

МОУ «Общеобразовательная средняя школа им. М.К.Янгеля п.Березняки»

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классе

В соответствии с Письмом Рособрнадзора от 16.01.2025 № 2160 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», Распоряжением Министерства образования Иркутской области № 55-237-мр от 04.03.2025 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году» и в соответствии с Приказом Департамента образования администрации Нижнеилимского муниципального района № 87 от 24.02.2025 года «О подготовке проведения проверочных работ в 2025 году» в школе были организованы и проведены ВПР.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Даты проведения мероприятий

15.04.2025 года – русский язык

11.04.2025 года – математика

21.04.2025 года – окружающий мир

Русский язык

Количество участников – 6

В классе - 6

«5» - 0

«4» - 1

«3» - 4

«2» - 1

Успеваемость – 83,3%

Качество – 17%

Средний первичный балл – 13,2

Средняя отметка – 3

Максимальный первичный балл - 24

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	1 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (36)	5 (26)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (26)	10.1 (16)	10.2 (26)	11 (16)	12.1 (26)	12.2 (16)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40001	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	9	2	3
40002	1	0	0	3	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	3	3
40003	2	0	0	3	2	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	14	3	4
40004	0	1	0	2	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	10	3	3
40005	2	0	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	20	4	4
40006	0	0	2	3	2	1	0	2	0	1	1	1	1	0	1	15	3	4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижнеилимский район	edu383522 Муниципальное образовательное учреждение образовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		29869 уч.	434 уч.	6 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	74,52	68,89	50↓
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,07	79,95	16,67↓
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	53,42	48,04	33,33↓
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	58,03	51	77,78↑
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	67,75	70,16	83,33↑
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	68,86	72,35	100↑
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	69,69	68,2	66,67↓

8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	63,85	62,56	83,33↑
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	67,99	67,51	66,67↓
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	70,71	71,08	58,33↓
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	68,58	67,74	33,33↓
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	62,65	65,78	33,33↓
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	79,87	78,34	50↓
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	42,83	45,16	8,33↓
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	35,06	32,72	50↑

Задания, показатели которых ниже чем районные:

1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка.
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме,
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы
- 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов,
- 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного
- 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении
- 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении
- 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Иркутская обл.	787	29869	10,48	36,08	40,97	12,47

Нижеилимский район	22	434	13,82	35,25	38,94	11,98
edu383522 Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		6	16,67↑	66,67↑	16,67↓	0↓

**Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости
За 4 года**

Группы участников	Успеваемость				Качество			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Вся выборка	93,42	94,85	95,21	94,79	61,79	65,09	65,31	61
Иркутская обл.	90,76	91,56	91,44	89,52	58,77	59,79	58,31	53,44
Нижеилимский муниципальный район	85,29	90,47	91,72	86,18	47,06	55,35	56,69	50,92
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	100	83,33	80	83,33	50	33,34	40	16,67

Вывод: Показатель успеваемости повысился на 3,33%, показатель качества в 2024-2025 учебном году снижены на 23,3%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

- умение владеть нормами речевого поведения.

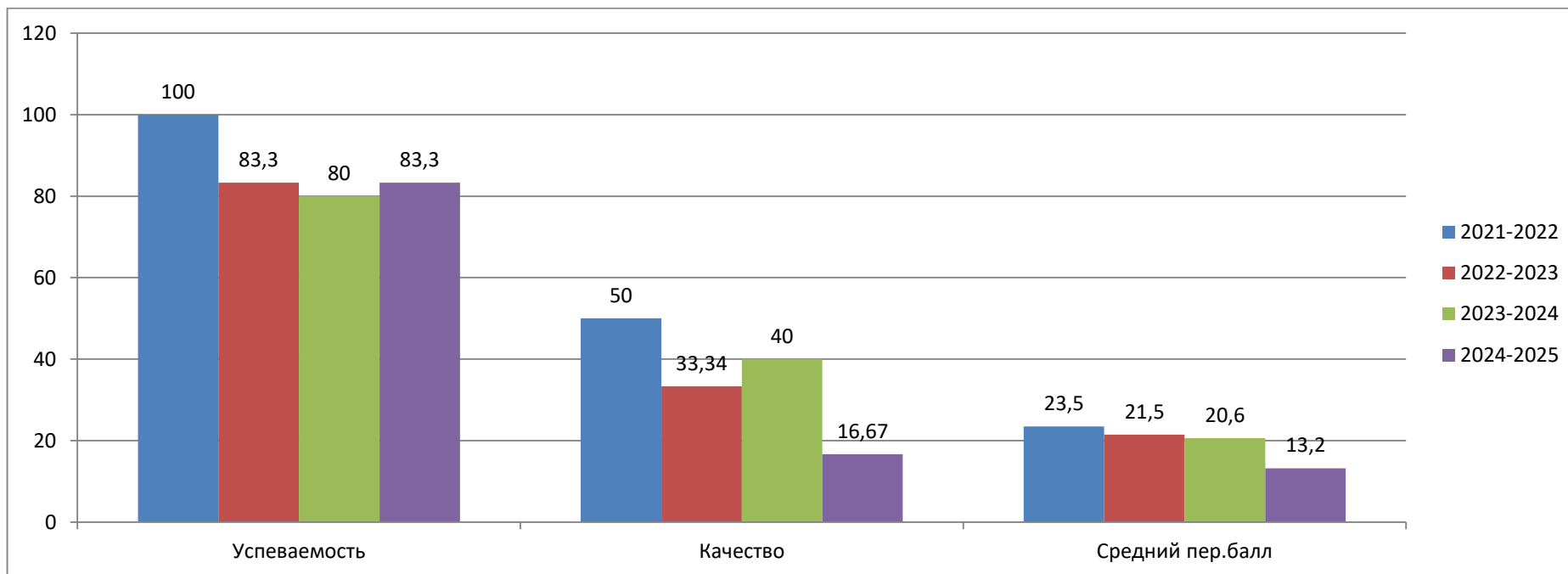
Рекомендации:

- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Работать над определением главной мысли текста.

Сравнительный анализ ВПР по предметам за 3 года

Русский язык

	2021-2022 Вологжина Н.Н.	2022-2023 Юматова Н.Н.	2023-2024 Коновалова Н.М.	2024-2025 Юматова Н.Н.
Успеваемость	100	83,3	80	83,33
Качество	50	33,34	40	16,67
Средний балл	23,5	21,5	20,6	13,2



Вывод: Как видно из диаграммы, результаты по ВПР в 2024-2025 учебном году снижены по критерию качество и средний первичный балл.

Математика

Количество участников – 6

В классе - 6

«5» - 1

«4» - 1

«3» - 4

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество – 33,3%

Средний первичный балл – 8,8

Средняя отметка – 3,5

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (26)	11 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40001	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6	3	3
40002	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	6	3	3
40003	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	8	3	4
40004	1	1	2	1	1	0	1	1	0	2	0	0	2	0	12	4	3
40005	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	14	5	4
40006	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7	3	4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижеилимский район	edu383522 Муниципальное образовательное учреждение образовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		30245 уч.	441 уч.	6 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	90,66	88,21	100↑
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	81,43	85,49	83,33↓
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	84,03	86,05	83,33↓
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	57,32	54,2	33,33↓
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	66,29	64,4	50↓
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	51,86	46,71	16,67↓

6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	94,45	95,24	83,33↓
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	83,96	85,71	66,67↓
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	60,8	58,05	33,33↓
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	41,89	41,16	50↑
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	47,43	48,75	50↑
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	41,45	42,86	33,33↓
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	66,16	62,93	33,33↓
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	13,73	13,38	0↓

Задания, показатели которых выше чем районные:

1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

Вывод: Обучающиеся 4 класса справились с проверочной работой на базовом уровне.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Иркутская обл.	788	30245	3,48	22,85	49,2	24,47
Нижнеилимский район	22	441	2,72	25,17	47,39	24,72
edu383522 Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		6	0	66,67↑	16,67↓	16,67↓

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости За 4 года

Группы участников	Успеваемость				Качество			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Вся выборка	95,8	97,27	97,48	97,93	70,34	75,28	75,32	76,04
Иркутская обл.	95,17	95,92	96,1	96,52	70,27	73,41	72,47	73,67
Нижнеилимский муниципальный район	87,14	96,46	96,39	97,28	57,15	70,8	72,4	72,11
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	85,71	90	100	100	42,86	70	80	16,67

Вывод: В 2024-2025 учебном году наблюдается стабильность успеваемости в течение 2-х лет, качество снизилось на 63,33%.

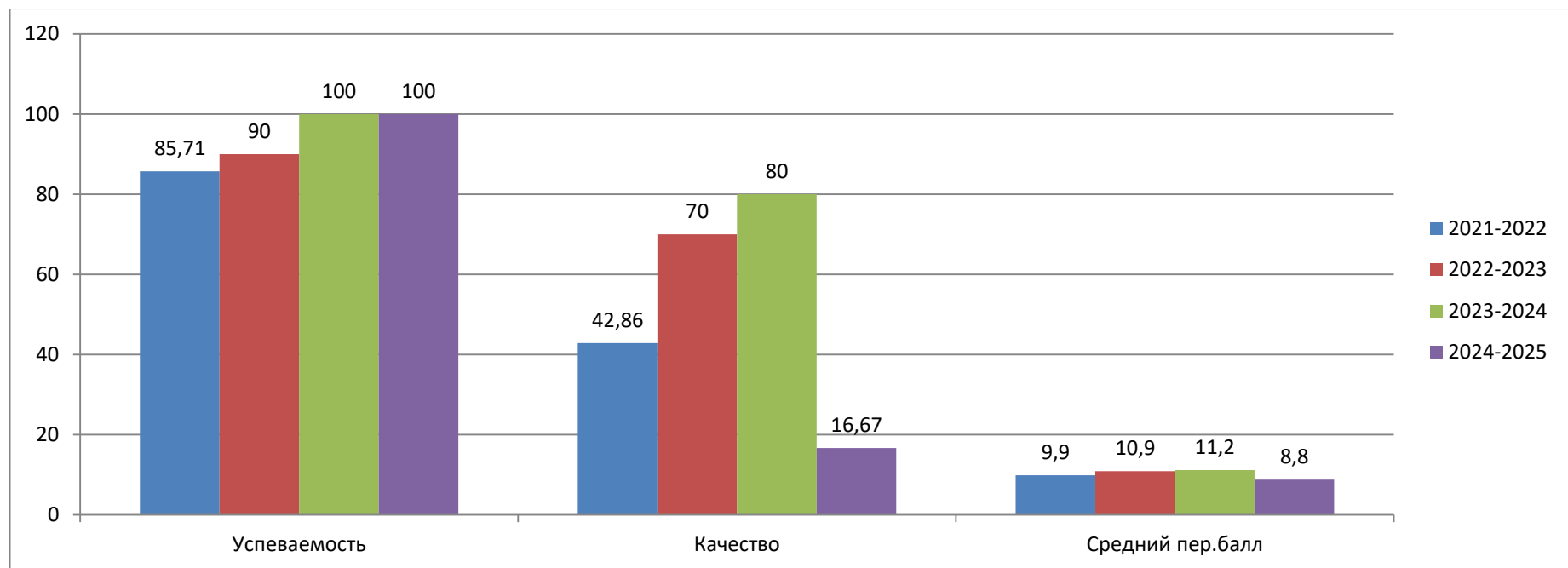
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	33,33
Всего	6	100

