с инвалидностью.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребёнка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском /молодёжном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями :

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль программы воспитания представляет собой главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны, района и поселка;
- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя;
- «Осенняя ярмарка»;
- Библиотечные уроки;
- «День Матери»;
- «День пожилого человека»;
- «Масленичные гуляния»;
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов;
- Тематические выставки творческих детских работ;
- Новогоднее праздничное представление;
- Конкурс «Февральский ветер»;
- Конкурс «Живое слово»;
- соревнования по Дартсу;
- соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- акция «Окна Победы», «Бессмертный полк»;
- Праздник Последнего звонка;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - * «Посвящение в первоклассники»;
 - * «Прощание с азбукой»;
 - * «Прощание с начальной школой»;
 - * «Торжественное вступление в ряды пионеров»;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Участие обучающихся начальных классов в следующих мероприятиях:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:
 - * экологические акции «Сдай макулатуру - сохрани дерево», «Мы вместе»;
 - * акции «Чистые окна», «Подарок ветерану»;
 - * акция «Покорми птиц», «Кормушка»;
 - * акция «Ветеран живет рядом»;
 - * акция «Милосердие»;
 - * акция «Синяя ленточка»;
- открытые дискуссионные площадки и круглые столы – комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие **формы** работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление классных кабинетов, нижней рекреации);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных школьных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» работа с родителями осуществляется следующим образом:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- создан «Совет отцов» для решения социально значимых вопросов по защите семейных ценностей, усилению роли отца в семье и обществе, укреплению института семьи через конкретные проекты, связанные с наставничеством и воспитанием подрастающего поколения;
- родительские недели, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, медицинских работников, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- совместные праздники, конкурсы, соревнования, в ходе которых идёт сближение между родителями, педагогами и детьми.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах школы, так и за ее пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся. Для этого в школе используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу;
- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах;
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения (отряд ЮИД);
- профилактическая неделя «Жизнь, здоровье, красота!»;
- Месячник безопасности дорожного движения;
- Месячник «Осторожно, дети!»;
- участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;

- участие в районных конкурсах;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- Месячник пожарной безопасности.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Данный модуль предполагает следующие **формы работы:**

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактические недели «Единство многообразия», «Высокая ответственность»;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Данный модуль предполагает следующие формы:

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- Профилактическая неделя «Равноправие».

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- Совместные спортивные, интеллектуальные мероприятия;
- проведение информационных уроков для будущих призывников, бесед профилактической направленности медицинскими работниками;
- совместное заседание КДН при администрации Березняковского сельского поселения;
- планирование совместных мероприятий: «День поселка», «Сельские игры», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Свеча памяти», «Масленица», «День защиты детей», «Ярмарка» и т.д.;
- реализация социального проекта «Мы вместе!».

Социальный партнер	Совместная деятельность
Администрация Березняковского сельского поселения	- организация заседаний КДН; - организация и проведения совместных мероприятий
ОГБУЗ «Березняковская участковая больница»	- организация профилактических бесед по заболеваемости; - организация медицинских осмотров педагогов и обучающихся школы
МДОУ «Детский сад «Ручеёк» п.Березняки»	- совместные спортивные, интеллектуальные мероприятия
МУК «КИЦ Березняковского сельского поселения»	- участие обучающихся в творческих мероприятиях; - проведение совместных праздничных мероприятиях
«Модельная библиотека»	- проведение познавательных классных часов; - библиотечные уроки; - интеллектуальные игры; - литературные гостиные

ИП «Марьина Н.С.»	- поставка продуктов питания
ИП «Зарубин А.А.»	- поставка сельскохозяйственной продукции в школьную столовую

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

- через деятельность Совета старост, Совета вожатых, объединяющего старост, вожатых классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями, оформление классного уголка и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе организации профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение группы риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и другое);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляторы, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представления об их специфике, попробовать силы в той или иной профессии, развивать соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направления профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися снов профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные организации»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

С 1997 года в МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» действует Детская общественная организация «Республика мальчишек и девчонок», а с 2017 года в школе действует РДШ (в настоящее время РДДМ).

Деятельность ДОО «РМиД» направлена на воспитание и развитие личности учащихся через систему работы разновозрастных содружеств и коллективную творческую деятельность.

Первичное отделение Российского Движения детей и молодежи в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий по основным направлениям. направления РДШ.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все обучающиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание обучающихся класса.

- Организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность).

- Мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности ЮИД.

Модуль «Моя Малая Родина»

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Задача: формирование ценностного отношения к малой родине через изучение представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края.

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры Иркутской области, Нижнеилимского района, проводимых в том числе на базе музеев – школьных, муниципальных;
- посильная помощь, оказываемая труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в поселке Березняки;
- сотрудничество школы с общественными организациями, организациями иных ведомств.

На уровне школы:

- детско-взрослые общности, реализующие проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;
- волонтерские отряды, иные детские общественные организации.
- музейные часы и музейные экскурсии;
- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- уроки мужества;
- встречи с воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий;
- интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории Нижнеилимского района и России в целом;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- конференции, слеты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

Модуль «Агробизнес-образование в школе»

Реализация воспитательного потенциала предусматривает: Воспитание грамотного, трудолюбивого и предприимчивого хозяина своего села, своей земли, собственного подворья, имеющего глубокие и разносторонние знания, особенно в области сельскохозяйственного производства, личного практического опыта работы в фермерском хозяйстве, привития любви к своему селу.

- предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ;
- реализация дополнительных образовательных программ через ЦО «Точка роста»;
- участие в Месячнике Экологии, экологической акции «День Земли»;
- участие в конкурсах, ярмарках, викторинах, выставках творческих работ;
- участие в декаде агробизнес-образования «Моя земля - мое богатство».
- выставка поделок из овощей;
- участие в акциях «Мы за чистый двор!», «Сделаем мир чище», «Живи лес», «Трудовой десант», «Посади дерево», «Выращивание картофеля» и др.
- исследовательская деятельность на пришкольном участке;
- реализация проекта «Школьная теплица».

Модуль «Школьный музей»

Введение вариативного модуля «Школьный музей» в Рабочую программу воспитания предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Данный модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Внешкольный уровень:

- экскурсии;
- праздники/фестивали;
- конкурсы.

Школьный уровень:

- общешкольные мероприятия, посвященные Памятным датам в истории школы, поселка;
- уроки Мужества.

