

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная средняя школа им.  
М.К.Янгеля п.Березняки»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки»

Протокол № 6

«16» марта 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Общеобразовательная  
средняя школа им. М.К.Янгеля  
п.Березняки»

Рогачёв (Е.В.Рогачёва)

«16» марта 2023 года



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Общеобразовательная средняя школа им. М.К.Янгеля п.Березняки»**

за 2022 год

## Содержание

I.	Аналитическая часть	3
	1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
	1.2. Особенности управления	3
	1.3. Оценка образовательной деятельности	4
	1.4. Содержание и качество подготовки	23
	1.5. Востребованность выпускников	46
	1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
	1.7. Оценка кадрового обеспечения	50
	1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	54
	1.9. Оценка материально-технической базы	55
II.	Статистическая часть	60

**I. Аналитическая часть**  
**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная средняя школа им. М.К.Янгеля п.Березняки» (МОУ «ОСШ им.М.К.Янгеля п.Березняки»)
Руководитель	Рогачёва Екатерина Валентиновна
Адрес организации	665696 Иркутская область Нижнеилимский район п.Березняки ул.Янгеля д.29А
Телефон, факс	(8395)-66-60-222
Адрес электронной почты	<a href="mailto:berez-sh@yandex.ru">berez-sh@yandex.ru</a>
Учредитель	Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района
Дата создания	1973 год
Лицензия	от 08.12.2015 № 8667, серия 38Л01 № 0002989
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.11.2011 № 1523, серия 38АА № 000371; срок действия: до 28 ноября 2023 года

Основным видом деятельности МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 1, 2), адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с ЗПР и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в поселковой местности в 80 км от районного центра г.Железногорск-Илимский. Большинство семей обучающихся проживают в благоустроенных квартирах, часть в частном секторе.

В Школе обучаются учащиеся из поселка Игирма. Организован подвоз на автобусе ПАЗ-320570-02.

**1.2. Особенности управления**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей:

- объединение учителей естественно-математического цикла;
- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей.

**Вывод:** так как Школа является малокомплектной, то данная система управления способствует реализации поставленных цели и задач перед Школой.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286»;
- приказом Минпросвещения от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287»;
- приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план для обучающихся с ОВЗ составлен в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 1) реализация ФГОС, Учебный план для обучающихся с ОВЗ (4,8,9 классы) реализуется в соответствии с БУП Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 2). Так же реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Реализация образовательных программ**

<b>Образовательная программа</b>	<b>Реквизиты</b>	<b>Контингент</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	Внесены изменения Приказ № 173 от 31.08.2022 года	38
Основная образовательная программа основного общего образования	Внесены изменения Приказ № 173 от 31.08.2022 года	35
Основная образовательная программа среднего общего образования	Внесены изменения Приказ № 173 от 31.08.2022 года	11
Адаптированная основная	Внесены изменения Приказ	5

общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 1, ФГОС)	№ 173 от 31.08.2022 года	
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 1, БУП)	Внесены изменения Приказ № 173 от 31.08.2022 года	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 2, БУП)	Внесены изменения Приказ № 173 от 31.08.2022 года	3
<b>Всего обучающихся</b>		<b>97</b>

**Таблица 3. Контингент обучающихся за 3 года**

<b>Образовательная программа</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	39	34	38
Основная образовательная программа основного общего образования	47	38	35
Основная образовательная программа среднего общего образования	13	7	11
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 1, ФГОС)	3	3	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 1, БУП)	10	8	5

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 2, БУП)	2	3	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (ФГОС)	1	1	0
<b>Всего обучающихся</b>	115	94	97

**Вывод:** из таблицы видно повышение количества обучающихся на уровне СОО в школе в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

**Причины:**

- обучающиеся 9 класса осознанно подошли к выбору будущей профессии;

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–8,10	1	40	5	34
9,10	1	40	5	34

**Переход на обновленные ФГОС**

Переход на обновленные ФГОС состоялся с 1 сентября 2022 года для обучающихся 1, 5 классов. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 91% участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы за 2021-2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

### **Инновационная деятельность**

В Нижнеилимском районе наша школа является первооткрывателем по реализации Концепции непрерывного агробизнес-образования Иркутской области. С 2022 года МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» является пилотной площадкой (Распоряжение № 55-1127-мр от 27.07.2022 года). Мы считаем, что условием осуществления целей является понимание учащимися современных агропромышленных проблем, способность видеть эти проблемы в окружающей действительности, видеть пути их решения.

Опрос интереса обучающихся к проблемам агробизнес образования показал, что им не хватает знаний агротехнологий. В 9-11-ых классах обучающиеся хотели бы сами встать на позицию исследователя, экспериментатора в зависимости от своих возможностей и направленности личности.

В школе, со временем была заложена база для занятий по агробизнесу: эффективно используются учебно-опытный участок, поле, теплица, техника при реализации задач агробизнес образования, но всё это не подкрепляется исследованиями окружающей среды, не создает условий для изучения методик и методов исследования в области аграрии. Возникает противоречие между необходимостью подготовки к профессиональному самоопределению школьника и отсутствием условий для развития познавательных интересов в вопросах агрообразования и рационального использования земельных ресурсов.

Назрела необходимость создания новой образовательной системы, которая бы способствовала успешной социализации личности и профессиональному самоопределению как в учебной, так и в дополнительном образовании.

В Школе разработана модель агробизнес-образования «Наследники».

Новизна проекта состоит:

- в выработке форм и методов организации непрерывного агробизнес образования через преемственность между: дошкольным образованием – начальным образованием – основным образованием – средним образованием– дополнительным образованием – профессиональным образованием;

- в создании условий для формирования личности ученика и развития его профессионально-трудовых, научно-исследовательских и творческих способностей в сельской агрошколе.

#### **Механизмы реализации**

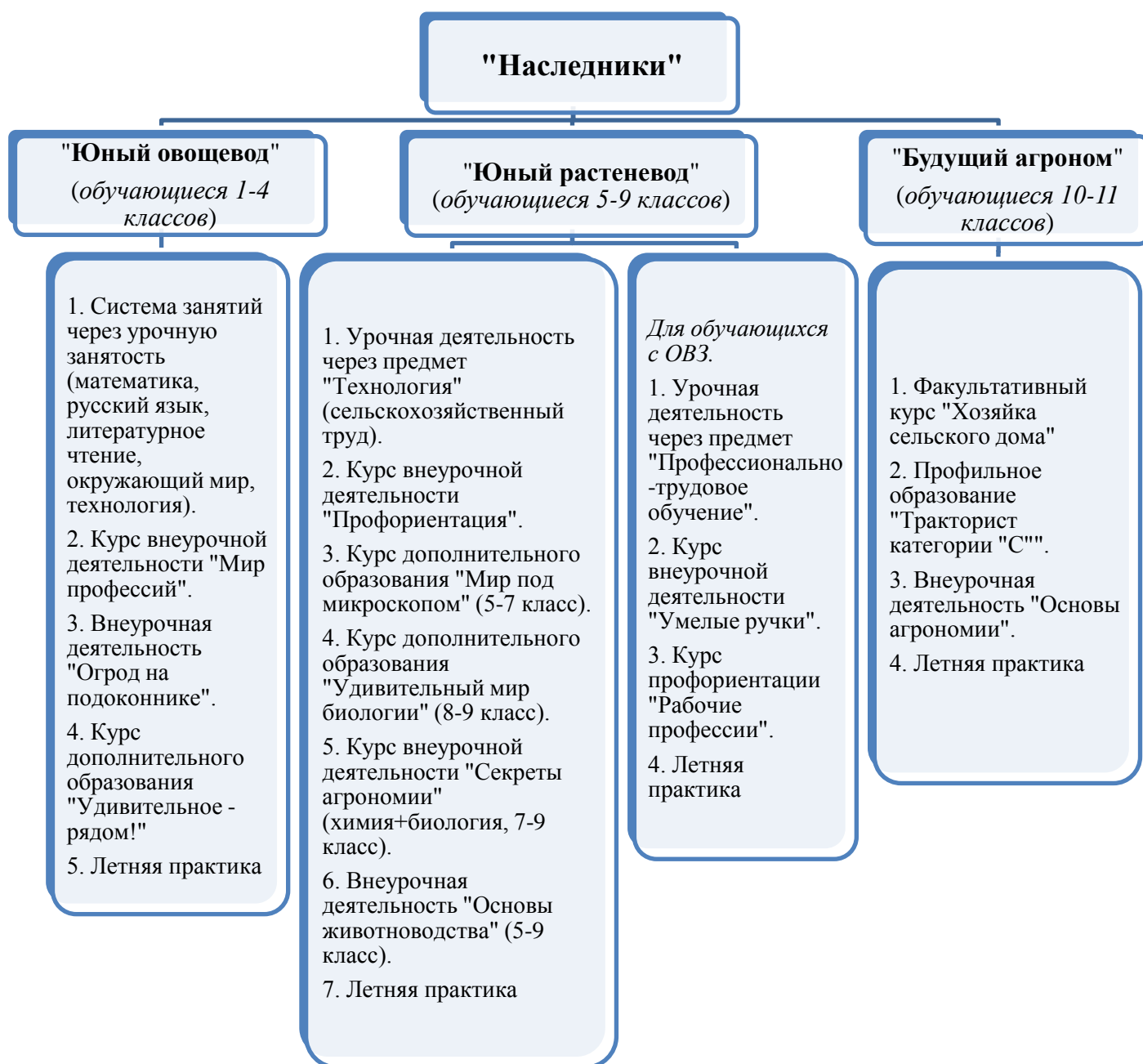
Основные направления деятельности комплекса включают:

- раннюю профориентационную работу в сфере сельского хозяйства (дошкольная подготовка и начальная школа);
- предпрофильную подготовку (основная школа);
- допрофессиональную и профессиональную подготовку (средняя школа), профильное обучение (тракторист категории «С»);
- переподготовку, повышение квалификации, консультирование взрослого населения.

Предусматривается проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся на основе инновационных технологий, с использованием тренажеров, виртуальных и имитационных сред, практико-ориентированных и профиленарправленных проектов учащихся.

Данная модель реализуется через Рабочую программу воспитания Школы. В календарный план воспитательной работы внесен вариативный модуль «Агробизнес-образование».





### Дистанционное обучение

В течение 2022 года Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение проходило на платформе «ЯКласс.ру». Дистанционное обучение применялось для обучающихся, находящихся на амбулаторном лечении (с согласованием с родителями (законными представителями) обучающихся), в зимний период, когда у обучающихся были

активированные дни. Все эти мероприятия позволили 100% выполнению рабочих программ. При этом стоит отметить, что в 2022 году были достигнуты следующие **положительные эффекты**:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- снижение количество пропусков по уважительной причине, в том числе по болезни.

#### **Минусы в дистанционном обучении:**

- остается проблемой – контроль выполнения заданий со стороны родителей;
- отсутствие у обучающихся улучшить результаты выполненных проверочных работ.

#### **Профили обучения**

С 2020 года ведущим профилем для обучающихся 10-11 классов является универсальный.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>
Универсальный	Математика История	3	7	11

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 2);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с легкой умственной отсталостью – 11 (11,3%);
- с умеренной умственной отсталостью – 3 (3,09%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, курсы в рамках работы классных руководителей, социального педагога, библиотекаря; летний лагерь.

С сентября 2022 года введен обязательный курс внеурочной деятельности с 1-11 класс «Разговоры о важном» (Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»).

Приказом МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» № 195 от 05.09.2022 года на базе школы был создан школьный спортивный клуб «Факел» с целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышения их двигательной активности и привлечения к активной социальной деятельности в сфере формирования здорового образа жизни.

Были организованы следующие спортивные секции:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование кружка, секции</b>	<b>Кол-во учащихся</b>
1.	Баскетбол	12
2.	Теннис	10
3.	Подвижные игры	8
4.	Баскетбол	10
5.	Бадминтон	6
6.	Подвижные игры	15
7.	Волейбол	12
	Всего обучающихся	73 (75,6%)

Организованы кружки для обучающихся с ОВЗ: «Познай себя», «Радуга эмоций», «Умелые ручки». Задействованы все обучающиеся - 13 человек.

### **Дополнительное образование**

Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возрастам;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Дополнительное образование детей выполняет еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы. Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности открылся 15 сентября 2022 года.

84 учащихся зачислены для обучения по программам дополнительного образования:

- «Удивительное – рядом!» для обучающихся 1-4 классов;
- «Мир под микроскопом» для обучающихся 5-7 классов;
- «Удивительный мир биологии» для обучающихся 8-9 классов;
- «Юный химик» для обучающихся 8-9 классов;
- «В химии всё интересно» для обучающихся 10-11 классов.
- «Экспериментарий по физике» для обучающихся 7-9 классов;
- «Физика в экспериментах и задачах» для обучающихся 10-11 классов.

**Вывод.** Результаты мониторинга занятости обучающихся во внеурочной деятельности показали, что 100% учащихся задействованы в данном направлении.

### **Группа продленного дня**

Группа продленного дня была сформирована на основании заявлений родителей учащихся с 1-4 классов в соответствии с приказом директора школы, со 2 сентября 2022 года. Группу посещают 25 детей.

**Главной целью работы** повысить образовательный, нравственно-культурный, духовный и физический уровень детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

### **Задачи:**

1. Формирование самостоятельности у учащихся.
2. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу в детском коллективе.
3. Развитие физического и нравственного здоровья ребенка.
4. Развитие творческих способностей.
5. Воспитание любви к Родине, развитие уважения к прошлому своего народа.

С начала работы группы я познакомила всех учащихся с правилами поведения в школе, с режимом дня и с техникой безопасности.

**Необходимым условием для эффективной работы ГПД была разработана программа «Школа роста» где содержится** планирование всех направлений работы, реализующее

комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся.

#### **Направления и формы работы:**

1. Духовно- нравственное - «Мой мир»
2. Спортивно-оздоровительное - «Мое здоровье – мое будущее»
3. Художественно-эстетическое - «Наша творческая мастерская»
4. Научно-познавательное - «Я познаю мир»
5. Патриотическое - «Я гражданин своей малой Родины»

Направление **«Мой мир»** - включает в себя беседы о правилах поведения, чтение художественной литературы, тесты, инсценировки, сюжетно-ролевые игры. Особое внимание уделяется формированию позитивного отношения к семье, близким, чувству любви, благодарности, взаимной ответственности.

Направление **«Мое здоровье - мое будущее»** – формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, понимания значимости физического и психического здоровья.

Направление **«Наша творческая мастерская»** - раскрывает творческие способности учащихся, учит работать в коллективе.

Направление **«Я познаю мир»** - направлено на развитие познавательных мотивов, интересов, любознательности.

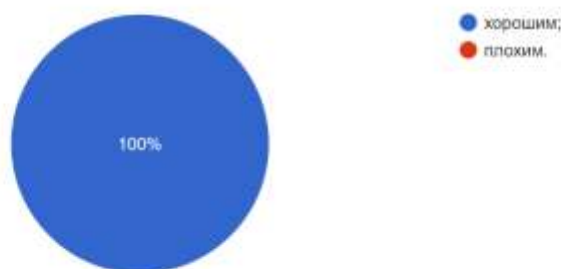
Направление **«Я гражданин своей малой Родины»** - помогает осознать детям себя как члена общества, народа, представителя страны. Проникнуться любовью к родному поселку. Испытывать потребность поддерживать традиции своего народа.

Режим дня в ГПД был составлен на основе методических рекомендаций "Организация и режим работы группы продленного дня" и утверждён директором школы.

В декабре 2022 года было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией и работой Группы продленного дня». Участие приняли 25 респондентов.

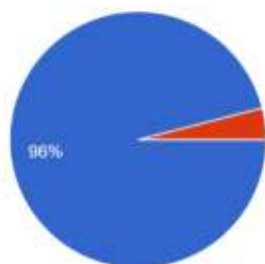
3. С каким настроением дети посещают ГПД:

25 ответов



4. Считаете ли вы, что в ГПД дети получают:

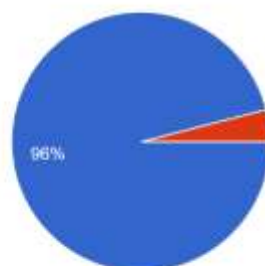
25 ответов



- интересные знания и навыки;
- недостаточно знаний и навыков;
- вредную информацию.

5. Отношение ребёнка к воспитателю:

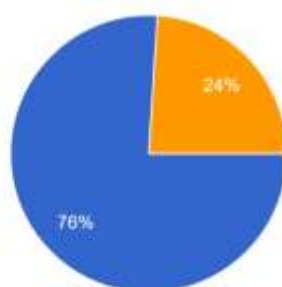
25 ответов



- положительное;
- нейтральное;
- отрицательное.

6. Как Вы думаете, Ваш ребёнок стал лучше заниматься на уроках?

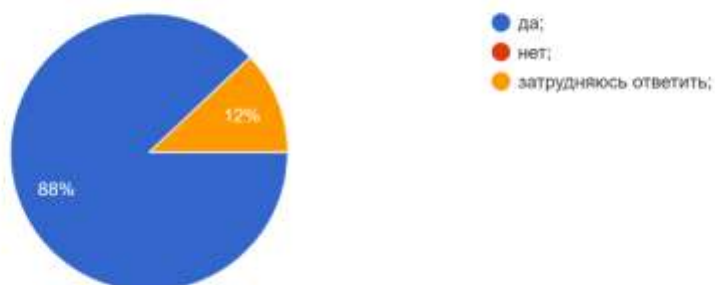
25 ответов



- да;
- нет;
- ничего не изменилось;

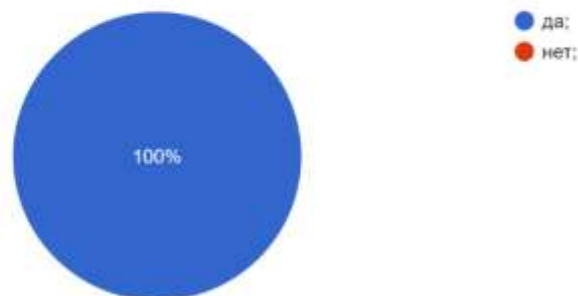
7. Устраивает ли Вас качество подготовки домашнего задания в ГПД?