Классный уровень:

- музейные уроки;
- классные часы.

Требования к условиям работы с детьми

с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В воспитательной работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общество;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий воспитания и обучения обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

Требования к организации среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражаются в АООП.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются:

- коррекционные курсы;
- внеурочная деятельность.

Школа создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических для отдельных групп детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью создаются особые условия:

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся на основе специальной индивидуальной программы развития, специальных разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Эффективность организации воспитательной работы с детьми «группы риска» в школе осуществляется только при тесном взаимодействии всех специалистов школы, а именно: заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Основными направлениями организации детей «группы риска» в школе является: работа с детьми данной категории, работа с родителями (законными представителями) категории риска и работа с педагогами.

Основными направлениями организации воспитательной работы школы с детьми «группы риска» являются:

- изучение детей «группы риска»;
- составление классным руководителем совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом индивидуального плана работы с этими обучающимися;
- организация помощи детям «группы риска»;

- организация работы Совета профилактики.

*Система поощрения социальной успешности и проявлений
активной жизненной позиции обучающихся*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций;
- наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- благодарность;
- грамота;
- диплом;
- благодарственное письмо родителям;
- размещение фотографий призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований на сайте школы и в социальной сети VK (с их согласия) в течение учебного года.

Условия поощрений:

Грамотами за успехи в учебной деятельности, общественной и творческой деятельности награждаются обучающиеся 1-9 классов.

Дипломами награждаются обучающиеся 1-9 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом (благодарностью) директора школы награждаются:

- обучающиеся 1-9 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физической, спортивной и творческой деятельности;
- обучающиеся 1-9 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в школе и за рамками учебного заведения;
- родители (законные представители) обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной, физической, спортивной, общественной и творческой деятельности;
- родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий.

На сайте образовательного учреждения, в школьных группах в социальных сетях размещаются фотографии обучающихся и информация об их успехах в учебе, участии и

победах в школьных, муниципальных, региональных, федеральных этапах олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, «продуктов» образовательной деятельности, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по УВР, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации проводимых мероприятий в рамках модулей «Моя Малая Родина», «Агробизнес-образование в школе», «Школьный музей».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по УВР совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2023-2024 учебный год составлен на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (далее – ФГОС с ИН);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Минпросвещением России от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Общеобразовательная средняя школа им. М.К.Янгеля п.Березняки» (далее – АООП ООО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
- Рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, с учетом индивидуальной программы развития инвалида и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель обучения: Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

Задачи:

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы начального или основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Реализация указанных целей и задач школы

осуществляется через введение в учебный план школы обязательных предметов, предметов по выбору, факультативов.

Обучение проводится в условиях общеобразовательной школы в отдельно отведенном кабинете, в котором созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие **формы организации учебного процесса:** классно-урочная система, внеурочные занятия, коррекционно-развивающие занятия (ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедия, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка), дополнительные занятия.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет проводиться:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя для всех обучающихся с ОВЗ. Начало занятий в 8-15 часов.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность:

- учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней во всех классах;

- урока 40 минут;

- перемен от 10 до 20 минут.

Период обучения – 4 учебные четверти. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для всех обучающихся класса-комплекта.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Также предусмотрены дополнительные недельные февральские каникулы.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня продолжительностью 40 минут.

**Учебный план ООО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (новый ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		5	5	5	5	5	25
логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Развитие эмоционально-волевой сферы		3	3	3	3	3	15
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	30
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
«Тропинка в профессию»		2	2	2	2	2	10
«Умелые ручки»		2	2	2	2	2	10

Формы промежуточной аттестации

В качестве промежуточной аттестации обучающиеся подлежат мониторинговому наблюдению учителя.

3.2. Календарный учебный график Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115.

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

1.2. Дата окончания учебного года (5–9-е классы) 28 мая 2024 г.;

1.3. Продолжительность учебного года:

– 5–8-е классы – 34 недели;

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5–9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	53
IV четверть	01.04.2024	28.05.2024	7	37
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

30.12.-08.01.2024 – новогодние каникулы

23.02-25.02 – 23 февраля

08.03-10.03 – 8 марта

28.04-01.05 – 1 мая

09.05-12.05 – День Победы

5–9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10

Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	29.05.2024	31.08.2024	95
Праздничные дни			7
Выходные дни			65
Итого			196

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	30	30	31
Внеурочная	10	10	10	10	10

5. Расписание звонков и перемен

5–9-е классы

Образовательная деятельность	Понедельник- пятница
1-й урок	08:15 — 08:55
1-я перемена	08:55 — 09:05
2-й урок	09:05 — 09:45
2-я перемена	09:45 — 10:00
3-й урок	10:00 — 10:40
3-я перемена	10:40 – 10:55
4-й урок	10:55 – 11:35
4-я перемена	11:35 – 11:45
5-й урок	11:45 – 12:25
5-я перемена	12:25 – 12:35
6-й урок	12:35 – 13:15
6-я перемена	13:15 – 13:25
7-й урок	13:25 – 14:05
7-я перемена	14:05 – 14:15
8-й урок	14:15 – 14:55
Внеурочная деятельность	с 15:30

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки:

- с 16 октября 2023 г. по 25 октября 2023 г.;
- с 18 декабря 2023 г. по 27 декабря 2023 г.;
- с 11 марта 2024 г. по 20 марта 2024 г.;
- с 8 апреля 2024 года по 17 мая 2024 года

3.3. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Исходя из особенностей функционирования, психолого-педагогических и нозологических характеристик обучающихся, их потребностей, интересов и уровней успешности обучения определены следующие направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
4. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных

современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

5. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

6. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

7. Профориентационная деятельность.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности:

Спортивные секции; соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности по возможности привлекаются СДК, модельная библиотека.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, библиотекарь).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Изучение государственных символов Российской Федерации	10-11	В течение года	Учителя-предметник и
2	Всероссийский открытый урок ОБЖ (<i>урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций</i>)	10-11	1-3 сентября 4 октября	Классные руководители Учитель ОБЖ
3	День окончания Второй мировой войны (минутка информации на уроках истории и обществознания)	10-11	3 сентября	Классные руководители
4	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	8 сентября	ШМО учителей гуманитарного цикла
5	210 лет со Дня Бородинского сражения	10-11	7 сентября	Учитель истории

6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	Учитель ОБЖ
7	Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Библиотекарь
8	Урок информационной безопасности	10-11	октябрь	Учитель информатики
9	Урок Цифры		В течение периода	Учитель информатики
10	Годовщина со дня рождения Ф.М. Достоевского (<i>информационная минутка на уроке литературы</i>)	10-11	11 ноября	Учитель русского языка
11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Классные руководители
12	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Учитель истории
13	День государственного герба РФ	10-11	30 ноября	Классные руководители, учитель истории
14	День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
15	День добровольца в России	10-11	5 декабря	Классные руководители
16	Международный день художника	10-11	8 декабря	Учитель ИЗО
17	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
18	День рождения Н.А. Некрасова (<i>информационная минутка на уроках литературы</i>)	10-11	10 декабря	Учителя литературы, учителя начальных классов
19	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Учитель истории и обществознания
20	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25 января	Учитель истории и обществознания
21	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Учитель истории
22	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (<i>информационная минутка</i>)	10-11	2 февраля	Учитель истории
23	День российской науки, 300-летие со времени освоения Российской Академии наук	10-11	8 февраля	Руководитель ШМО

24	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Классные руководители
25	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
26	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	10-11	14 марта	Учитель русского языка, учителя начальных классов, библиотекарь
27	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
28	День космонавтики	10-11	12 апреля	ШМО естественно-математического цикла, учителя начальных классов, руководитель музея
29	День памяти о геноциде советского Народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Учитель истории
30	День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	Учитель истории
31	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11	24 мая	Учитель русского языка и литературы
32	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
33	Музейные уроки	10-11	В течение года	Руководитель школьного музея
34	Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
35	Применение методик развивающего обучения	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
36	Интегрированные уроки	10-11	В течение года	Учителя-предметники
37	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	В течение года	Учителя-предметники

38	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; Установление и поддержка доброжелательной атмосферы	10-11	В течение года	Учителя-предметники
39	Взаимопосещение уроков	10-11	В течение года	Учителя-предметники
40	Точка роста. Практические работы по физике, химии и биологии	10-11	В течение года	Учителя-предметники
41	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений	10-11	В течение года, согласно рабочим программам учителей-предметников	
42	Взаимопосещение уроков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
43	Точка роста. Практические работы по физике, химии и биологии	5-9	В течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	<i>Курсы согласно плану внеурочной деятельности</i>			
3. Классное руководство				
1	Изучение особенностей личностного развития обучающихся (диагностика «Социометрия», «Какой мы коллектив», «Уровень воспитанности»)	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог - психолог
2	Сплочение коллектива класса	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог - психолог
3	Адаптация пятиклассников	5	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог - психолог
4	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог - психолог
5	Правила поведения класса (совместно с обучающимися) Соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами. Установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Разговоры о важном	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители

7	Тематические классные часы (согласно календарю событий)	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
8	Подготовка к участию в основных общешкольных делах	5-9	Согласно модулю «Основные общешкольные дела»	Классные руководители
9	Классные коллективные творческие дела (праздники, конкурсы, соревнования)	5-9	В течение года	Классные руководители
10	Индивидуальная работа с обучающимися (выполнение индивидуальных проектов, подготовка к олимпиадам)	5-9	В течение года	Классные руководители
11	Индивидуальная образовательная траектория: -ведение портфолио обучающихся;	5-9	В течение года	Классные руководители
12	Индивидуальная работа Наставничество	5-9	В течение года	Классные руководители
13	Работа с учителями-предметниками в классе: -консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов); -привлечение учителей предметников к организации мероприятий	5-9	еженедельно	Классные руководители Учителя - предметники Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
14	<i>Социально – значимая деятельность</i> Дежурство по школе (классу)	5-9	В течение года	Классные руководители
15	<i>Социально – значимая деятельность</i> Субботники и акции	5-9	В течение года	Классные руководители
16	Малый педсовета «Адаптация пятиклассников»	5		Заместитель директора по УВР Педагог – психолог Социальный педагог Учителя - предметники
4. Основные школьные дела				
Школьные линейки				
1	День знаний	5-9	сентябрь	Педагог-организатор Советник директора по ВР

				Классные руководители
2	Торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации	5-9	Понедельник, пятница	Советник директора по ВР Классные руководители
3	Общешкольные линейки по итогам четверти	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы Советник директора по ВР Классные руководители
4	Митинг «День Победы»	5-9	9 мая	Администрация школы Классные руководители Учителя - предметники
5	Последний звонок	5-9	21 мая	Педагог-организатор Советник директора по ВР Классные руководители
Торжественные ритуалы				
6	Торжественное вручение паспортов Акция «Я – гражданин России»	7-8	Декабрь июнь	Педагог-организатор Классные руководители
7	Церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за значительный вклад в развитие школы	5-9	Декабрь Май	Администрация школы Учителя – предметники Классные руководители
8	Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Педагог-организатор Классные руководители
Общешкольные праздники				
9	День знаний	5-9	1 сентября	Учитель русского языка и литературы
10	День Учителя	5-9	6 октября	
11	Конкурс «Живое слово»	5-9	Согласно Положению	
12	День отца в России, конкурсная программа	5	13 октября	
13	Праздник осени (ярмарка)	5-9	3 ноября	
14	День народного единства	5-9	4 ноября	Администрация

15	Акция «Примите наши поздравления» ко Дню Матери	5-9	23-24 ноября	Классные руководители
16	Новый год	5-9	Декабрь	
17	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-9	18 января-27 января	
18	День Защитника Отечества	5-9	23 февраля	
19	«Февральский ветер»	5-9	Февраль	
20	Масленица	5-9	Февраль	
21	Международный женский день, конкурсная программа	5-9	8 марта	
22	День здоровья	5-9	5 апреля	
23	День космонавтики	5-9	12 апреля	
24	Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	
25	День Победы	5-9	9 мая	
26	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	
27	День защиты детей	5-9	1 июня	
Социальные проекты, диктанты, акции				
25	Всероссийский исторический Диктант Победы	5-9	Сентябрь	Учителя предметники классные руководители
26	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекарь Классные руководители
27	День Конституции	5-9	12 декабря	Классные руководители
28	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Библиотекарь Классные руководители
29	Всероссийская акция «Подари книгу» В Международный день книгодарения	5-9	14 февраля	Библиотекарь Классные руководители
30	Школьный фестиваль «Питание и здоровье»	5-9	7 апреля	Педагог-организатор
31	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» <i>Эковикторины</i> <i>Экомастер-классы</i> <i>Спортивные мероприятия</i>	5-9	сентябрь	Педагоги школы
32	Патриотические акции «Вахта Памяти» «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк» «Окна Победы»	5-9	май	Администрация школы Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				