25 ответов



8. Устраивает ли Вас организация работы ГПД (чередование самоподготовки, досуга, внеурочной деятельности)?

25 ответов



Таким образом, проанализировав работу ГПД можно сделать следующие выводы:

- к концу 1 полугодия 2022 года ребята научились самостоятельно выполнять домашнее задание и уходят домой подготовленными;
- улучшились навыки общения между учащимися в коллективе;
- укрепилось уважительное отношение друг к другу;
- дети с удовольствием посещают ГПД.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды». С 1 сентября 2022 года введены дополнительные модули: «Моя Малая Родина», «Школьный музей», «Агоробизнес-образование». «Информационно-медийное». Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях

муниципального и регионального уровней (дистанционно). В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах: индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальные беседы, консультации с родителями, родительские собрания. В целях организации взаимодействия семьи и школы, усиления роли отцов в воспитании, их приобщения к жизнедеятельности образовательного учреждения в сентябре 2022 года создан «Совет отцов».

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 класса получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9, 5- 6, 7-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время (**100% занятость обучающихся**), организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Продолжена работа школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных Дню Мира, Дню победы в ВОВ, Дню памяти жертвам Беслана, памятных дат истории России. Проведены конкурсы рисунков и плакатов, выпущены тематические газеты. В школе работал музей, проводилась работа по систематизации и обновлению музейных экспонатов и выставок. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «Жизнь без наркотиков», Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса Днях здоровья. В рамках месячника «Здоровое поколение» классными руководителями проведены дистанционные классные родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и родителями, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, участие в акциях «Мир без наркотиков». В течение 2022 года учащиеся принимали участие в творческих выставках и конкурсах рисунков согласно плану образовательного учреждения. В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико - педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы составлен социальный паспорт школы.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу



модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флешмоб;
- игры;
- тренинги;
- походы и экскурсии;
- диспуты и т.д..

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно):

- «Ученик года» для обучающихся начальных классов;
- Районный творческий фестиваль «Единое пространство детства»;
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения учащихся ОО Иркутской области «Живое слово» и т.д..

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (очно и дистанционно).

С 1 сентября 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022 года.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Одно из направлений в воспитательной работе в школе является **Профилактическая работа с обучающимися и родителями.**

#### 1. Профилактика ПАВ.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведена диагностическая работа с обучающимися:

- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления уровня употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ (психотропных веществ).
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (8-11 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
- Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского употребления наркотических веществ.
- диагностика «Незаконченные предложения».
- Анализ семейных взаимоотношений.

## 2. Направление Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркотизации.

Мероприятия в данном направлении были организованы с целью развития у школьников осознанного неприятия наркотических средств как способов воздействия на свою личность; уважения к себе, чувство собственного достоинства, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем; осознания школьниками наркомании как болезни, не только сжигающей физические силы человека, но и уничтожающей его как личность; формирования чувства личной ответственности за здоровый образ жизни.

Были проведены следующие мероприятия:

- «Кросс нации» (обучающиеся 1-9 классов)
- Социально - психологическое тестирование обучающихся 13 и более лет на выявление раннего немедицинского употребления наркотиков;
- Социологический опрос обучающихся 7-11 классов по выявлению уровня употребления ими алкогольной продукции;
- Социологический опрос обучающихся 7-11 классов по выявлению уровня употребления ими табака;
- Беседа на тему «Семейные ценности»
- Профилактическое занятие «Территория здоровья»
- Круглый стол «Профилактика ВИЧ-инфекции путем пропаганды здорового образа жизни»
  - Лекция для учащихся «Профилактика алкоголизма»;
  - Оформление выставок в библиотеке по профилактике наркомании, курения и алкоголизма;
  - Конкурс рисунков и плакатов «Стой не бери яд в табаке»; «Быть здоровым это модно», «СПИДу – нет!» «Правильное питание-залог здоровья!».
  - Эстафета «Самый сильный»;
  - Тематическая беседа на классных родительских собраниях. «Профилактика социально- негативных явлений в среде детей и подростков»;
  - Лекция для учащихся «Профилактика табакокурения, курительных смесей, употребления СПАЙСов»;
  - Консультации для родителей «Профилактика алкоголизма в молодёжной среде», «Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей»;
  - Тематические классные часы в рамках областных профилактических недель;
  - Просмотр фильмов и социальных роликов по проблемам профилактики употребления обучающимися спиртных напитков, табака, ПАВ. «Секреты манипуляции» (официальный сайт «Общее дело»)

- Изготовление брошюр, плакатов, листовок «Что я знаю о ВИЧ? СПИД?», памяток для обучающихся с целью профилактики употребления обучающимися ПАВ., информационных листов «Вред снюсов»

- Оформление стенда «Здоровый я – здоровая семья».
- Областная профилактическая неделя «Мы за чистые легкие».
- Областная профилактическая неделя «Будущее в моих руках».
- Областная профилактическая неделя «Независимое детство».
- Акция «Мы выбираем жизнь».
- Акция «Дерево жизни».
- Беседы с представителями органами здравоохранения.
- Флешмоб «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!

### 3. Направление Профилактическая работа с семьями.

Мероприятия по данному направлению:

- выбор родителей в состав школьного Совета профилактики;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных и постановка их на внутришкольный контроль;
- посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении;
- проведение родительского всеобуча;
- организация тематических встреч родителей с педагогами, представителями ОГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Нижнеилимского района», органов здравоохранения.
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, соревнования, конкурсы и др.
- Контроль за посещением учебных занятий, внеурочной занятостью н/летних, соблюдение «комендантского» часа и др;
- Мониторинг социального состояния 1-х классов (ежегодно), посещение семей первоклассников по месту проживания.;
- Обследование условий проживания неблагополучных семей, семей и детей, находящихся в ТЖС или СОП;
- Выявление безнадзорных обучающихся проживающих без законного основания с родственниками;
- Акция «Школьный портфель»;
- Акция «Каждого ребенка за парту»;
- Лекторий по правовому воспитанию обучающихся и просвещения родителей;
- День правовой помощи детям;
- Организация родительских собраний по правой тематике;
- Проведение классных часов с освещением темы «Этика семейных отношений»;
- Консультации, беседы с родителями по вопросам воспитания, организации свободного времени обучающихся, соблюдению комендантского часа.

Состоящих на внутришкольном учете обучающихся нет. Состоящих на учете КДН – нет. В течение года проведено пять заседаний Совета профилактики правонарушений учащихся. На заседании присутствовали: администрация школы, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних. Проведено «Исследование удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения с 1-11 классы» Уровень удовлетворенности родителей равен 84% хороший уровень,

Профилактическая работа по ПДД В течение 2022 года в школе осуществлялась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Обучающихся школы, нарушивших правила БДД, в базе ГИБДД нет. В соответствии с планом работы школы на учебный год издан приказ о проведении месячника безопасности дорожного движения «Безопасное колесо», разработан и утвержден директором школы план месячника. Ежегодно разрабатываются маршруты безопасного движения ребенка в школу и обратно домой. В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п. Ведется информационная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, имеется уголок по пропаганде правил дорожного движения (фойе 1 этажа). На базе школы реализуется 10-часовая программа по ПДД – прохождение программы – 100%, у обучающихся 1 – 4 классов введены внеурочные занятия по ПДД. На протяжении всего года обучения классные руководители проводили инструктажи учащихся по ПДД: правила поведения на дорогах в осеннее, зимнее, весеннее, летнее время; правила поведения велосипедистов. Отрабатываются навыки безопасного движения на уроках ОБЖ, во внеурочной деятельности.

### **Волонтерский отряд школы**

В школе волонтерский отряд действует уже 7 лет, состоит из 12 добровольцев - учащиеся 5 -9 классов Волонтеры в течение года работали по основным направлениям деятельности

- 1.Разработка предложений по формированию приоритетных направлений деятельности волонтерского движения.
- 2.Участие в организации и проведении мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.
- 3.Принятие активного участия в пропаганде антинаркотических идей (разработка и распространение наглядных материалов: буклетов, листовок, выпуск тематических школьных газет и т.д.)
- 4.Проведение, профилактической работы с детьми и молодежь «группы риска» (беседы, тематические игры, привлечение к проводимым школьным мероприятиям).
- 5.Взаимодействие с районными органами и общественными организациями, осуществляющими деятельность, направленную на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.
- 6.Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.
- 7.Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Волонтерский отряд имеет девиз: «Чтобы сияли везде и всегда радугой яркой наши дела»

Наш волонтерский отряд ежегодно принимает в районном смотре-конкурсе волонтерских отрядов «Лучший волонтерский отряд года». (результат:1 место + кубок+ форма для волонтеров) Волонтерский отряд принял участие в месячнике по профилактике правонарушений в ноябре месяце, где провели акцию «Дыши! Двигайся! Живи!» , также в рамках месячника волонтеры приняли активное участие в проведении флэшмоб «Мы за ЗОЖ», провели акцию «Нет табачному дыму», изготовили памятки, буклеты и распространили среди учащихся и жителей поселка. Провели для младших школьников «Уроки доброты». В рамках акции «Серебро моих сердец» посвященную Международному Дню пожилых людей, волонтеры оказывали посильную помощь пожилым людям. Активное участие волонтеры приняли в акции по уборке береговой зоны «Зеленая весна», 1 декабря в школе прошла акция «Красная ленточка», приуроченная Всемирному Дню борьбы со СПИДом. 3 декабря — Международный день инвалидов. В этот день волонтерский отряд «Радуга добра» решили присоединиться к уже ставшей традиционной акции «Белая

ленточка», которая проводится с целью привлечения внимание общества на людей с ограниченными возможностями здоровья. 9 декабря у памятника мемориала войнам-илимчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны была проведена акция «Свеча памяти».

Ежегодно члены волонтерского отряда проводят акцию «Синяя ленточка» раздают ленточки среди взрослого населения при этом объясняя цель данной акции

С большим желанием и огромным интересом волонтерский отряд на каникулах проводит акцию «Выходи играть во двор». (январь – 1 место + ценный подарок; март 2022 Диплом 3 место + кубок ).

18.05.22 участие в X районном слете волонтерских отрядов «Поколение Level 10» посвященный Году малой Родины. (1 место грамота + кубок, каждому сертификаты, руководителю благодарность)

### **Российское движение школьников**

В соответствии с планом школы продолжалась осуществляться целенаправленная работа РДШ по четырем направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», «Информационно-медийное».

В рамках личностного развития в школе прошло множество мероприятий, которые готовили и проводили не только учителя, но и активисты РДШ. В течение года ребята организовывали общешкольные и спортивные мероприятия, трудовые, коллективно-творческие дела. Основным звеном в подготовке и проведении КТД ,праздников и вечеров являются сами ребята – Лидеры. Свои творческие способности учащиеся проявили в следующих мероприятиях: КТД «День учителя» - день самоуправления, вечера, посвящённые Золотой осени

Ознакомление учащихся 2-11 классов с Уставом и символикой РДШ (сентябрь).

Концерт «Спасибо вам, учителя!» (октябрь).

День рождения РДШ.

Вступление в ряды РДШ (29 октября).

Осенний бал (ноябрь).

Концерт ко дню Матери (ноябрь).

Новогодний калейдоскоп поздравлений (декабрь).

Обучающиеся школы приняли участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена». Во всероссийском проекте «Большая перемена» Лидеры РДШ приняли активное участие в районном слете РДШ.

«Гражданская активность» - одно из его направлений – экологическое направление, которое осуществляется через акции, конкурсы, проектную деятельность. Самое активное участие в работе РДШ принимает волонтерский отряд «Радуга добра», который проводит различные акции, участвует в субботниках.

Главной целью военно-патриотического направления является воспитание у детей любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина по защите Отечества. Проводилась работа по объединениям: кружок «Юные инспектора движения», Юнармейское движение. Пионерская организация. Активисты РДШ приняли участие в акции «Окна Победы». Ребята оформили окна своих квартир, домов, школы рисунками, картинками, фотографиями и надписями, посвящёнными Победе советского народа в Великой Отечественной войне , проводятся классные часы, уроки мужества, встречи с участниками горячих точек, конкурс патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе», «Февральский ветер». Каждый год 9 мая активисты РДШ принимают участие в акции «Вахта памяти». Операция «Ветеран живёт рядом» (октябрь).

Урок Мужества «День неизвестного солдата» (декабрь).  
Месячник военно-патриотического воспитания (февраль)  
День героев Отечества (декабрь).  
Блокадная Ласточка (январь)  
Добрая весть (январь)  
Окна Победы (май)  
Конкурс рисунков «Открытие Победы» (май)  
«Информационно-медийное» - выпуск агитационных материалов о РДШ (стенд)  
(март). Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» (декабрь).  
Общее количество детей входящих в организацию РДШ составляет в 2022 году 97 человек

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников (портфолио).

### **Вывод:**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022 год выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший год; они с интересом участвуют в школьных делах ;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

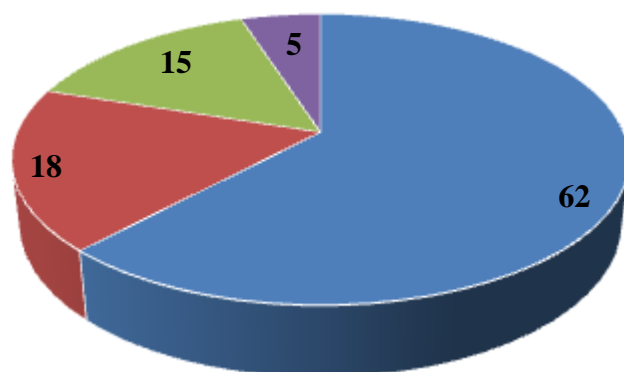
### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- естественно-научное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года. По итогам опроса 82 обучающихся и 49 родителей выявили, что общеинтеллектуальное направление выбрало 100 процентов, духовно-нравственное – 100 процентов, физкультурно-спортивное – 92 процента, естественно-научное – 86%.

Уровень удовлетворенности родителей организацией  
дополнительного образования



■ Полностью ■ Удовлетворен ■ Неудовлетворен ■ Не посещает

#### 1.4.Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 4 года

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	Декабрь 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	112	111	111	94	97
	– начальная школа	40	39	39	34	38
	– основная школа	46	44	47	39	35
	– средняя школа	15	16	13	7	11
	- по АООП	11	12	16	14	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	1	–	-	-
	– основная школа	–	-	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-	-

3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	0	0	1	-	-
	– средней школе	0	0	1	-	-

В 2022 году по состоянию на 30.12.2022 года в школе 14 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организован подвоз на школьном автобусе, имеется сопровождающий.

Для обучающихся организовано обучение в одну смену. В штатном расписании имеются ставки: 0,25 шт.ед. «учитель-логопед», 0,25 шт.ед «учитель-дефектолог», 0,5 шт.ед. «педагог-психолог».

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися по Адаптированной основной образовательной программе (вариант 1) по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Неуспевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	7	63,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество образования в 2021-2022 году повысилось в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 30,3% .

Трое детей 3,7,8 классов обучаются по АООП (вариант 2).

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 11. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**



Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	2	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	5	45,5	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	1	8,3	2	16,7	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	8	27	2	6,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11,5 процентов.

#### Причина снижения:

1. Увеличивается численность обучающихся с низкой мотивацией к обучению.
2. Слабая работа педагогов с «резервом».
3. На низком уровне индивидуальная работа педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

#### Пути решения:

1. Составить индивидуальные маршрутные листы для обучающихся группы «резерва» (имеющих 1 тройку).
2. Использовать на уроках современные педагогические технологии, позволяющие мотивировать обучающихся на обучение.
3. Сократить количество пропусков обучающимися с целью отработки пропущенного материала через организацию дистанционного обучения.

**Таблица 12. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	2	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0

8	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	11	31,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,9 процентов.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

### Причина снижения:

1. Увеличивается численность обучающихся с низкой мотивацией к обучению.
2. Слабая работа педагогов с «резервом».
3. На низком уровне индивидуальная работа педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

### Пути решения:

1. Составить индивидуальные маршрутные листы для обучающихся группы «резерва» (имеющих 1 тройку).
2. Использовать на уроках современные педагогические технологии, позволяющие мотивировать обучающихся на обучение.
3. Сократить количество пропусков обучающимися с целью отработки пропущенного материала через организацию дистанционного обучения.

**Таблица 13. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
				С отметками «4» и «5»	%			Кол-во	%						
10	9	9	100	5	55,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	6	54,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился на 11,6 процентов.

7 декабря 2022 года проводилось Итоговое сочинение для обучающихся 11 класса. Результаты проведения позволили обучающимся получить «зачет» и допуск к ЕГЭ 2023 года.

## Результаты ГИА

В 2022 году процедура проведения ГИА была в штатном режиме.