1	Экскурсии в музеи	5-9	В течение года	Классные руководители Обучающиеся Родители
2	Виртуальные и онлайн – экскурсии по музеям и выставкам	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Посещение бассейна	5-9	В течение года	Классные руководители Родители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление школы (класса) государственной символикой РФ, Нижнеилимского района, Иркутской области	5-9	В течение года	Советник директора по ВР Классные руководители
2	Благоустройство и озеленение пришкольной территории	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Благоустройство, оформление классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Событийный дизайн - оформление школы для проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, вечеров	5-9	В течение года (по плану)	Классные руководители
5	Стенды, плакаты, инсталляции по правилам поведения, по безопасности и профилактики	5-9	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Родительский комитет школы	5-9	1 раз в четверть	Директор школы
2	Совет Отцов	5-9	1 раз в четверть	Директор школы
3	Родительский комитет класса	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
4	- Сайт школы -Интернет сообщество в ВК, Ок - Сферум	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора по ВР
5	Родительские форумы в социальных сетях школы, класса	5-9	В течение года	Классный руководитель Системные администратор
6	Общешкольное родительское собрание	5-9	По плану	Директор школы Заместитель директора по УВР Классные руководители

7	Родительское собрание «Социально-педагогические и психологические аспекты подготовке к ОГЭ»	9	По плану	Администрация школы Социальный педагог Педагог-психолог руководители
8	Родительское собрание «Лето – 2024» Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул	5-9	май	Директор школы Медицинская сестра Начальник лагеря Классные руководители
9	«Первый раз в пятый класс» родительские собрания по адаптации пятиклассников в среднем звене	5	1,2 четверть	Педагог-психолог Классные руководители
10	Родительские собрания (<i>тематические, тренинги</i>) - Психолого-педагогические причины буллинга. Роль семьи и школы» - Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться?	5-9	В течение года по запросу	Педагог-психолог Классные руководители
11	Тематические родительские собрания в классных коллективах (<i>По плану работы классного руководителя</i>)	5-9	В течение года	Классные руководители
12	День открытых дверей (<i>посещение уроков, внеурочной деятельности</i>) (<i>по договоренности</i>)	5-9	В течение года	Классные руководители
13	Совместные с родителями экскурсии и праздники (<i>По плану работы классного руководителя</i>)	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительский лекторий				
14	Адаптация пятиклассников	5	1 четверть	Администрация школы Учитель -логопед Классные руководители
15	Родители и дети: от конфликтов к сотрудничеству	5-9	2 четверть	Классные руководители Педагог-психолог
16	Родители меня не понимают, или как услышать подростка?	6-9	4 четверть	Классные руководители Педагог-психолог
17	«Безопасные каникулы»	5-9	ноябрь	Классные руководители
18	Профилактика вредных привычек	5-9	Январь	Классные руководители

				Социальный педагог
Консультации для родителей				
19	Индивидуальные консультации для родителей с детьми ОВЗ	5-9	В течение года	Администрация школы Социальный педагог Педагог - психолог Учитель-Логопед, Классные руководители
20	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	5-9	В течение года	Администрация школы Социальный педагог Педагог - психолог Учитель-Логопед, Классные руководители
21	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-9	В течение года	Администрация школы Социальный педагог Педагог - психолог Учитель-Логопед, Классные руководители
22	Роль семьи в формировании девиантного поведения	5-9	октябрь	Педагог-психолог
23	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-9	В течение года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги - психологи Классные руководители
24	Тревожность и агрессивной детей.	5-9	В течение года	Педагог-психолог
25	Профилактика подросткового суицида: как помочь подростку справиться с депрессией, разочарованием и психологическими травмами	6-9	В течение года	Педагог-психолог
8. Самоуправление				
1	Выборы органов самоуправления в классах Актив класса	5-9	11 по 15 сентября	Педагог-организатор Классные руководители Обучающиеся
2	Выборы Совета обучающихся школы	5-9	18 по 22 сентября	Советник директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители Обучающиеся

3	Планирование деятельности органов самоуправления в классах	5-9	Сентябрь	Классные руководители Актив класса
4	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел (классных) и иных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители Актив класса
9. Профилактика и безопасность				
<i>Согласно планам работы социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей</i>				
1	Оформление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
2	Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
3	Выявление, учет детей, проживающих без законных представителей (у родственников)	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
4	Выявление семей и детей «группы социального риска», склонных к совершению преступлений и правонарушений.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
5	Совет профилактики	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители
6	Школьная служба медиации	5-9	В течение учебного года	Педагог – психолог
7	Работа Поста Здоровья	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
8	Организация внеурочной занятости, дополнительного образования детей, группы риска	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Советник директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагоги дополнительного образования
9	Проведение инструктажей с обучающимися	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

10	Профилактическая работа с обучающимися	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители
11	Профилактическая работа с родителями	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители
12	Работа с педагогами	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагог – психолог
13	Работа с наставниками Анализ наставничества (<i>заслушивание на педагогических советах, советах профилактики</i>)	5-9	В течение учебного года 1 раз в квартал	Администрация школы Социальный педагог Педагог – психолог
14	Работа наставников, закрепленных за несовершеннолетними, состоящих на разных видах учета	5-9	В течение учебного года	Классные руководители наставники
15	Дорожная безопасность	5-9	В течение учебного года	Ответственный по охране труда Классные руководители
16	Пожарная безопасность: -Проведение инструктажей -Учебная эвакуация по обеспечению пожарной безопасности	5-9		Администрация школы Ответственный по охране труда Классные руководители
17	Социально – психологическое тестирование - Информационные классные часы для обучающихся 7 -11 классов - Родительские собрания - Социально – психологическое тестирование 7-11 классов	7-9	Сентябрь	Администрация школы Педагог - психолог Социальный педагог Классные руководители
18	Профилактические недели	5-9	В течение года	Социальный педагог
19	Профилактическое мероприятие по БДД: - Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» <i>акции и мероприятия:</i> - Внимание – каникулы! -Профилактические мероприятия	5-9	В течение учебного года Согласно положению	Классные руководители Учитель ОБЖ

	<p>#ВеснаБезДТП по безопасности различных категорий юных участников дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Велобезопасность - Безопасное лето - Стань заметней! <p>Показ фильмов по безопасности дорожного движения</p> <p>Родительские собрания с освещением вопросов безопасного поведения детей на дорогах, обеспечения безопасности детей при перевозках в транспортных средствах</p>			
20	Профилактика экстремизма и терроризма	5-9	В течение учебного года	Учитель ОБЖ Социальный педагог Классные руководители
21	<p>Профилактика суицидального поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков, уровня адаптации к школьному обучению, особенностей детско-родительских отношений, исследование социального статуса несовершеннолетних - Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии -Проведение коррекционных занятий с элементами тренинга, направленных на снижение эмоциональной тревожности, формирование представлений о ценности жизни, в том числе в период подготовки к государственным экзаменам - Организация и проведение классных часов, диспутов, консультаций, формирующих у обучающихся такие 	5-9	В течение года	Педагог- психолог Социальный педагог Классные руководители

	<p>понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с родителями учащихся - Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: родительские собрания, акции, конференции 			
22	<p>Информационная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и обновление Интернет – сообществ (групп) классных коллективов. Посещение электронных страниц учащихся классными руководителями - Проведение классных часов, диспутов, бесед, акций, библиотечных уроков по культуре безопасного поведения в Интернете - Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций по Интернет – безопасности учащихся 	5-9	В течение года	Классные руководители Учитель информатики
10. Социальное партнёрство				
1	Участие в мероприятиях на базе Модельной библиотеки	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Участие в мероприятиях, проводимых в МУК КИЦ БСП	5-9	В течение года	Сотрудники МУК КИЦ БСП
3	Участие в мероприятиях по программе Преемственности	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
4	«Свеча памяти»	5-9	Июнь	Классные руководители Родители
5	«День защиты детей»	5-9	Июнь	Воспитатели ЛДП
6	«День поселка»	5-9	По плану	Администрация школы Классные руководители
7	«Поселковые игры»	8-9	По плану	Администрация поселка
11. Профорientация				
1	Классные часы «В мире профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители

2	Проведение курса «Россия – мои горизонты»	5-9	четверг	
3	Профориентационные экскурсии в организации, учреждения поселка	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
4	Большая перемена	6-9	В течение года	Советник директора по ВР, Классные руководители
5	Единый день профориентации	5-9	Март	Классные руководители
6	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь-апрель	Заместитель директора по УВР
7	Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»	6-9	Сентябрь-апрель	Заместитель директора по УВР Учителя предметники
8	Индивидуальные консультации школьного психолога	8-9	В течение года	Педагог-психолог
9	Шоу профессий	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
10	Циклы профориентационных классных часов (<i>по планам классных руководителей</i>)	5-9	В течение года	Классные руководители
11	Социально – значимая деятельность. Проект «Школьный двор»	5-9	В течение учебного года	Руководитель экологического отряда
12. Детские общественные объединения				
1	Мероприятия в рамках единых действий согласно плану «Российского движения детей и молодежи»	5-9	В течение года	Советник директора по ВР
13. Моя малая Родина				
<i>Внешкольный уровень</i>				
1	Участие в краеведческих конференциях, конкурсах	5-9	Согласно Положению	Классные руководители
2	Участие в акции «Ветеран живет рядом»	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
<i>Школьный уровень</i>				
3	Участие в проектах гражданско-патриотической, краеведческой направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;	5-9	В течение года	Классные руководители

5	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Байкала	5-9	По плану	Классные руководители Педагог-организатор
6	Библиотечные уроки «Писатели Приангарья»	5-9	В течение года	Библиотекарь Классные руководители
7	Участие в проекте «Воины-илимчане»	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
8	Участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках	5-9	В течение года	Классные руководители
9	Классные часы «Красная книга Иркутской области»	5-9	В течение года	Библиотекарь Классные руководители
10	Работа волонтерских отрядов	5-9	В течение года	Педагог-организатор
11	Участие в конференциях, слетах, линейках, краеведческих конкурсах, квестах, олимпиадах и др.;	5-9		Классные руководители
14. Агробизнесобразование				
<i>Согласно плану работы</i>				
15. Школьный музей				
1	Экскурсионно-массовая работа Обзорная экскурсия. Знакомство с музеем. Экскурсии к годовщине М.К.Янгеля	5-9	Сентябрь-октябрь	Руководитель музея
2	Учебно-воспитательная и исследовательская работа Проведение уроков Мужества в честь Дня Победы	5-9	Май	Руководитель музея учителя начальных классов
3	Проведение музейных уроков «История одной находки»	5-9	Март	Руководитель музея учителя начальных классов
4	Гагаринский урок	5-9	Апрель	Руководитель музея
5	Общественно-полезная работа Предоставление архивных материалов для участия школьников в районных, областных конкурсах	5-9	В течение года	Руководитель музея актив музея

3.5. Система условий реализации АООП

В целях обеспечения реализации АООП УО в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП УО всеми обучающимися с ОВЗ;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП УО, проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды, а также в формировании реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП УО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации (Иркутская область);

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды п.Березняки, Нижнеилимского района для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания АООП УО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации (Саратовская область);

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.5.1 Кадровые условия реализации АООП

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- *характеристику* укомплектованности образовательного учреждения;
- *описание уровня квалификации* работников образовательного учреждения и их *функциональных обязанностей*;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения *квалификации* педагогических работников;

- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования школы разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта с учетом имеющихся условий образовательного учреждения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система учитывает условия образовательного учреждения, а также особенности социума, взаимодействия гимназии с социальными партнерами.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, руководящими работниками, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников и вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, а также требованиям квалификационных категорий. Средний возраст педагогов – 46 лет.

Учителя, реализующие программу АООП

Количество	Образование	Квалификационная категория	Курсовая подготовка	
			Предметная/ОВЗ	ИКТ
4	Высшее – 1 чел Среднее специальное – 3 чел	Высшая – 0% Первая – 3 чел СЗД – 1 чел	100%/100%	100%

Учебно-вспомогательный персонал, обеспечивающий реализацию АООП

Количество	Образование	Квалификационная категория	Курсовая подготовка	
			Предметная /ОВЗ	ИКТ
3	Высшее – 2 чел Среднее специальное – 1 чел	Первая – 2 чел Без категории – 1 чел	100%/100%	100%

В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов, позволяющие осуществлять методическую, методологическую, психолого-педагогическую поддержку учебно-воспитательного процесса. В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Ежегодно в школе продолжается работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Педагоги школы работают в системе повышения квалификации районных методических объединений, представляют опыт работы на разных уровнях.