**Таблица 14. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года**

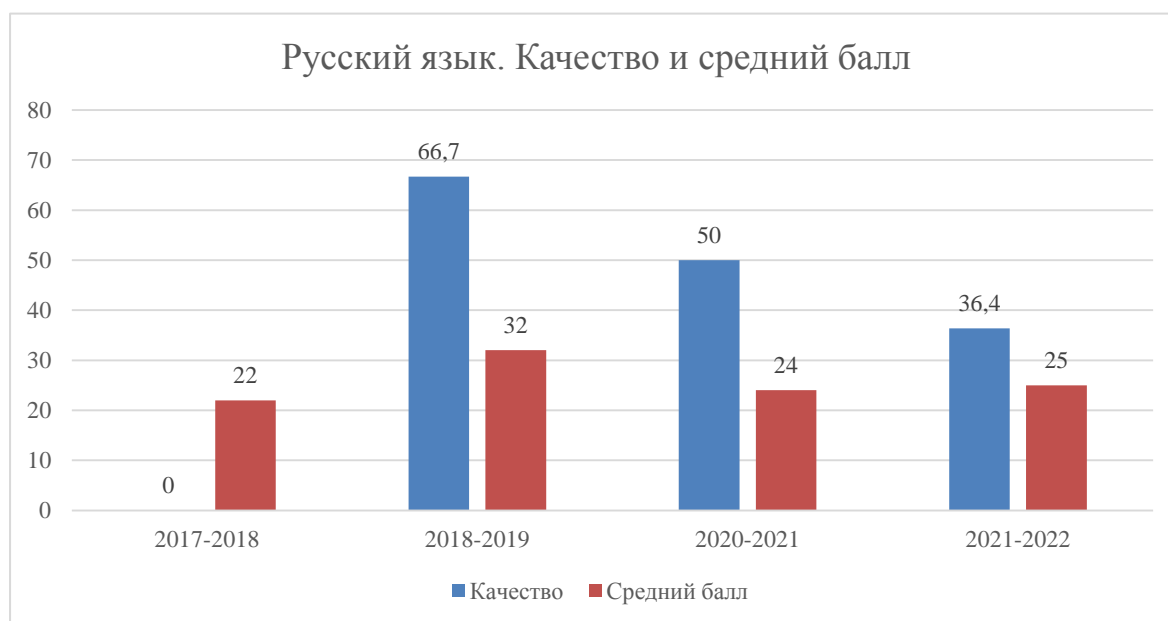
	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	11	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	3

### ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 11 учащихся 9-х классов из 11 (100 %). В результате 100% обучающихся получили «зачёт». Испытание проходило в очном формате.

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

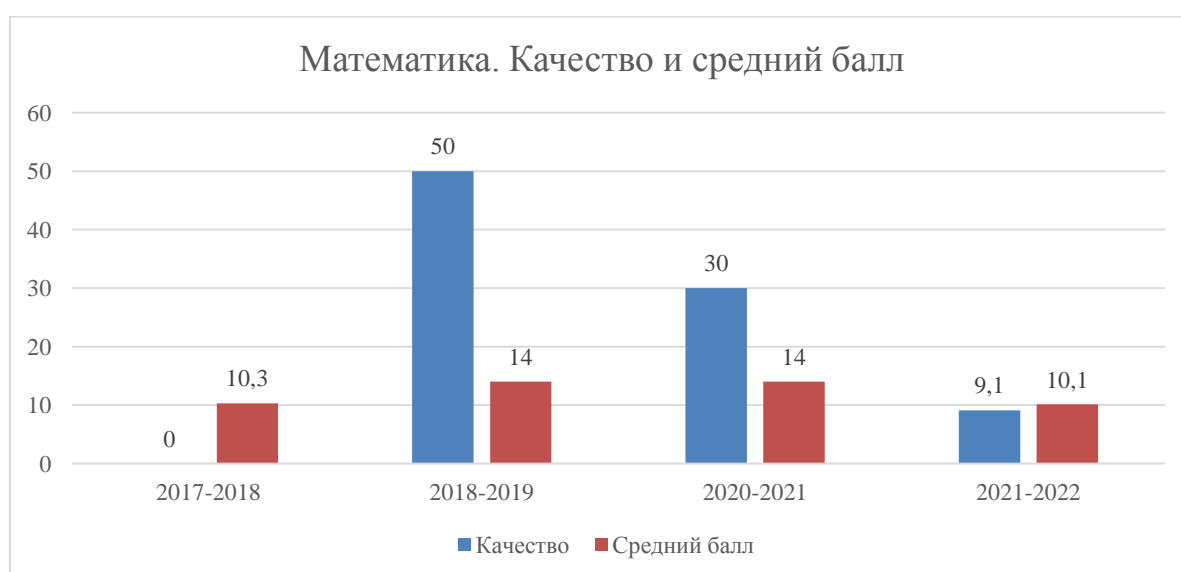


### **Выводы:**

Успеваемость по русскому языку в течение трех лет стабильна – 100%, качество снижается на протяжении 3 лет. В сравнении с 2020-2021 учебным годом качество снизилось на 13,6%, средний балл повысился на 1. Результаты ГИА по русскому языку ниже районных - качество на 27,6%.

Вместе с тем, анализ выполнения экзаменационной работы позволил выявить ряд проблем:

- недостаточно высокий уровень сформированности языковой и лингвистической компетенций участников;
- недостаточно высокий уровень сформированности практической грамотности участников: орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой;
- недостаточно полная сформированность важнейших коммуникативных навыков, таких, как понимание и интерпретация текста, его содержательный, речеведческий и языковой анализы.



**Вывод:** по сравнению с 2018-2019 учебным годом качество снизилось на 20%, средний балл стабильный. В резервные дни пересдали математику два обучающихся.

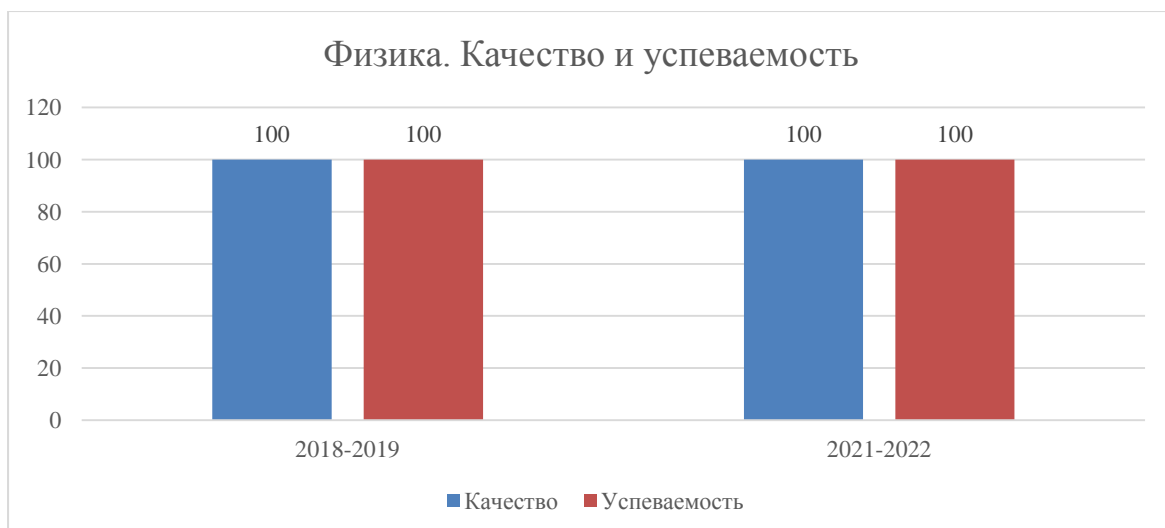
**Вывод:** Снижение качества по математике в течение 3-х лет. В 2021-2022 учебном году снижение как успеваемости (на 34,5%), так и качества на 20,9%. Средний балл также снижен на 3,9.

В резервные дни (07.07.2022 г.) сдавали 5 обучающихся, 2-е из них пересдали на «удовлетворительно». Один обучающийся в основной период сдачи экзаменов сдал на «удовлетворительно» только один экзамен – русский язык. Автоматический был перенесен на пересдачу в сентябрьский период.

05.09.2022 года на пересдачу вышли 5 обучающихся, один обучающийся пересдал математику на «Неудовлетворительно» и пересдавал 20.09.2022 года.

В итоге аттестации обучающихся 9 класса по математике успеваемость составила – 100%, качество – 9,1%.

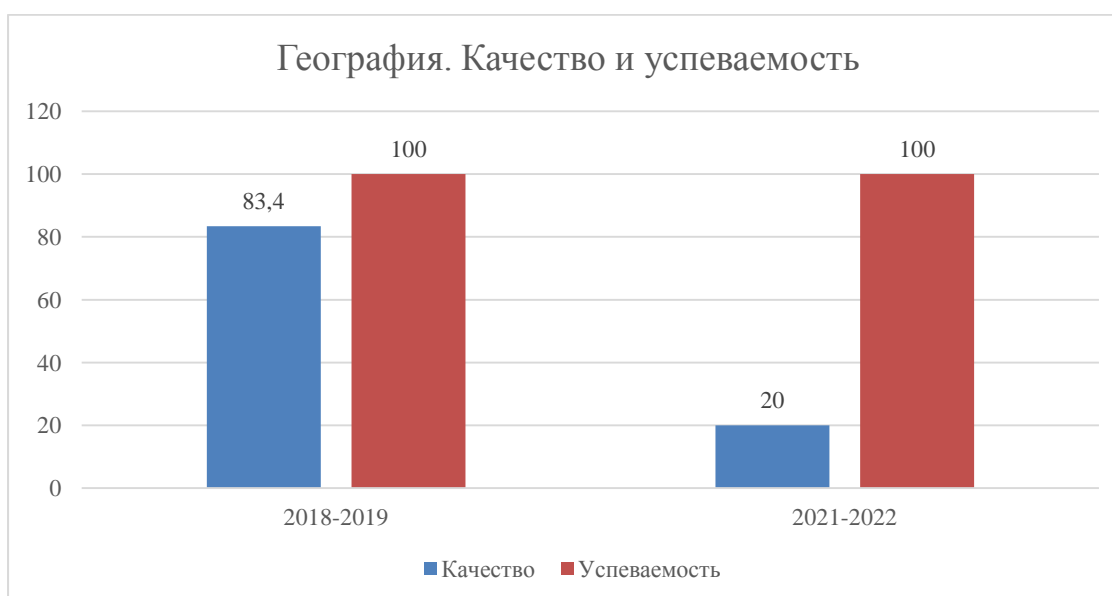
### **Результаты ГИА 2023 по выбранным предметам**



**Вывод:** Успеваемость и качество по предмету стабильно 100%.



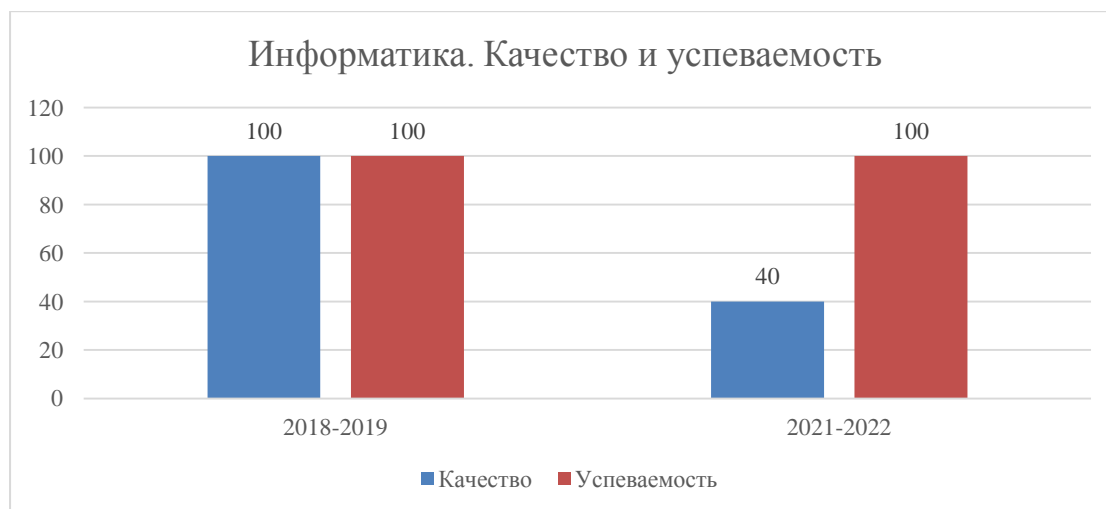
**Вывод:** В течение двух лет качество и успеваемость стабильны.



**Вывод:** Снижение качества по географии составило на 63,4%.

**Причины снижения:**

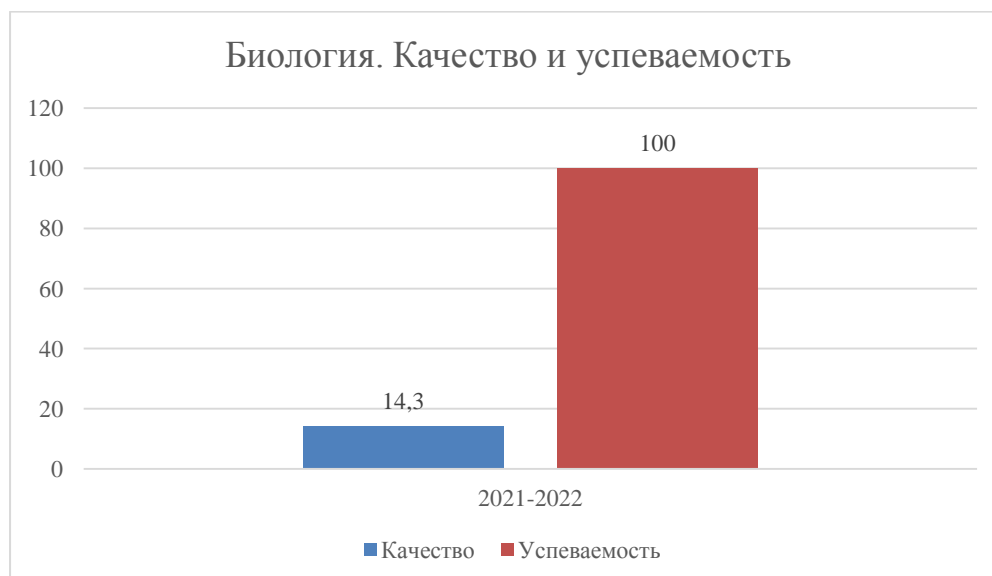
1. У обучающихся была цель получить только минимальный балл за экзамен.
2. Слабо развиты вычислительные навыки (западает знание таблицы умножения), на низком уровне развито логическое мышление.
3. Не умеют использовать атлас при работе с информацией.



**Вывод:** Снижение качества по информатике составило на 60%.

**Причины снижения:**

4. У обучающихся была цель получить только минимальный балл за экзамен.
5. Слабо развиты вычислительные навыки (западает знание таблицы умножения, преобразования формул), на низком уровне развито логическое мышление.



**Вывод:** Средний тестовый балл по биологии 21,4 является «удовлетворительным» уровнем подготовки. Экзаменуемые имеют базовые знания и владеют набором основных умений по всем разделам курса биологии, умеют оперировать большинством биологических понятий.

Однако допускают биологические ошибки. Задания с развернутым ответом части 2 выполняют частично. В развернутых ответах при раскрытии основного содержания могут отсутствовать отдельные элементы.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21		2021/20	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	5	100	10	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	10	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	42	5	40	3	30	2	18,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	5	100	10	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

Стабильно обучающиеся 9 класса показывают 100%-ую успеваемость, качество в течение 3-х лет снижается.

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса успешно сдали ГИА.

**Таблица 18. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	3

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 72 до 100)	1
Средний первичный балл	45
Средний тестовый балл	73

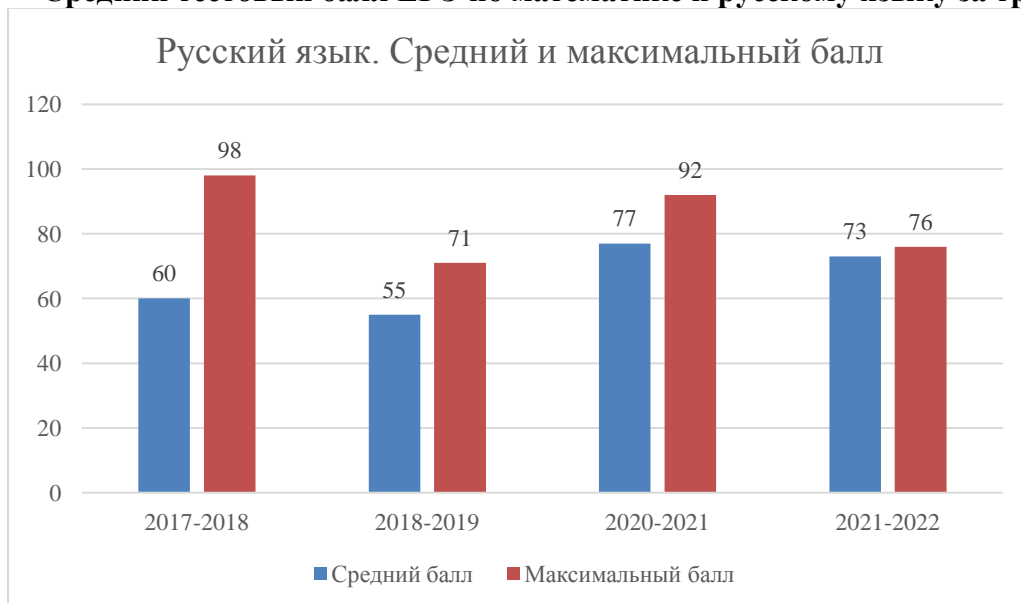
**Таблица 19. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 72 до 100)	1
Средний первичный балл	12
Средний тестовый балл	55

**Таблица 19. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (5)	0
Средний первичный балл	14
Средний тестовый балл	4

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**





**Вывод:** По сравнению с 2020-2021 учебным годом средний балл **понижился** на 4, успеваемость остается стабильно 100%. На ряды со снижением показателя средняя балла по школе можно отметить, что средний балл по школе **выше** районных на 8 и региональных на 6,2.



**Вывод:** Успеваемость 100%. В 2021-2022 учебном году средний балл ниже чем в 2020-2021 учебном году, но выше районного (на 7,2) и областного (на 7,4).

Один обучающийся сдавала математику (базовый уровень). Средний балл составил – 3.