Работа по самообразованию выстраивается в контексте введения ФГОС. Повышение квалификации осуществляется также в процессе работы временных проблемных групп, исследовательских коллективов.

Комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса и эффективности инноваций осуществляется в рамках проекта «Модернизации системы повышения квалификации и аттестации работников образования»

Вывод: средний возраст педагогов – 46 лет, 50% учителей начальных классов не имеют высшего профессионального образования. Квалификационная категория учителей начальных классов: 2 учителя – I квалификационная категория, 2 учителя – не имеют категории.

Пути решения: создать условия для формирования потребностей в самообразовании, получении новых знаний, желании повысить свою квалификационную категорию. Вовлекать в различные конкурсы профессионального мастерства, предлагать пройти курсовую подготовку не только по предмету, но и в сфере воспитания обучающихся. Вести тесный контакт с учебными заведениями по привлечению молодых педагогов в школу.

Кадровое обеспечение реализации АООП

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих	Высшее профессиональное образование, 1 КК, стаж работы на педагогических и руководящих

	образовательного учреждения		должностях не менее 5 лет.	должностях 18 лет, административный стаж свыше 10 лет
заместитель директора школы по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, 1 КК, стаж работы на педагогических и руководящих должностях свыше 13 лет, административный стаж свыше 5 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование – 1 педагога, 3 – среднеспециальное,
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное, 1 КК,
Педагог организатор	содействует развитию	1	высшее профессионально	высшее

	личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		е образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
социальный педагог.	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное, Стаж работы более 5 лет
библиотекарь.	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам,	1		среднее профессиональное образование стаж работы 25 лет

	участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.			
--	--	--	--	--

Вывод: исходя из возможности школы кадровое обеспечение реализации АООП УО находится на среднем уровне.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение — осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение — находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение — разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и	—Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося,

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		выстраивание всей педагогической	отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
		деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	умение — выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом — индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	Убеждённость, — что истина может быть не одна; интерес — к мнениям и позициям других; учёт — других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	Ориентация — в основных сферах материальной и духовной жизни; знание — материальных и духовных интересов молодёжи; —возможность продемонстрировать свои достижения; руководство — кружками и секциями

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных — ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет — на объективность оценки; педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание — целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное — настроение; желание — работать; высокая профессиональная самооценка —
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектсубъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	Знание — образовательных стандартов и реализующих их программ; осознание нетождественности темы — урока и цели урока; владение — конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	Знание — возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в — учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	—Знание возможностей конкретных учеников; постановка — учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся —

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	Знание — многообразия педагогических оценок; знакомство — с литературой по данному вопросу; владение — различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их — внутреннего мира; ориентация — в культуре; умение — показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения,	Знание — генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
		что является предпосылкой установления личностной значимости учения	возможности — применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное — решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	Знание — нормативных методов и методик; демонстрация личностно ориентированных методов образования; наличие — своих находок и методов, авторской школы;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе — современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	Знание теоретического материала по психологии, — характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;
			— владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными — информационно-- поисковыми технологиями;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; как вызвать интерес у конкретного — ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления —
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического — оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную ин — формацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			<p>владение методами объективного контроля и оценивания;</p> <p>умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</p>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<p>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</p> <p>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</p> <p>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</p>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<p>— Знание системы интеллектуальных операций;</p> <p>владение интеллектуальными операциями;</p> <p>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</p> <p>умение организовать использование — интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</p>

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии

с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Одно из условий успешной реализации ООП ООО является ежегодное прохождение повышения квалификации педагогическим составом.

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система	

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала - главное направление работы педагогов школы.

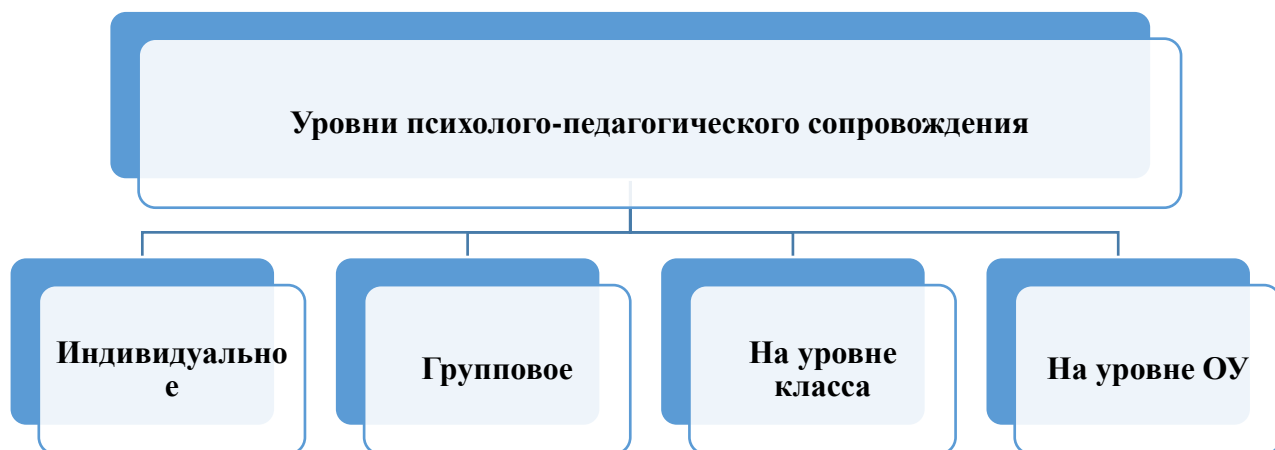
Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Цель: содействие в создании условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности, нацеленной на самообразование и самосовершенствование; раскрытие способностей личности младшего школьника.

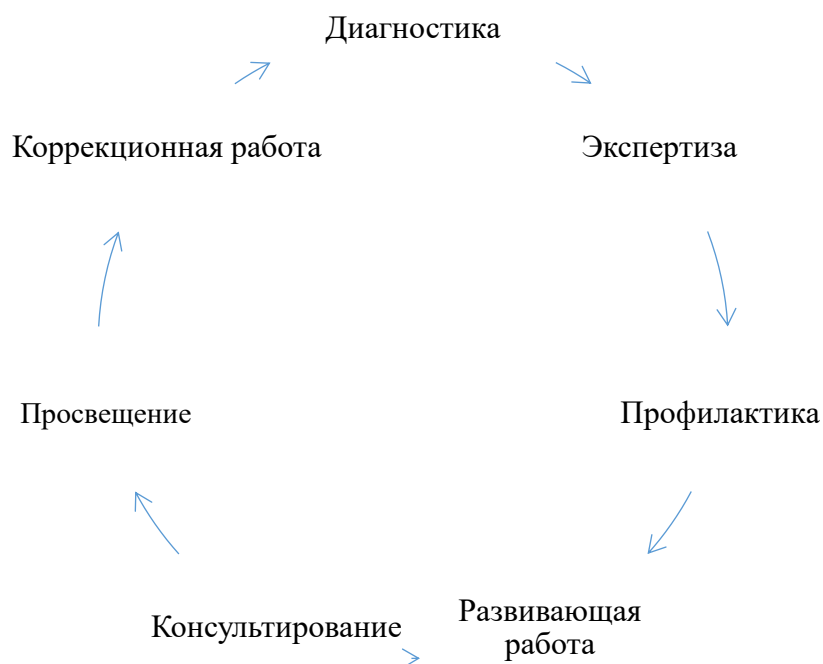
Задачи:

- Следовать за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у ребенка.
- Учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.
- Систематически отслеживать протекание адаптационного периода учащихся.
- Систематически отслеживать динамику психического развития младшего школьника в процессе его обучения.
- Организовать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, а также детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечивать поддержку одаренных детей;
- Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- Осуществлять определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников.
- Разрабатывать и внедрять определенные мероприятия, формы и методы работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.
- Осуществлять приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы в соответствии с основными положениями Концепции ФГОС общего образования.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Этапы осуществления:

- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации;

Сохранение и укрепление психологического здоровья
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
Развитие экологической культуры
Дифференциация и индивидуализация обучения
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
Выявление и поддержка одарённых детей
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности сферы деятельности
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и среде сверстников

- Изучение динамики психологического развития младшего школьника;
- Диагностика готовности учащихся к переходу в основную школу по уровню сформированности когнитивной сферы и учебной мотивации.

Диагностический минимум:

- Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
- Методика цветописи Л.Н. Лутошкина (замер эмоциональных состояний);
- Шкала самооценки личности;
- Методика «Рукавички» (Цукерман);
- «Кодирование» (субтест Д. Векслера);
- «Корректирующая проба»;
- Тест Замбавячаене (уровень умственного развития младшего школьника);
- ГИТ (групповой интеллектуальный тест);
- Методики диагностики памяти;
- Методика определения мотивации учебной деятельности;
- Опросник школьной тревожности Филлипса;
- Тест креативности Е. Торренса

Объект - обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предмет – социально - психологические условия успешного обучения и развития;

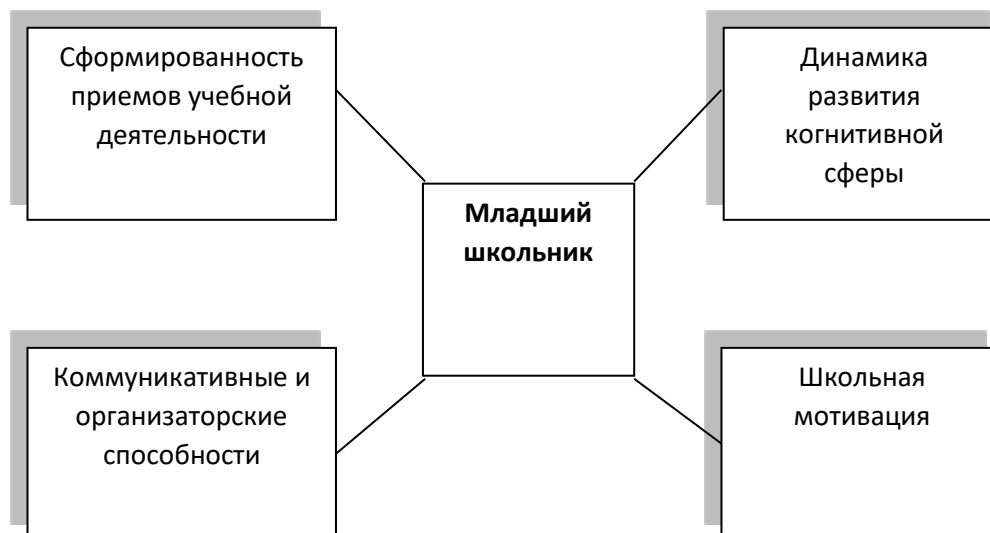
Метод - сопровождение.

Предполагаемые результаты:

- Установление факторов и условий успешного обучения;
- Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами;
- Прогнозирование и предупреждение школьных проблем и трудностей;

- Оказание эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся;
- Установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями;
- Формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Прогноз образовательного маршрута при педагогическом сопровождении учащихся



Психолого-педагогическое сопровождение школьников представлено подпрограммами, некоторые из них не имеют жесткой соотнесенности с годом обучения детей. Задачи последующих подпрограмм решаются на основе предыдущих достижений учащихся, родителей, педагогов.

Факторы, влияющие на выбор определенной подпрограммы психолого-педагогического сопровождения:

- Психолого-педагогическая характеристика класса (особенности группового развития, позитивное содержание в развитии совместной деятельности и общения в коллективе, проблемы и степень их выраженности, психологическая зрелость учащихся, содержание интересов, запросы детей на психологическое образование, приобретение умений).
- Психолого-педагогическая компетентность учителей. Запросы учителей, администрации в отношении определенного класса. Место и содержание психологических задач, входящих в запросы педагогов.
- Родительское образование. Запросы родителей (повторяющиеся, отдельные). Психологические задачи, направленные на решение родительских запросов.
- Смысловое содержание проведенной психологической работы, нереализованные задачи, причины эффективности/неэффективности.
- Организационно-методические возможности школы в плане использования психологической подпрограммы.
- Готовность психолога взять на себя ответственность за содержание и результат профессиональной работы.