**Таблица 20. ЕГЭ. Предметы по выбору**

Предмет/учебный год	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Обществознание	4/40%	3/20%	1/13%	3/30%	2/66,7%
Биология	1/10%	-	-	1/10%	1/33,3
История	2/20%	1/7%	1/13%	1/10%	-
Физика	4/40%	3/20%	4/50%	3/30%	2/66,7%
География	-	1/7%	-	-	-
Информатика	3/30%	2/13%	1/13%	-	-
Литература	2/20%	1/7%	-	-	-
Химия	1/10%	-	-	1/10%	-

В течение четырех лет, учащиеся выбирают предметы, которые им необходимы для поступления. Практически ежегодно выбирают: Обществознание, физику.

**Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость

Русский язык	3	72,7	100
Физика	2	48	100
Математика (профильный уровень)	2	55	100
Математика (базовый уровень)	1	4	100
Биология	1	44	100
Обществознание	2	64	100

**Таблица 22. Количество медалистов за последние шесть лет**

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	1	0	0	1	0

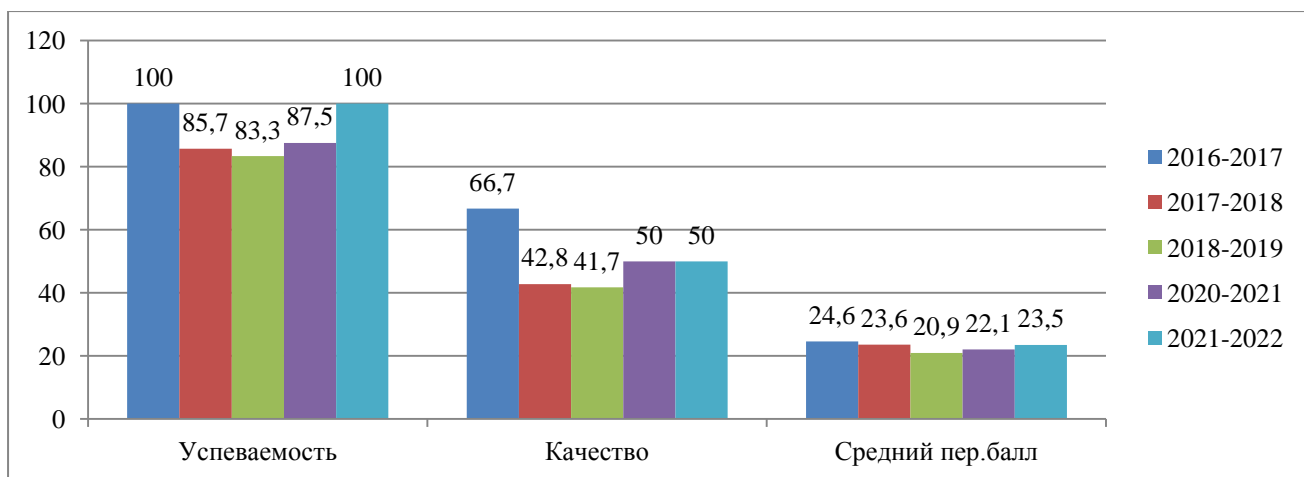
#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Своевременно выполнена работа администрацией школы, классных руководителей, учителей-предметников, по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробные итоговые сочинения (11 класс) и итоговые собеседования (9 класс) по русскому языку, по математике, тренировки по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников школы прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено.
4. Из 11 выпускников 9 класса получили аттестаты все обучающиеся.
5. Из 3 выпускников 11 класса получили аттестаты 3 человека.
6. Проблемным остается подготовка обучающихся к ГИА по математике.

#### **Результаты ВПР**

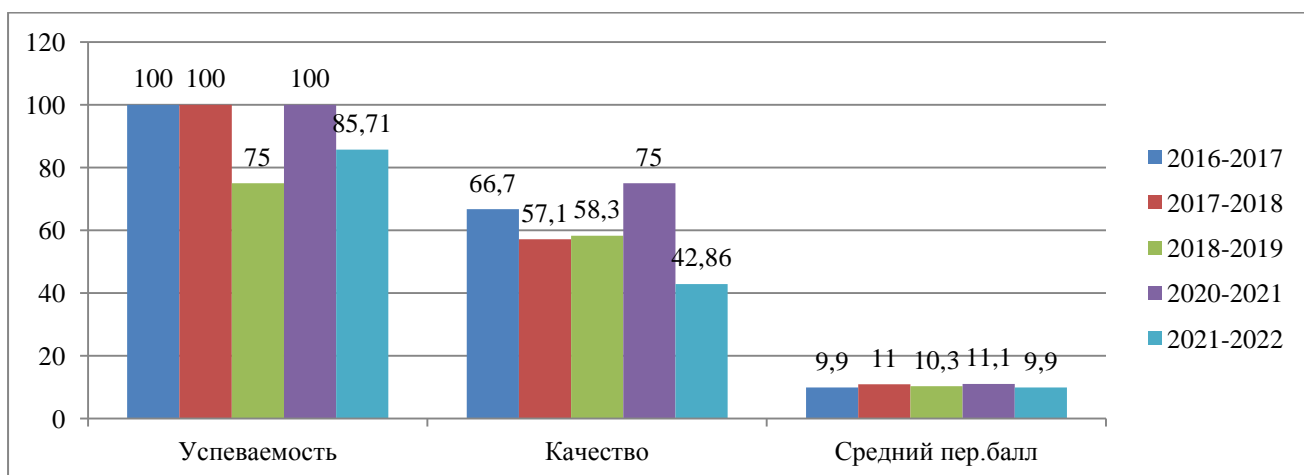
В 2022 году Всероссийские проверочные работы прошли в два этапа. В весенний период были проведены только работы в 4 классе. В 6-9 класса прошли осенью 2022 года.

#### **Всероссийский проверочные работы в 4 классе. Русский язык**



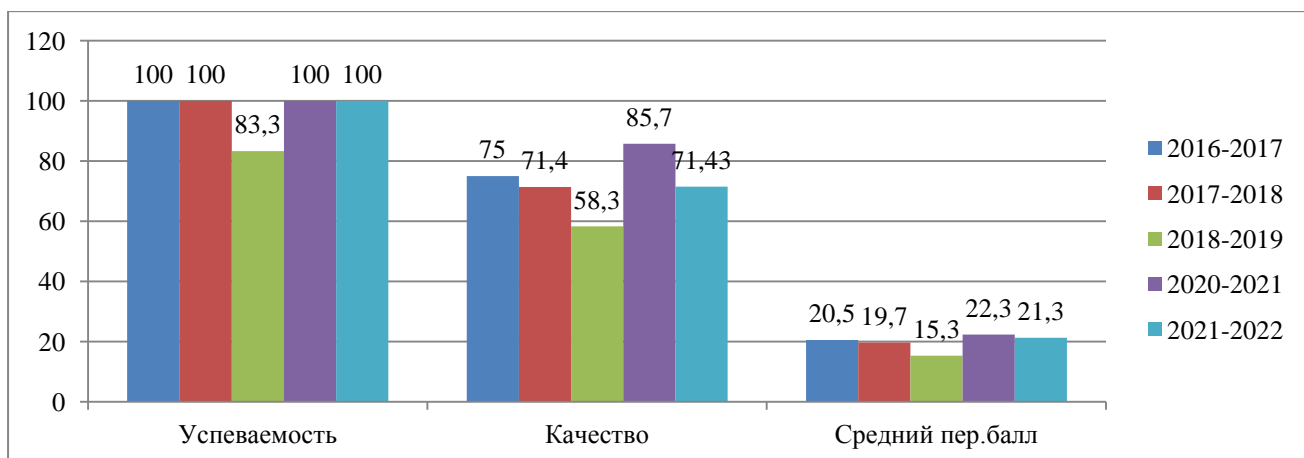
**Вывод:** по русскому языку повышение успеваемости, качество стабильно.

### Математика



**Вывод:** Как видно из диаграммы, что показатели снижены в 2021-2022 учебном году.

### Окружающий мир

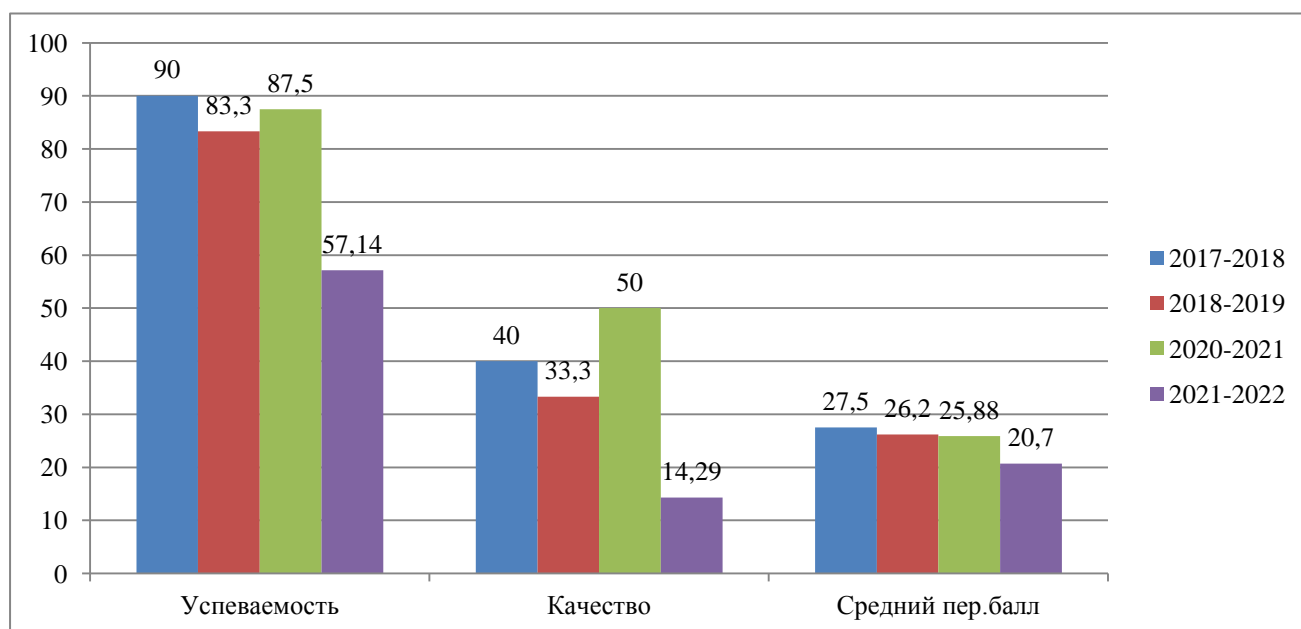


**Вывод:** Как видно из диаграммы, результаты по ВПР (окружающий мир) понизились по сравнению с прошлым годом. Обучающиеся показали базовые знания по предмету.

#### **Выводы по результатам ВПР в 4 классе:**

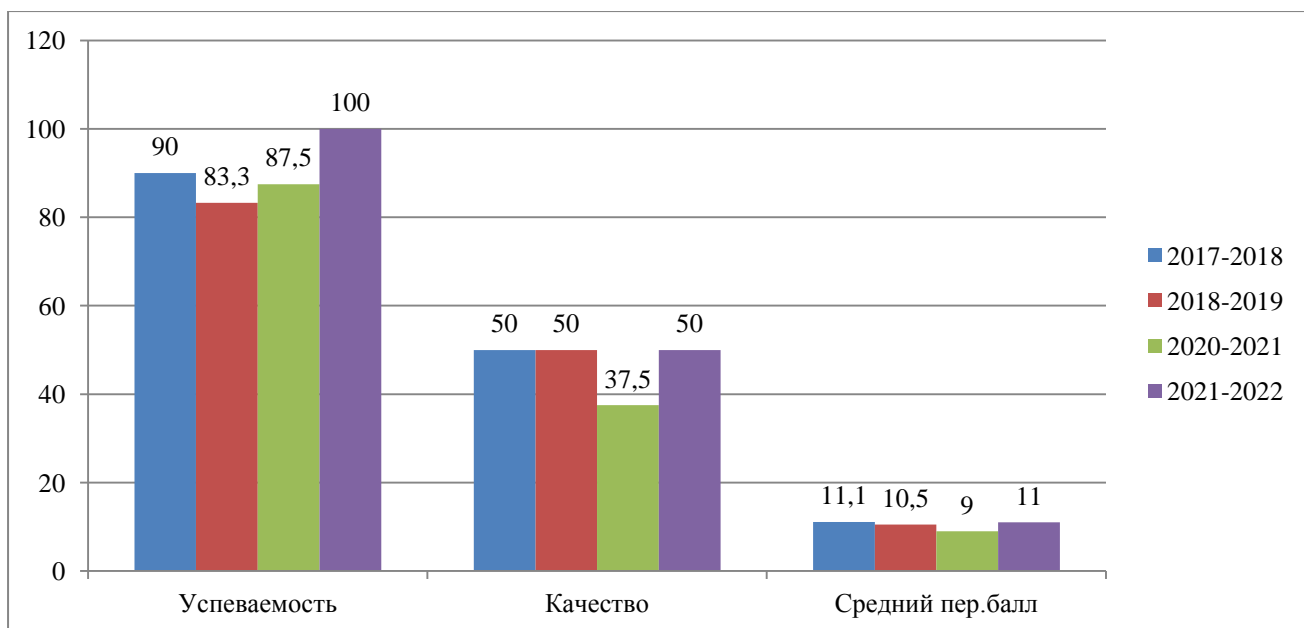
1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 класса за 2021-2022 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Обучающиеся 4 класса показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы. В среднем 54,76 (качество ниже на 7,7%, чем в 2020-2021 уч.году (62,5 %)) учащихся показали допустимый уровень предметной подготовки.
2. Лучше всего у учащихся 4 класса сформированы умения по русскому языку и окружающему миру.

#### **Всероссийский проверочные работы в 5 классе. Русский язык**



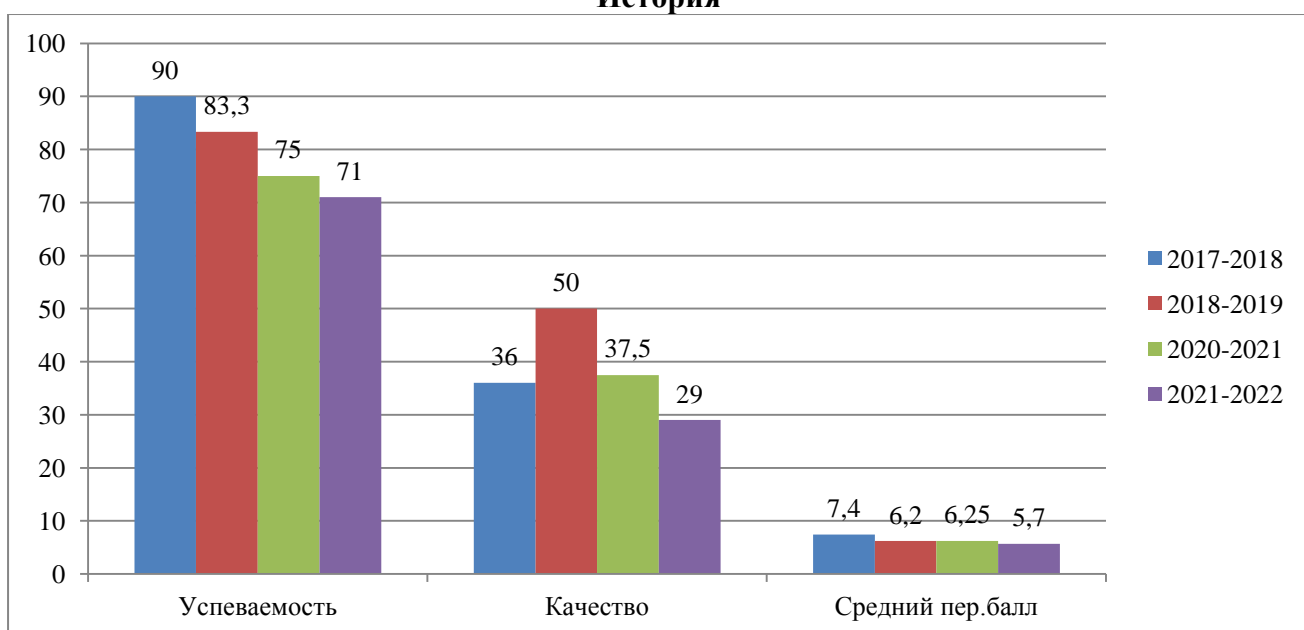
**Вывод:** умения, которыми обучающиеся овладели за курс 5 класса **ниже районных показателей.**

#### **Математика**



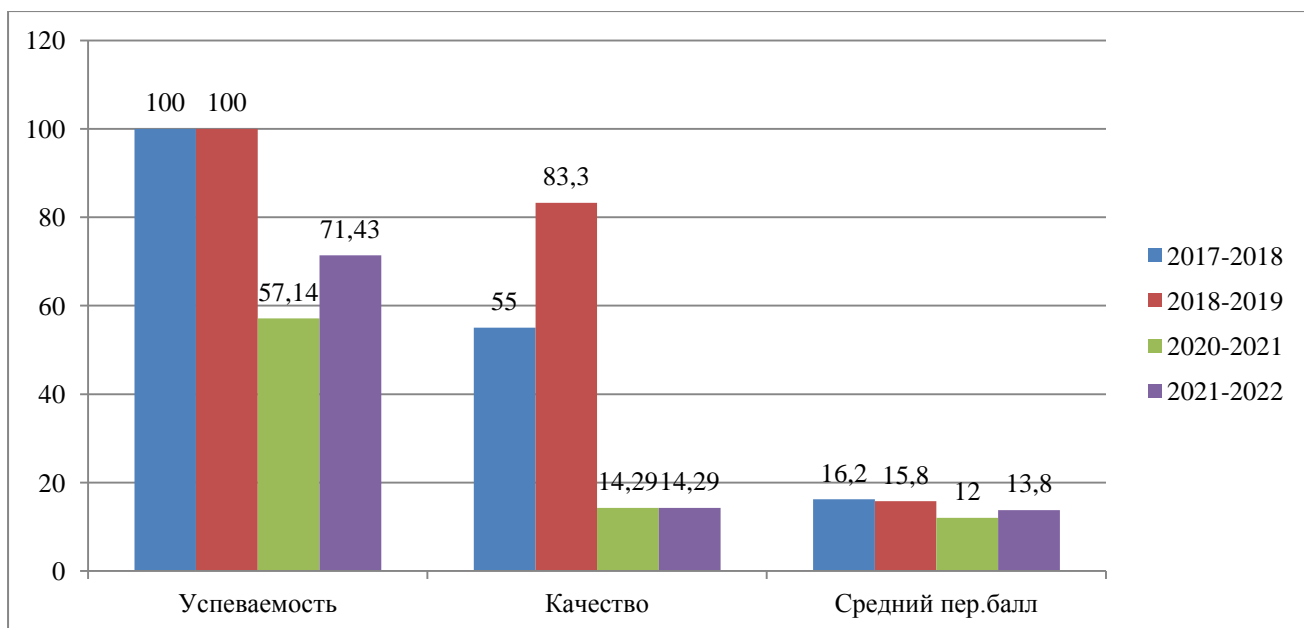
**Вывод:** Как видно из диаграммы, результаты по успеваемости и качеству повысились в 2021-2022 учебном году.

### История



**Вывод:** Как видно из диаграммы, результаты по успеваемости и качеству понизились в 2021-2022 учебном году.

### Биология



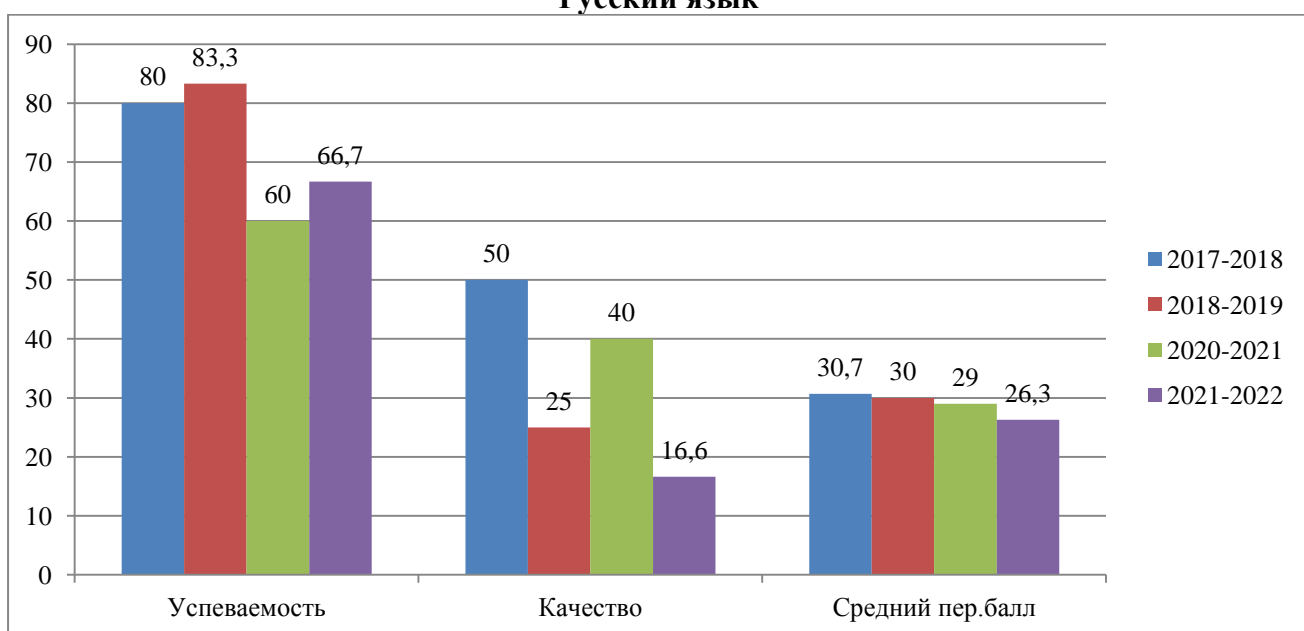
**Вывод:** Как видно из диаграммы, результаты по успеваемости повысились в 2021-2022 учебном году.

#### Общий вывод по результатам ВПР в 5 классе:

1. Большинство обучающихся 5 класса усвоили основную образовательную программу. Уровень предметного обучения можно назвать средним.
2. Следует обратить внимание на снижение качества обученности в 5 классе, по сравнению с 4 классом.
3. Как показали результаты ВПР, самыми затруднительными проверочными работами были по биологии и русскому языку.

#### Всероссийский проверочные работы в 6 классе.

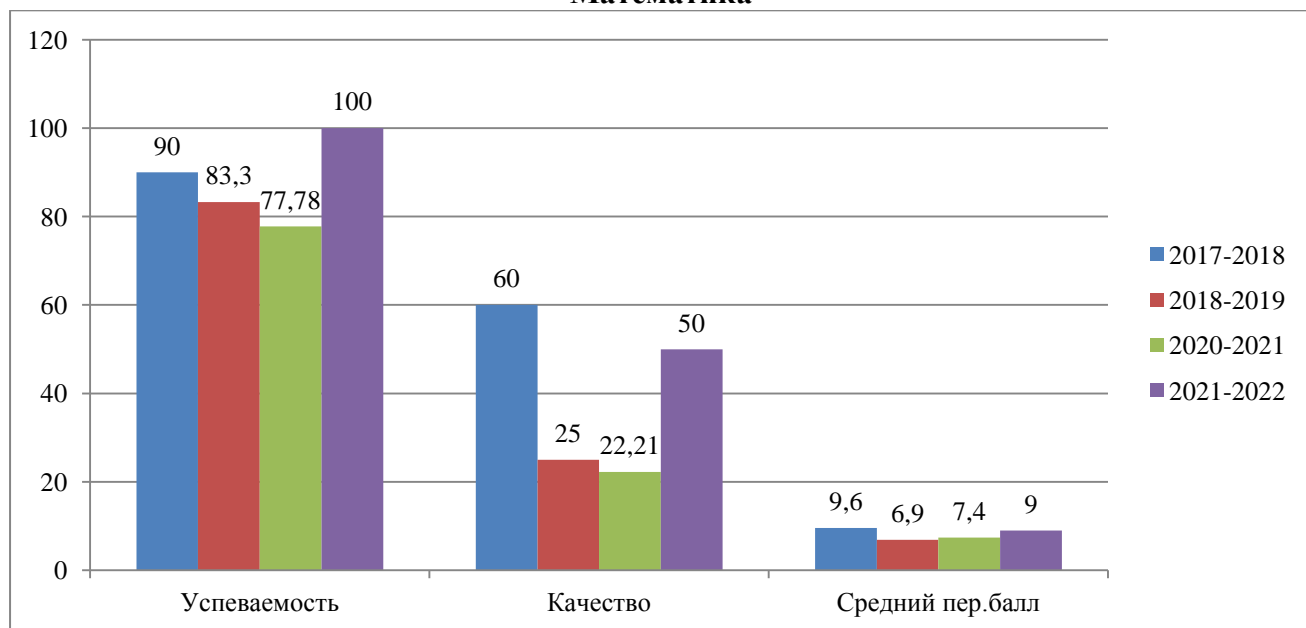
##### Русский язык



**Выводы:**

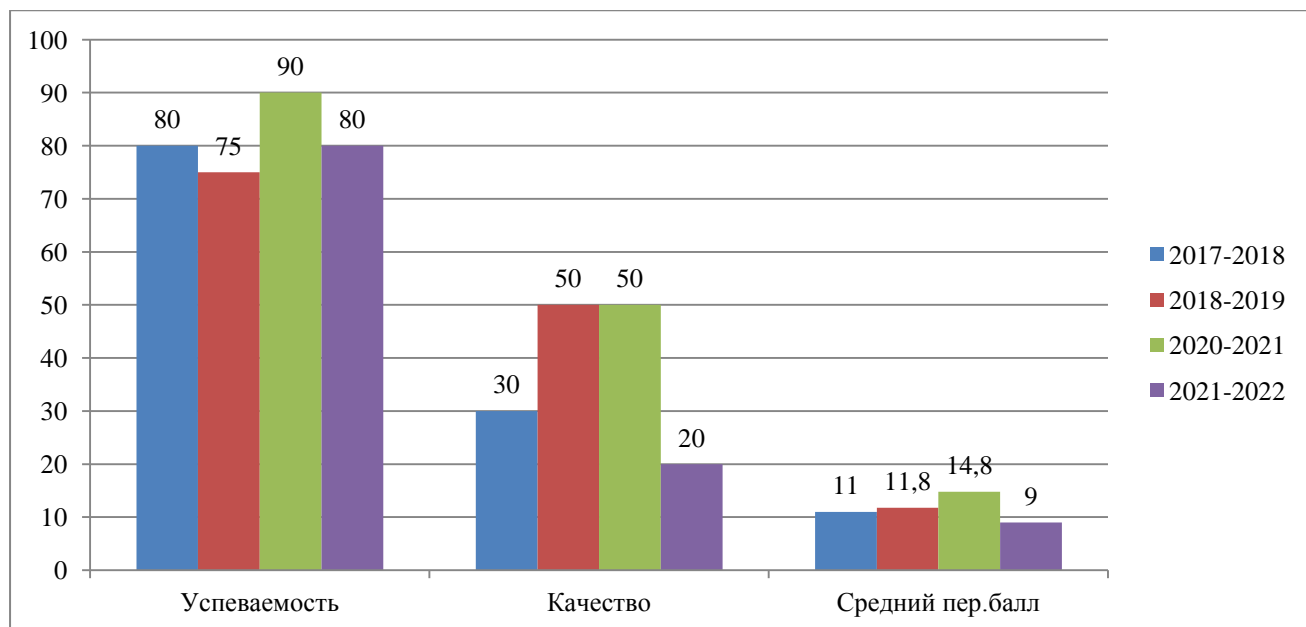
Наблюдается резкое снижение качества по русскому языку в 2021-2022 учебном году.

**Математика**



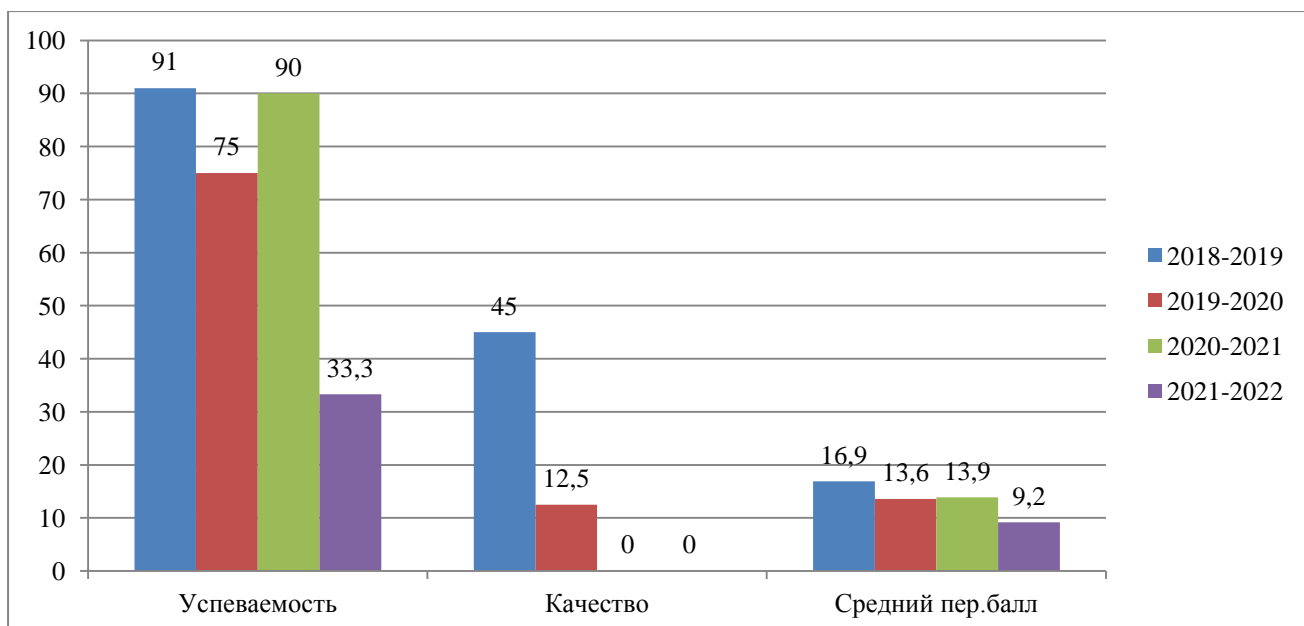
**Вывод:** В 2022 году шестиклассники повысили показатели по математике.

**Обществознание**



**Вывод:** Как видно из диаграммы, результаты по успеваемости и качеству резко снизились.

**Биология**



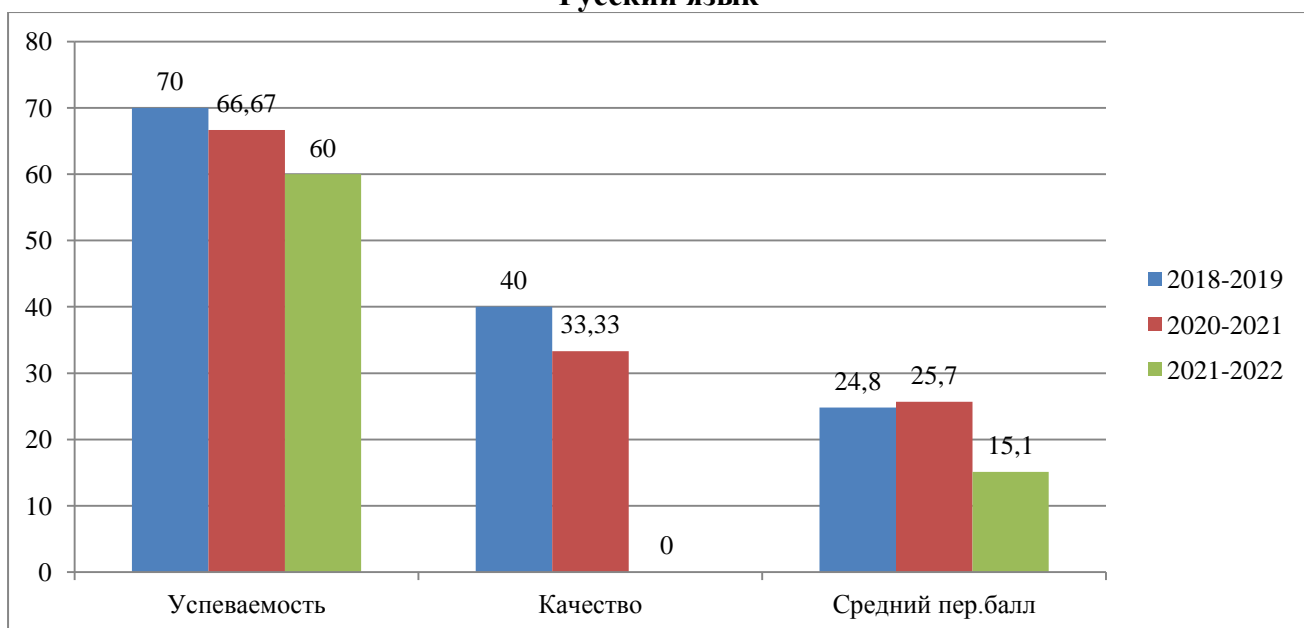
**Вывод:** Как видно из диаграммы, результаты по успеваемости и качеству ежегодно понижаются.

#### Общий вывод по результатам ВПР в 6 классе:

1. Большинство обучающихся 6 класса усвоили основную образовательную программу. Уровень предметного обучения можно назвать ниже среднего.
2. Следует обратить внимание на снижение качества обученности в 6 классе по биологии.