Содержание психолого-педагогической диагностики

На протяжении четырех лет обучения в начальной школе проводится психолого-педагогическая диагностика, выбор которой осуществлялся с учетом следующих позиций:

- Данная подпрограмма – результат анализа многих методик и выбора наиболее адекватных целям сопровождения.
- Установлено наиболее благоприятное время проведения той или иной диагностики в контексте становления учебных навыков и развития познавательных процессов. То есть, выявлены сензитивные периоды освоения тех или иных учебных знаний,

умений, навыков, в основе которых лежат определенные психические функции. Это позволяет вовремя предупредить проблемы обучения, организовать помощь детям, внести корректировку в программу и т.д.

- Практически каждый диагностируемый параметр измеряется на протяжении обучения в начальной школе дважды. Это необходимо для того, чтобы установить динамику развития, переход из одного уровня в другой. Мы используем методики, которые можно применять в разные периоды обучения, а результаты соотносить друг с другом.
- Результаты исследований позволяют диагностировать биологические факторы развития, прогнозировать успешность учебной и познавательной деятельности, предупреждать перегрузки и утомление, эмоциональные нарушения.
- В ходе овладения методами и методиками психолого-педагогической диагностики психологические знания включаются в личный опыт педагогов начальных классов и используются ими в своей работе.
- Психолого-педагогическая диагностика необходима для достижения цели психологического мониторинга - создание условий, необходимых для успешного решения образовательных, познавательных и социальных задач младшего школьника.

Задачи мониторинга:

- Создание психолого-педагогических условий для школьной адаптации первоклассников.
- Изучение динамики развития обучающихся начальной школы.
- Оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями.
- Оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии.
- Построение вектора образовательного маршрута.
- Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов.

Основная проблема этого периода обучения – адаптация к школе. Основное значение придается профилактике дезадаптации. Для успешной адаптации первоклассников к школьной жизни проводится ряд мероприятий.

Оказание помощи детям

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Признаки дезадаптации	1. Консультирование родителей. 2. Наблюдение 3. Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, имеющими признаки дезадаптации. 4. Конференция для родителей «Адаптационный период первоклассников».	Психолог, педагоги Психолог Психолог Администрация, кл.руководитель, психолог

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2-х классов.

Во вторых классах актуальной становится диагностика познавательной сферы и школьной мотивации учащихся. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы такие познавательные учебные действия как общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, а также такие психологические процессы как внимание и память. Развитие мотивов учения является важным показателем

сформированности внутренней позиции школьника. Исследование учебной мотивации вызвано также необходимостью изучения организации учебно-воспитательного процесса школы. По результатам психологического обследования можно прогнозировать успешность обучения ребенка, а также своевременно выявлять учащихся, испытывающих трудности, проводить коррекцию.

Оказание помощи детям

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Низкий уровень умственного развития.	1. Консультирование родителей, педагогов.	Психолог
Низкий уровень устойчивости внимания.	2. Выявление учащихся с задержкой в развитии, направление на ПМПК.	Психолог, педагоги
Низкий уровень кратковременной зрительной и слуховой памяти.	3. Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, имеющими предписания ПМПК.	Психолог
Несформированность учебной мотивации.	4. Конференция для родителей «Развитие познавательной сферы младшего школьника»	Администрация, кл.руководитель, психолог

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 3-х классов.

Особый смысл для педагогов имеют те индивидуально-психологические параметры учащихся, которые характеризуют их самочувствие в классе и соответствующим образом влияют на обучаемость. Немаловажно для оптимизации образовательного процесса знание учителем характера и уровня тревожности учащихся.

Оказание помощи детям

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Высокий уровень школьной тревожности	1. Консультирование родителей, педагогов.	Психолог
	2. Групповые занятия по оптимизации уровня школьной тревожности (по необходимости).	Психолог, кл.руководитель
	3. Конференция для родителей «Факторы формирования школьной тревожности».	Администрация, кл.руководитель, психолог

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-х классов.

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу в среднюю школу. По результатам диагностики составляется итоговая аналитическая справка. Изучается динамика формирования познавательной сферы каждого ребенка. Выявляются дети, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка в средней школе. Учителя, работающие в 4 – 5-х классах, знакомятся с полученными данными, родители приглашаются на консультации, тем самым решая вопросы преемственности обучения.

Оказание помощи детям

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Низкий уровень сформированности когнитивной сферы учащихся.	1. Консультирование родителей.	Психолог, кл.руководитель
Слабая учебная мотивация.	2. Педагогический консилиум по вопросам преемственности.	Завуч, кл.руководитель, учителя, работающие в 5-х классах, психолог
	3. Конференция для родителей «Готовность»	

	ребенка к переходу в основную школу».	Администрация, кл.руководитель, психолог
--	---------------------------------------	--

Все диагностические данные заносятся в карту индивидуального психического развития ребенка на каждом году обучения. Здесь же указываются показатели учебной деятельности – умение принимать и анализировать учебную задачу, контролировать свои действия, оценивать результаты.

О психолого-педагогическом сопровождении родителей

В процессе непрерывного ПС родителей психолог имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты обучающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.

О психолого-педагогическом сопровождении учителей

Обучение представляет собой личностно-коммуникативное взаимодействие педагогов и учащихся, воплощающееся в психолого-дидактических ситуациях, организуемых педагогом; понимание педагога и учащихся в образовательном процессе достигается через их взаимную рефлексивную информационную связь между педагогом и учащимися. Объектом обучения в этом случае выступает учебный материал, через который возможна профессиональная самореализация педагога и становление субъектности ученика.

Одним из направлений ПС педагогов является консультирование и просвещение: в консультировании педагогов можно выделить три направления:

- консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации АООП

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебных наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административного управленческого персонала образовательных учреждений, др.), за исключением расходов командировочные расходы и на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям, развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно - правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями,

прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебного вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровье сберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административного управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общешкольного родительского комитета).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-образовательная среда как условие реализации АООП

В соответствии с требованиями ФГОС реализация программы АООП обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии

обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
7. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

8. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
9. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
10. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
11. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
12. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
13. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- 1) параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- 2) параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации АООП

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- 2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- 3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру здания образовательной организации включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией;
- 4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- 5) спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- 6) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- 7) административные помещения;
- 8) гардеробы, санузлы;
- 9) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- 1) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- 2) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) стул учителя (приставной);
- 4) кресло для учителя;
- 5) столы ученические (регулируемые по высоте);
- 6) стулья ученические (регулируемые по высоте);
- 7) шкаф для хранения учебных пособий;
- 8) стеллаж демонстрационный;
- 9) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе действующих санитарных правил оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- 2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- 3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- 5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно

базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

2) установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).