#### Всероссийский проверочные работы в 7 классе.

##### Русский язык

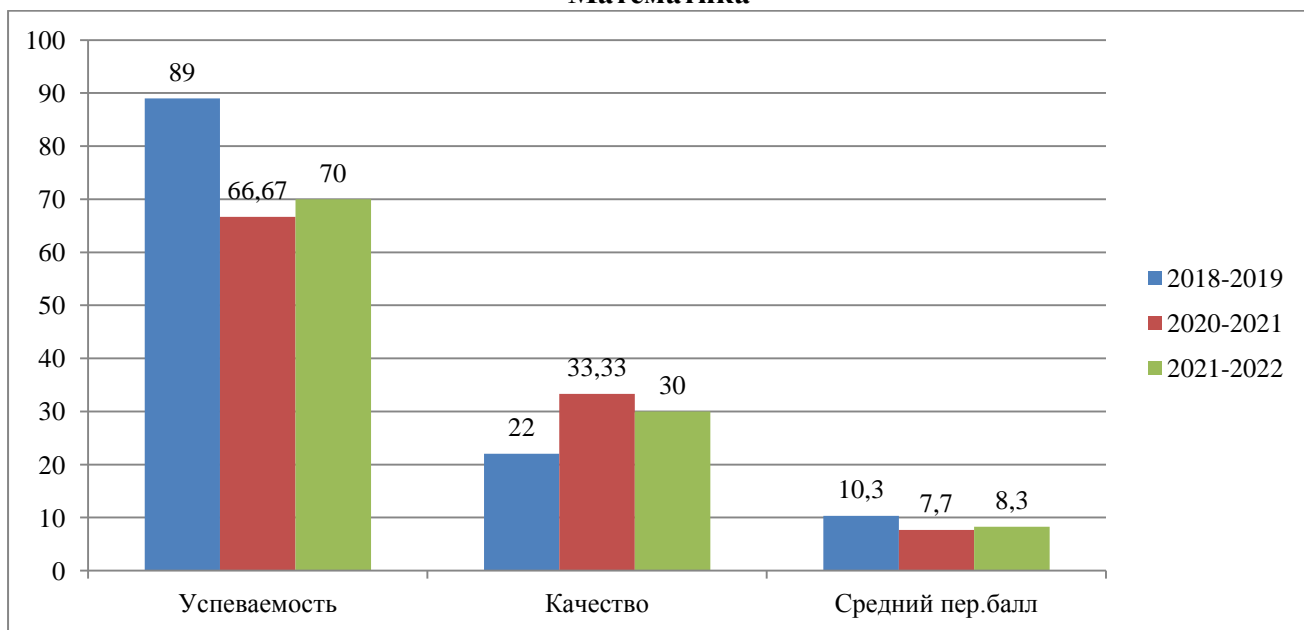


#### Выводы:

Снижение показателей в 2022 году

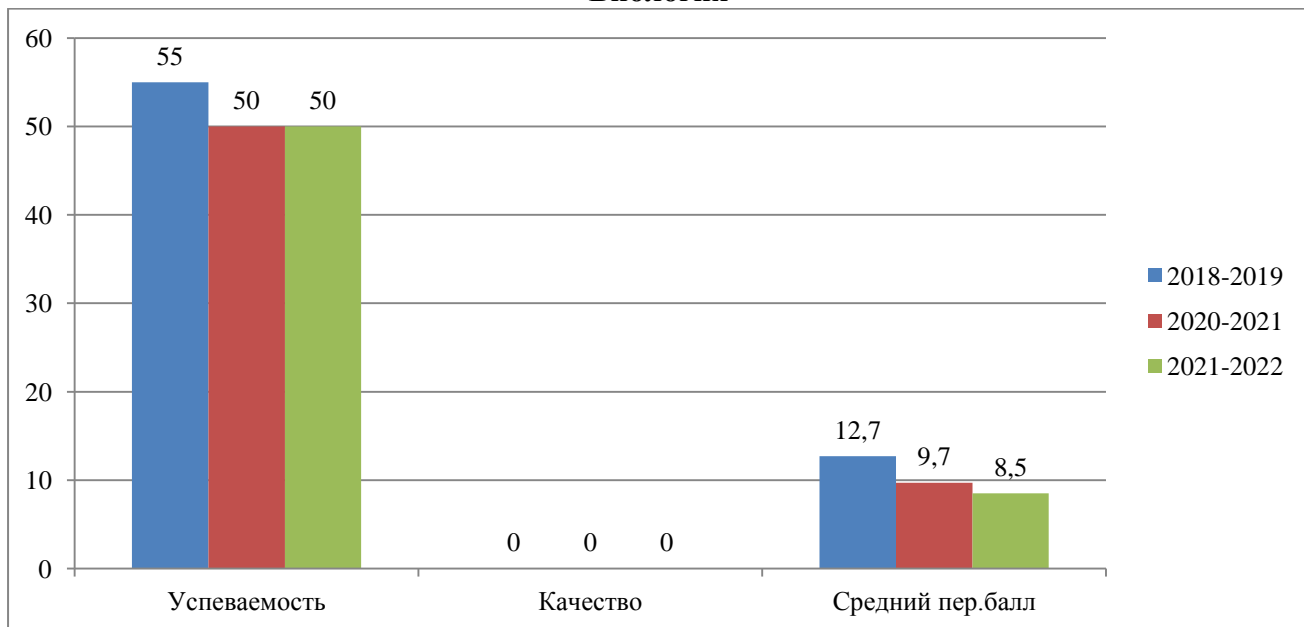


### Математика



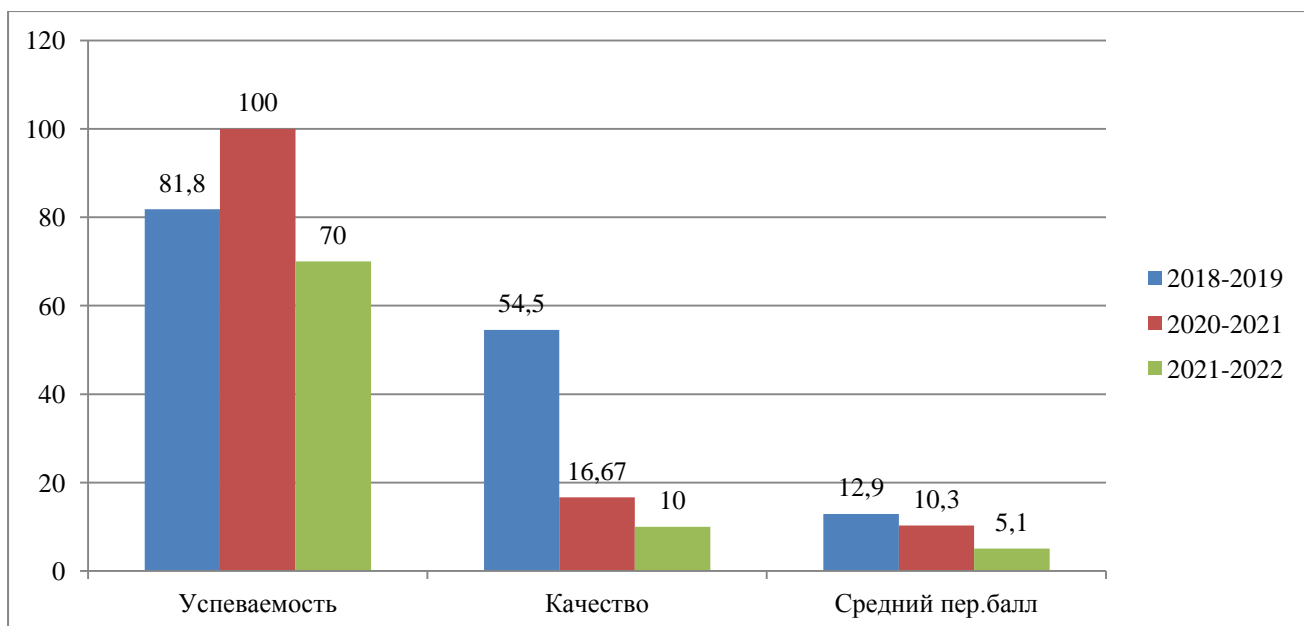
**Вывод:** Как видно из диаграммы, результаты успеваемости и показатель среднего первичного балла повысились в 2021-2022 учебном году, а качество понизилось на 3,33%.

### Биология



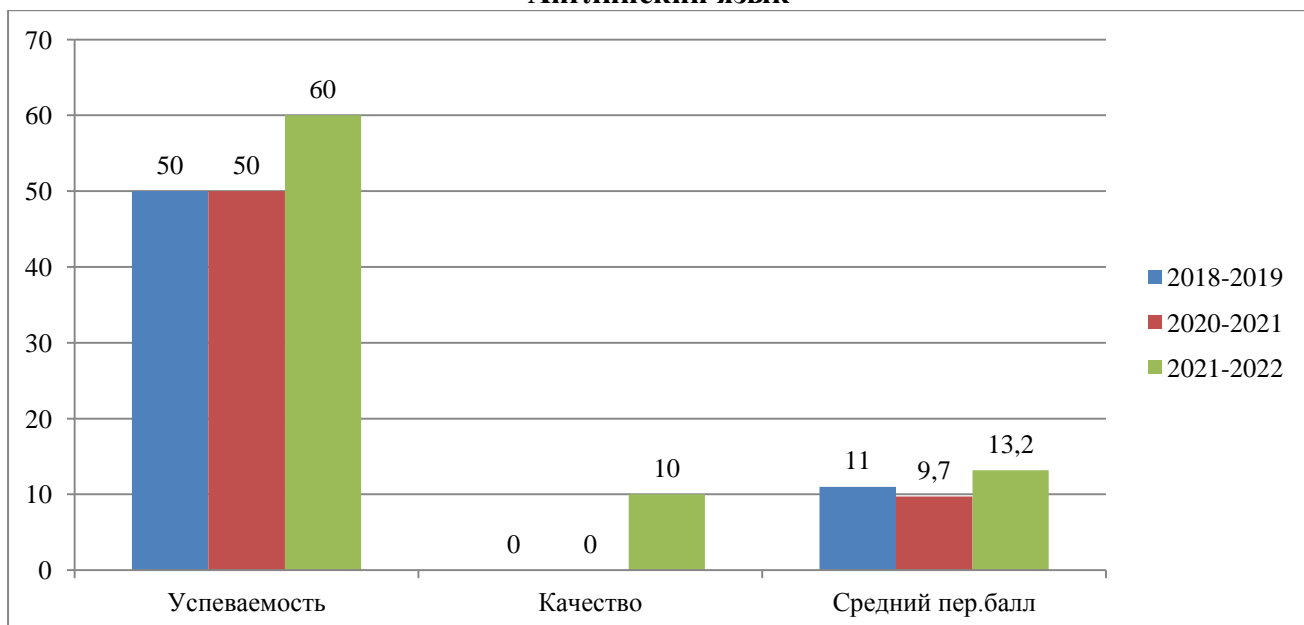
**Вывод:** Как видно из диаграммы, снижение среднего первичного балла на 1,2.

### История



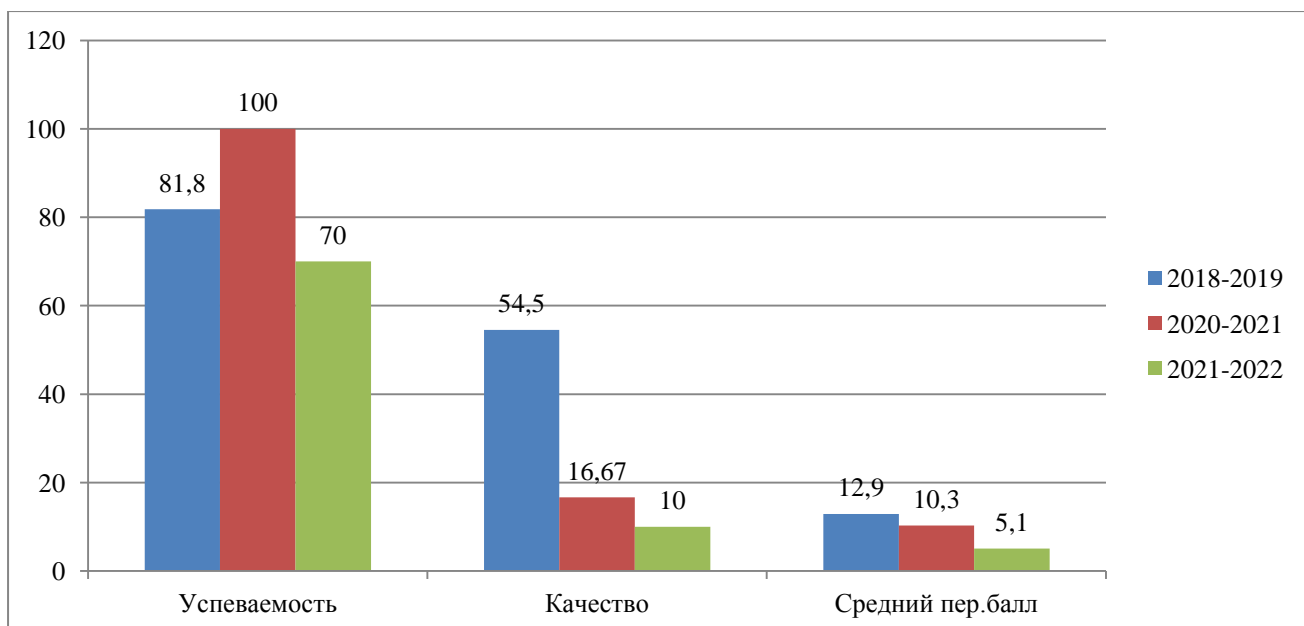
**Вывод:** Качество обучения и средний первичный балл снижается в течение 3 лет.

#### Английский язык



**Вывод:** В 2021-2022 учебном году успеваемость, качество и средний первичный балл повысились.

#### История



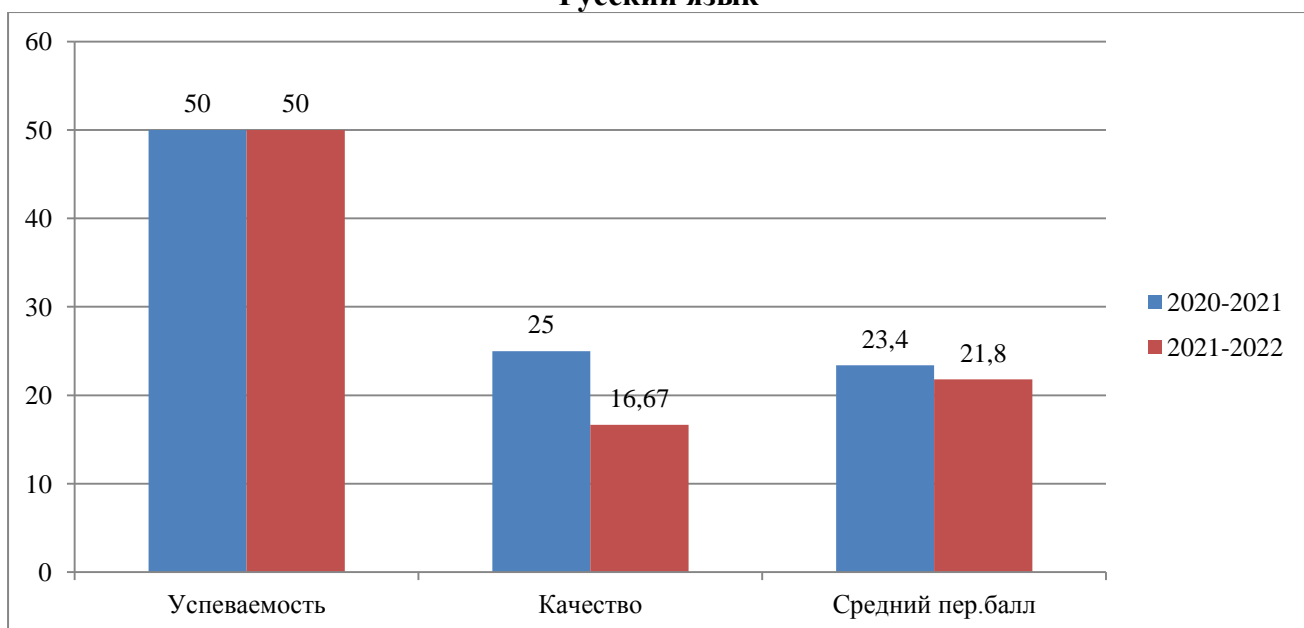
**Вывод:** Качество обучения и средний первичный балл снижается в течение 3 лет.

**Общий вывод по результатам ВПР в 7 классе:**

1. По результатам ВПР 2022 года уровень предметного обучения в 7 классе среднее.
2. Следует обратить внимание на снижение качества обученности в 7 классе по русскому языку и истории.
3. Как показали результаты ВПР, самыми затруднительными задания были практические.

**Всероссийский проверочные работы в 8 классе.**

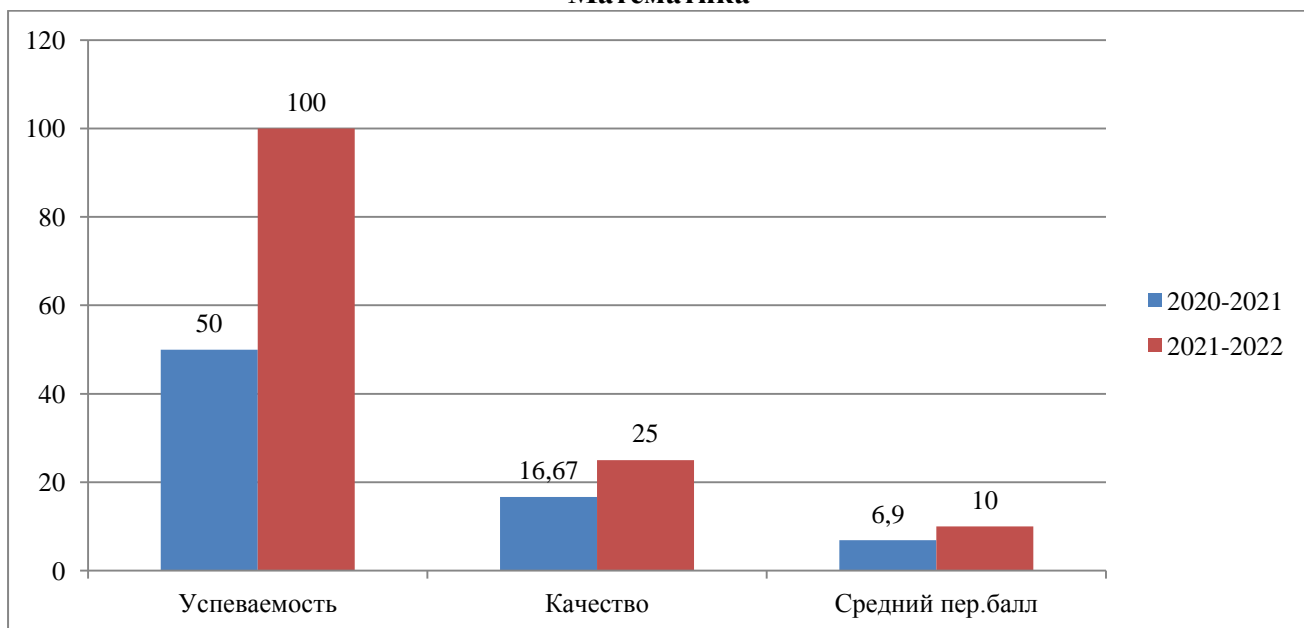
#### Русский язык



**Выводы:**

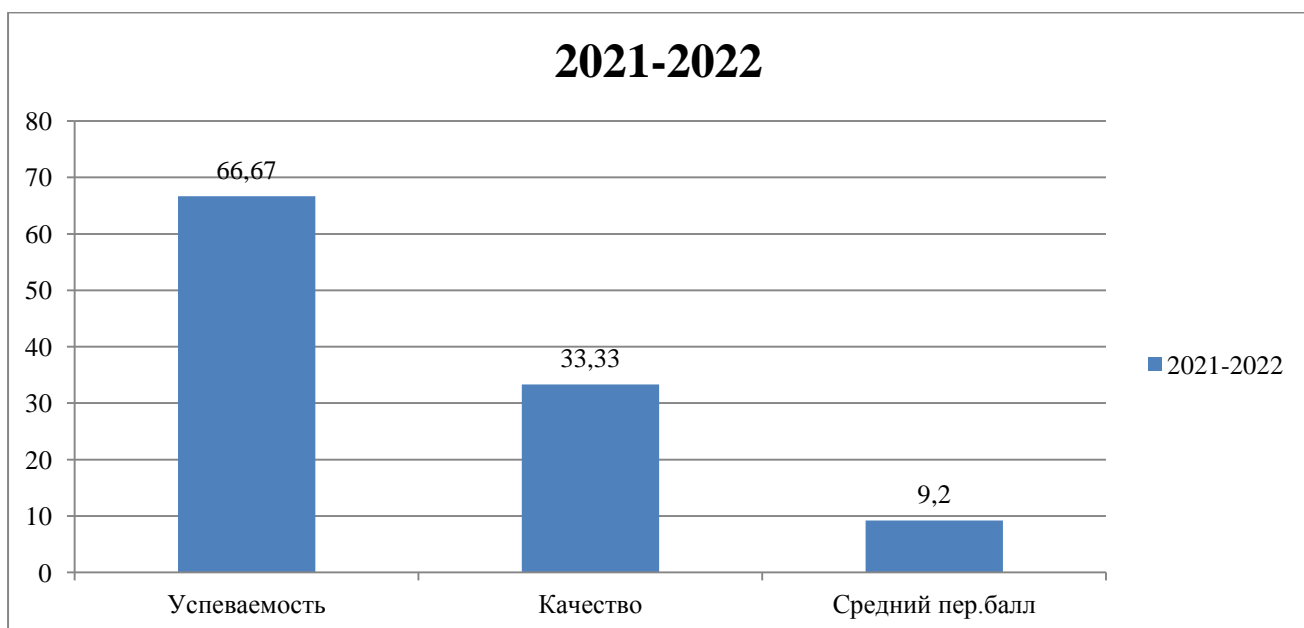
Наблюдается низкий результат выполнения ВПР в 8 классе.

### Математика



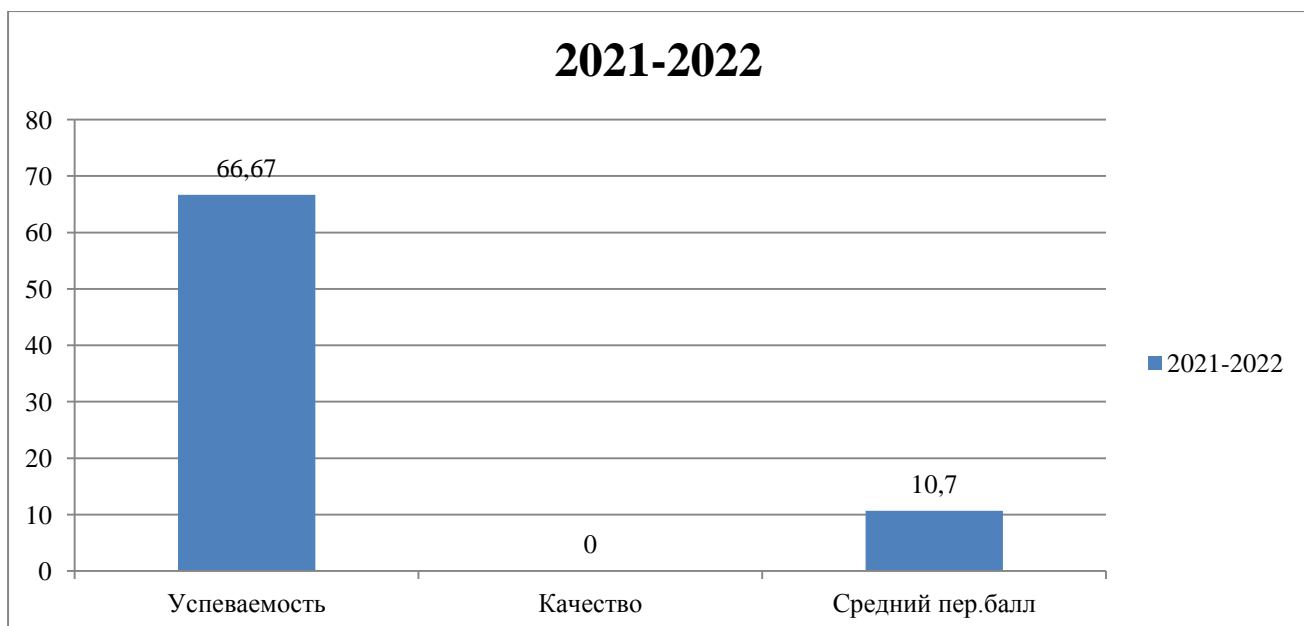
**Вывод:** Обучающиеся 8 класса повысили результат сформированности предметных УУД.

### Обществознание



**Выводы:** Обучающиеся показали базовые знания по обществознанию

### Биология



**Вывод:** обучающиеся 8 класса показали низкие предметные результаты.

**Общий вывод по результатам ВПР в 8 классе:**

1. Уровень предметного обучения в 8 классе можно назвать ниже среднего.
2. Следует обратить внимание на качество обучения в 8 классе по биологии и успеваемость и качество по русскому языку.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 4-11 классов - 34 человека (из 58 обучающихся 4-11 классов – 59%, что на 8% меньше, чем в прошлом учебном году) по следующим предметам: русский язык, математика, физическая культура, английский язык, географии, технология (девushка), история.

**Таблица 23. Количественное распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам**

Каждому учащемуся 4-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

Общее количество участников																	Итого по школе
Англ яз	ОБЖ	Русск яз	Физика	История	Химия	Технол дев	Технол Мал	Астрон	Литерат	Биолог	Географ	Матем	Физкульт	Обществ	Информат	Право	
12	0	23	0	15	0	21	0	0	0	0	2	5	34	0	0	0	112

**Вывод:**

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
3. В среднем познавательный интерес обучающихся 7-11 классов на уровне ниже среднего.
4. Неразвита система работы с одаренными детьми в школе из-за большой нагрузки учителей.

**Муниципальный этап ВсОШ**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников было заявлено 6 обучающихся (на 3 человек меньше, чем в 2021 году), 4 ученика не приняли участие в олимпиаде по физической культуре – причина: отсутствие транспорта для выезда в г.Железнодорожск-Илимский и болезнь детей.

**Таблица 24. Результаты муниципального этапа ВсОШ**

Предмет	Количество участников	Класс	Количество баллов	Результат
Физическая культура	1	10	64	Сертификат
	1	11	88	1 место

**Выводы:**

1. Коэффициент результативность участия в МЭ ВсОШ низкий.

**1.5. Оценка востребованности выпускников**

Одним из показателей эффективности образовательной деятельности Школы является востребованность выпускников.

**Таблица 25. Сравнительные показатели**

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	6	4	0	2		15	5	8	0	2
2019	12	6	0	6		8	4	3	0	1
2020	5	3	0	2		6	0	2	0	4
2021	10	4	0	5	1	10	6	4		
2022	11	5	0	5	1	3	3	0	0	0

**Вывод:** 45,5% выпускников 9 класса осознанно перешли в 10-й класса, так как их целью является поступление в ВУЗ. В 2022 году выпускники 11 класса все поступили в ВУЗ.

## **1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В течение 2021-2022 учебного года, первого полугодия 2022-2023 учебного года в Школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровня образования. Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

### **Проводились виды внутришкольного контроля:**

- предварительный — предварительное знакомство;
- текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

### **Использовались формы внутришкольного контроля:**

- персональный;
- тематически - обобщающий;
- классно - обобщающий;
- обзорный;

### **Персональный (лично-профессиональный) контроль**

Лично-профессиональный контроль - изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

В ходе персонального контроля администрация изучала:

- уровень профессиональное мастерство учителя;
- уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы учителя и пути их достижения;
- повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения.

### **Тематический контроль**

Тематический контроль проводился по отдельным проблемам деятельности школы.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта педагогического труда.

Темы контроля определялись в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы Школы по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в районе.

В ходе тематического контроля:

- проводились тематические исследования (анкетирование, тестирование) социально-психологической службы;
- осуществлялся анализ практической деятельности учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

### **Классно-обобщающий контроль**

Классно-обобщающий контроль осуществлялся в конкретном классе и был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса.

В ходе классно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе:

- деятельность учителей;

- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям,
- стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
- сотрудничество учителя и учащихся;
- социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти. Срок классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

По результатам классно-обобщающего контроля проводились малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания, заседания ППк.

#### **Обзорный контроль**

Эту форму контроля Школа рационально использовала в начале учебного года по всем организационным вопросам (комплектование классных коллективов, расстановка кадров, состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины сотрудников ОУ, состояние учебно-технического оборудования и т.п.)

#### **Комплексный контроль**

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в школе в целом по конкретному вопросу.

#### **Безопасность образовательного процесса**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан паспорт безопасности.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

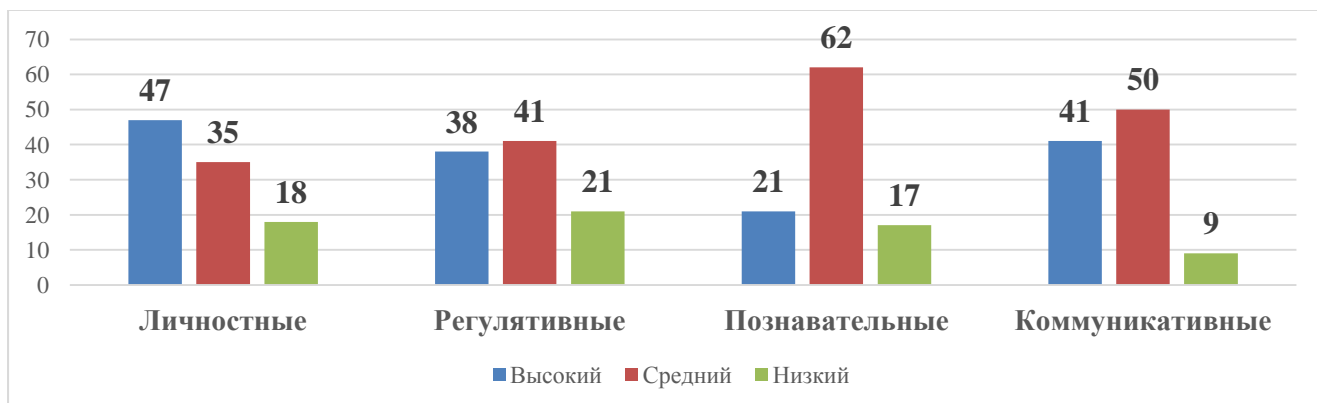
Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения обучающимися летней трудовой практики.

В МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» было обновлено и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.



**Мониторинг формирования УУД на уровне НОО**  
(максимально-возможный балл – 3)  
На конец 2022 года

*(Показатели в процентном соотношении)*

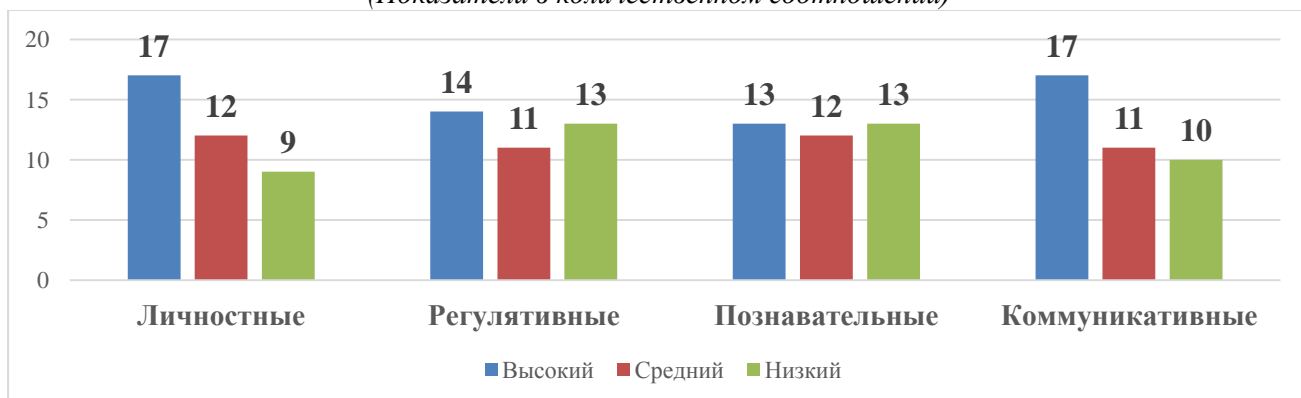


**Вывод:**

1. Универсальные учебные действия на уровне начального общего образования сформированы на достаточном уровне.
2. У 21% обучающихся **не сформированы** регулятивные действия.
3. У обучающихся 1-4 классов от 70 до 85% сформированы УУД на высоком и среднем уровне.

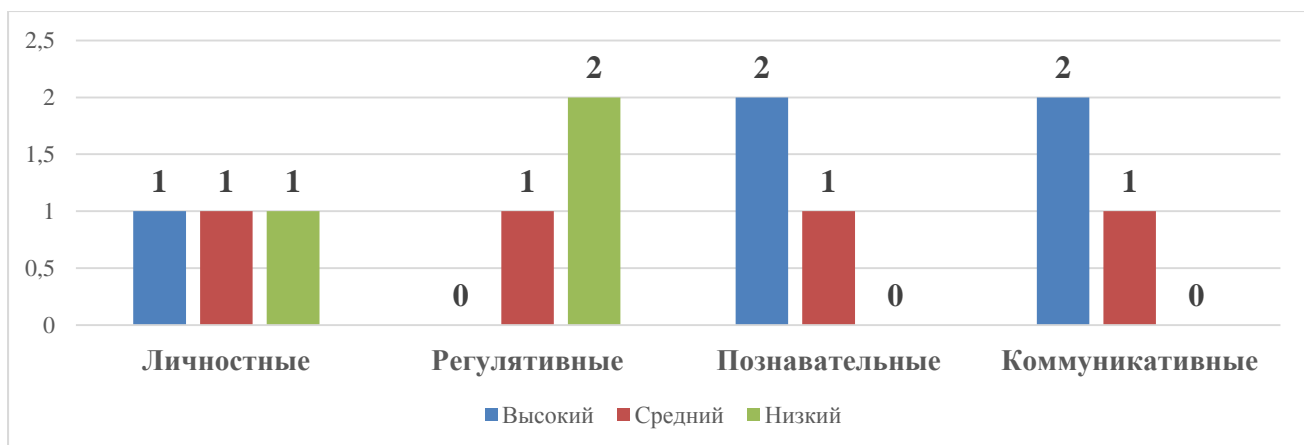
**5-9 классы**

*(Показатели в количественном соотношении)*

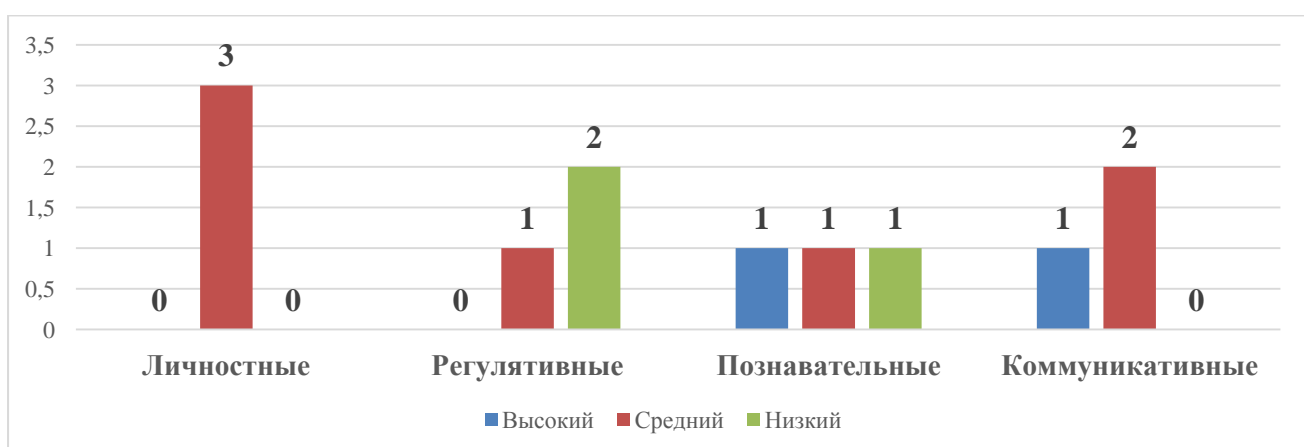


**Общий вывод:** считать уровень сформированности у обучающихся 5-9 классов УУД на допустимом уровне.

**10класс**



### 11 класс



**Общий вывод:** считать уровень сформированности у обучающихся 10-11 классов УУД на допустимом уровне.

Анализ результатов мониторинга в 2022 году показывает наличие положительных результатов по формированию УУД у учащихся начальной школы. В сфере метапредметных результатов: освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 81 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 79 процентов.

### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов и 2 человека учебно-вспомогательного персонала. Всего 18 человек педагогических работников.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее советник по воспитанию). По штатному расписанию было выделено – 0,5 ставки.

Основные функции и направления в работе советника по воспитанию:

**1. Взаимодействие с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:**

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
- разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации.

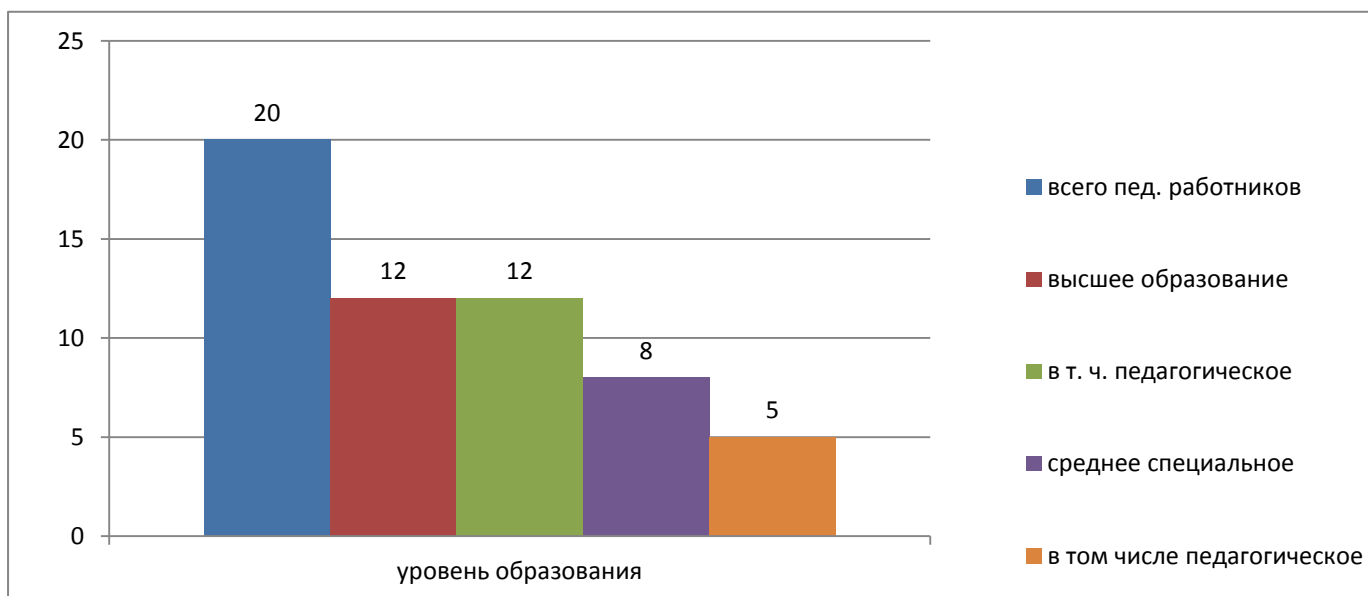
**2. Взаимодействие с классными руководителями:**

- разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;
- осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;
- разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом;

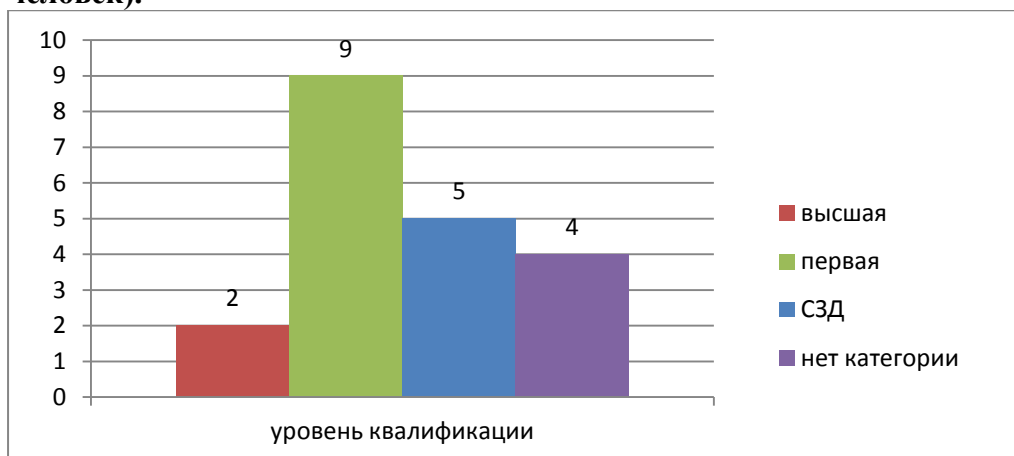
**3. Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:**

- участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;
- осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;
- осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

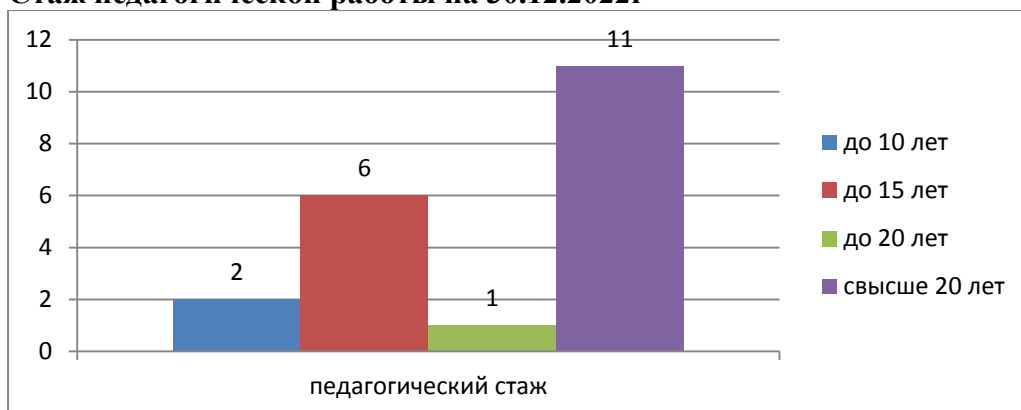
**Уровень образования педагогических работников на 30.12.2022г**



**Уровень квалификации педагогических работников (на 30.12.2022г количество человек).**



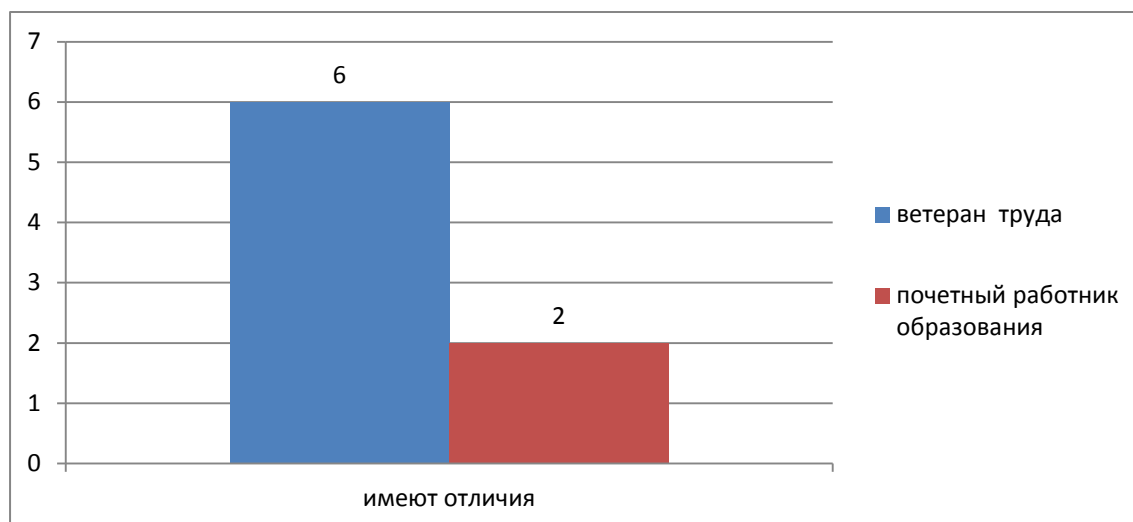
**Стаж педагогической работы на 30.12.2022г**



## Количество педагогов, имеющих знаки отличия на 30.12.2022 г.

### Ветераны труда

- Рогачева Е.В., директор школы;
- Коновалова В.А., учитель английского языка;
- Садовников В.И., учитель физики и математики;
- Афанасьева Т.А., учитель технологии;
- Вологжина Н.Н., учитель начальных классов;
- Моисеева О.В., учитель физической культуры;
- Жуклина О.А., учитель физической культуры.



**Выводы:** Таким образом, педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, поэтому в систематической работе использовался разноуровневый подход.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

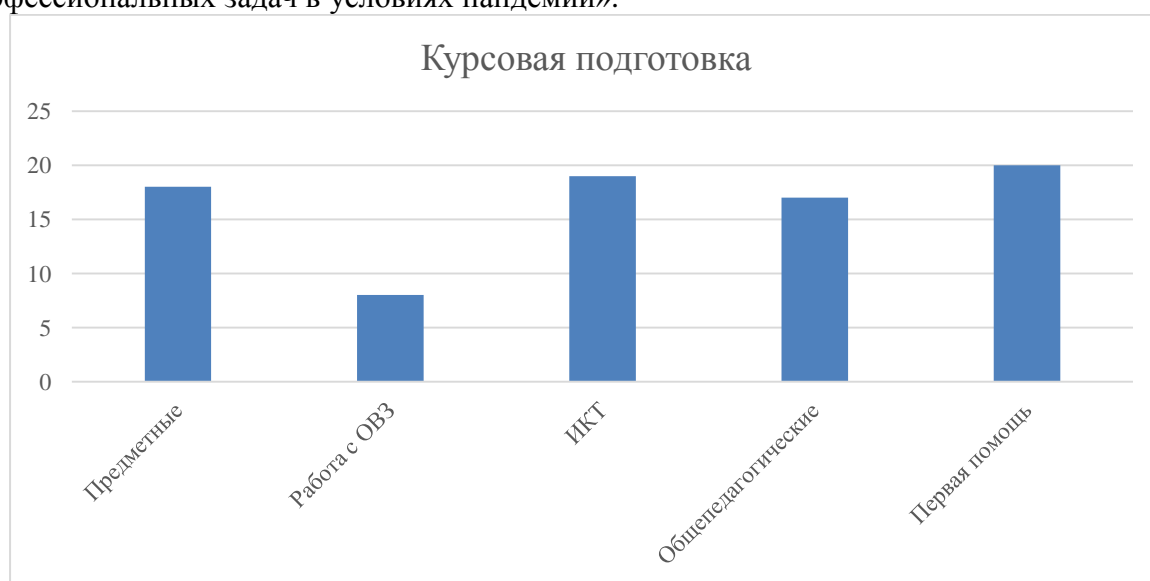
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 20 человек педагогического состава школы 100% педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Продолжается работа в данном направлении.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, освоили принципы работы с образовательными платформами, такими как ЯКласс.ру, РЭШ, Учу.ру.. Приобрели навыки работы с онлайн-конференцией Zoom. 68% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 72 часов. 35% педагогов активно проводили онлайн уроки в Zoom. 68% педагогов прошли повышение квалификации в использовании ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии».



В 2022 году школа обновила платформу для электронного документа оборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Активизировалась работа в АИС «Контур».

### **1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6143 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда –1680 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	1680
2	Учебные пособия	0
3	Художественная литература	4051

4	Справочные материалы	232
5	ЭФУ	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 67 дисков; электронные энциклопедии – 3

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3.5 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### 1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	нет/имеются в наличии
1.1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, УЛЮ.	1 кабинет информатики Остальные - нет 1 кабинет начальной школы оборудован УЛЮ.
1.2.	Учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными системами.	11 из 14 кабинетов (79%)
1.3.	Кабинеты информатики	1 стационарных компьютерных классов
2	Лекционные аудитории	нет
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	нет
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	нет
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	нет
6.	Лингафонные кабинеты	нет

7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Частично
8	актовые и хореографические залы	нет
9	спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	1 спортивный зал.
10	автогородки	нет
11	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая с количеством посадочных мест 60. Цеха для приготовления пищи - мясной-рыбный, овощной, готовочный. Склад хранения сыпучей продукции, мойка.
12	Помещения для медицинского персонала	1 Нелицензированный кабинет
13	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	В наличии
14	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1 гардероб. Санузлы: 1 учительский 1 работники столовой 2 мужских 2 женских
15	участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Участок огорожен

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение оснащено современной компьютерной сетью с выходом в Интернет; оборудование компьютерного класса и других учебных кабинетов школы, с учетом санитарно-гигиенических норм, требований техники безопасности и противопожарных норм; режим функционирования столовой; соответствие мебели и посуды санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам, возрастным особенностям детей - помогают создать условия в школе для творческого саморазвития личности, сохранить и поддержать здоровье детей. Совершенствование материально-технической базы это одно из главных направлений работы школы, которое направлено на создание таких условий при



которых возможно достичь высоких образовательных результатов. В библиотеке имеется выход в Интернет. Библиотека оснащена принтером, обеспечивает контролируемую распечатку бумажных материалов.

Финансирование ОО идет из бюджетных средств, согласно норматива. Одним из источников финансирования так же являются денежные средства, полученные за счет добровольных пожертвований.

В кабинете информатики частично заменены ПК. Практически в каждом кабинете есть мультимедийные проекторы.

В кабинетах начальных классах полностью заменена ученическая мебель. В одном из кабинетов начальной школы имеется интерактивная доска. В каждом кабинете имеются учебно-наглядные пособия, программное обеспечение по всем учебным предметам. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма (в окраске стен и цвете штор), воздушно – температурный режим.

В спортивном зале, коридорах, медицинском кабинете и в школьной столовой установлены рециркуляторы воздуха. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на обучающихся.

Для занятия физкультурой в школе имеется спортивный зал, площадь которого составляет 172,2 кв.м. В спортивном зале используются: мячи (волейбольные, баскетбольные и футбольные), волейбольные и баскетбольные сетки, мячи для метания, скакалки, гимнастические маты, гимнастические стенки, козел и другое оборудование, необходимое для проведения образовательного процесса. Оборудование и инвентарь хранится в инвентарной комнате и в комнате учителя физической культуры. Имеются 2 раздевалки, оснащенные отдельными санузлами.

На территории школы имеется игровая площадка.

В школе имеется столовая на 60 посадочных места (106.6 кв.м.) обеденный зал (53.3 кв.м), в которой осуществляется 2-х разовое горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока хорошее. Имеющиеся оборудование в рабочем состоянии: электрическая плита (четырёх конфорочная), 2 холодильника, 2 морозильные камеры, 1 морозильный ларь, электрическая мясорубка, микроволновая печь, стеллажи для тарелок и стаканов, стол для раздачи еды с подогревом. Кухонной и столовой посуды в достаточном количестве, в 2022 году заменены все столы в горячем цехе и в др цехах.

Есть медицинский кабинет. Школой заключен договор с МБУЗ «Березняковская участковая больница». Данное учреждение в течение года оказывает медицинские услуги учащимся. В школе проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда:

1. Система видеонаблюдения (12 видеокамер)
2. Огнетушители (22 шт.)
3. Планы эвакуации
4. Ограждение по периметру школы
5. Электросистема по подаче звонков
6. Пожарная сигнализация
7. Указатели запасных выходов

Являясь инновационной площадкой по агробизнес - образованию, школа имеет: Мотоблок «НЕВА», плуг, окучник, фрезу, колеса «Нева», телега-прицеп, к мотоблоку, станок лобзиковый, станки-деревообрабатывающий, фрезерный, парник – бабочка Сота, шланг поливочный резиновый, фитолампа «ФитоВатт, лейки, ведра оцинкованные, емкость для воды, ноутбук, гербарий с иллюстрациями «Сельскохозяйственные растения», таблицы «Технология обработки древесины», лабораторный комплект (набор) Окружающий мир.

Косметический ремонт в школе был произведен летом: покраска стен и побелка потолков в мастерской, компьютерном классе, запасных выходов. В кабинете №4 обновили линолеум.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан Паспорт безопасности МОУ «Общеобразовательная средняя школа им. М.К.Янгеля п.Березняки».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Учреждения на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения (22 огнетушителя). Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив Учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

За три года пройдена СОУТ на 38 рабочих мест, за 2019 –22 рабочих места, за 2021г аттестация рабочих мест не проходила, в 2022 году- 12 рабочих мест.

**Проблема** материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе:

- требуется замена компьютеров в компьютерном классе;
- требуется подключение локальной сети по кабинетам;
- библиотечный фонд требует существенного обновления;
- обновление мебели по кабинетам согласно СанПиН;
- недостаточность необходимых площадей для создания медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПиН РФ;
- замена окон на стеклопакеты.

**Выводы:** по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности. Продолжить работу по усилению материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать приобретение и замену школьной мебели и дальнейшее обновление компьютерной базы школы.

**Вывод:**

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная средняя школа им. М.К.Янгеля п.Березняки» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями

Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. На протяжении 3-х лет стабильная 100-процентная успеваемость по итогам года.
4. Школа обеспечивает подготовку обучающихся 11 классов на достаточном уровне.
5. В управлении МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления школы.
6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
7. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
10. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
11. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
13. МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки» является региональной пилотной площадкой по реализации Концепции непрерывного агробизнес-образования Иркутской области.
14. В 2022 году Школа вошла в федеральный проект «Современная школа» (15 сентября 2022 года открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»).

Намечены также и определенные **проблемы**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Повышение качества подготовки к ВПР.
3. Повышение качества подготовки обучающихся к ОГЭ.
4. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.
5. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

### **Пути решения:**

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения обновленных ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля качества обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с правонарушениями, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Развитие общественного участия в управлении школой.
10. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
11. Развитие инфраструктуры школы.
12. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
13. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
14. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
15. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
16. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
17. Проведение Мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей.
18. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
19. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
20. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
21. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

## **II. Статистическая часть**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	97

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (38,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	10,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (63,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4 (4,12%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (11,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		12/60%
– высшим педагогическим образованием		12/60%
– средним профессиональным образованием		8/40%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/25%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2/10%

– первой		8 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2/10%
– больше 30 лет		6/33%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0/0
– от 55 лет		8/44%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек(процент)	18 /100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35.8%
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6.8%
----------------------------------------------------------------------------------------	-------	------