Математика

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
--	-----------	-----------	-----------	-----------

	Воложина Н.Н.	Юматова Н.Н.	Коновалова Н.М.	Юматова Н.Н.
Успеваемость	85,71	90	100	100
Качество	42,86	70	80	16,67
Средний балл	9,9	10,9	11,2	8,8



Вывод: Как видно из диаграммы качества резко снизилось на 63,3%, средний тестовый балл на 2,4.

Недостаточно усвоенные элементы содержания:

- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- умение вычислять периметр прямоугольника, площадь прямоугольника
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- нахождение периметра и площади прямоугольника;
- деление с остатком.

Затруднение вызвали задания № 5.2, 7, 11.

Выводы:

- Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100), порядок выполнения действий.

Рекомендации:

- На уроках повторения необходимо для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), обработку вычислительных навыков.
- Усилить работу над умением решать текстовые задачи в три-четыре действия.
- Усилить работу над нахождением площади и периметра прямоугольника.

Окружающий мир

Количество участников – 6

В классе - 6

«5» - 0

«4» - 5

«3» - 1

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество – 83,3%

Средний первичный балл – 20,5

Средняя отметка – 3,8

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	1	2	3, 1	3, 2	3, 3	4	5	6, 1	6, 2	6, 3	7, 1	7, 2	8К 1	8К 2	8К 3	9, 1	9, 2	9, 3	10, 1	10.2К 1	10.2К 2	10.2К 3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40001	2	2	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	19	4	3
40002	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	20	4	3
40003	2	2	0	2	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	25	4	5
40004	2	1	1	2	3	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	17	3	3
40005	2	2	1	2	3	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	21	4	4
40006	2	1	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	21	4	4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижеилимский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		14746 уч.	342 уч.	10 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	91,4	93,3	100↑
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,19	75,5	83,33↑
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	68,74	62,39	66,67↑
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	88,22	86,04	100↑
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	60,17	55,56	66,67↑

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	74,68	70,51	66,67↓
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	86,19	84,9	100↑
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	77,47	77,21	33,33↓
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	41,84	33,62	16,67↓
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	31,74	28,06	8,33↓
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила	1	72	66,38	83,33↑

безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде				
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	67,35	64,67	50↓
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	85,81	77,78	66,67↓
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	71,87	58,12	16,67↓
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	51,1	46,72	0↓
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,52	92,31	100↑
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89,18	85,75	100↑
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	57,57	47,86	66,67↑

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	83,83	84,19	91,67↑
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	70,29	66,38	83,33↑
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	64,29	67,24	50↓
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	35,93	32,62	33,33↑

Задания, показатели которых ниже чем районные:

4. Знание строение человека

6.1. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

6.3. проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

8К1., 8К2., 8К3. Первоначальные знания о профессиях, умения обосновать и приводить доказательства.

10.2К2. Описывать достопримечательности своего малой Родины.

Ежегодно обучающиеся 4 класса допускают ошибки в следующих заданиях: **6.2., 6.3., 8К1, 8К2, 8К3.**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Иркутская обл.	730	19603	0,71	18,42	59,16	21,71
Нижеилимский муниципальный район	20	351	0,28	23,36	63,53	12,82

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки							
		6	0↓	16,67↓	83,33↑		0↓

**Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости
За 3 года**

Группы участников	Успеваемость				Качество			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Вся выборка	98,05	98,89	99,12	99,09	75,22	79,62	80,91	80,8
Иркутская обл.	98,72	98,79	99,18	99,29	73,34	77,15	78,54	80,87
Нижеилимский муниципальный район	86,6	98,97	100	99,72	39,13	76,29	73,97	76,35
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	100	100	100	100	71,43	80	60	83,33

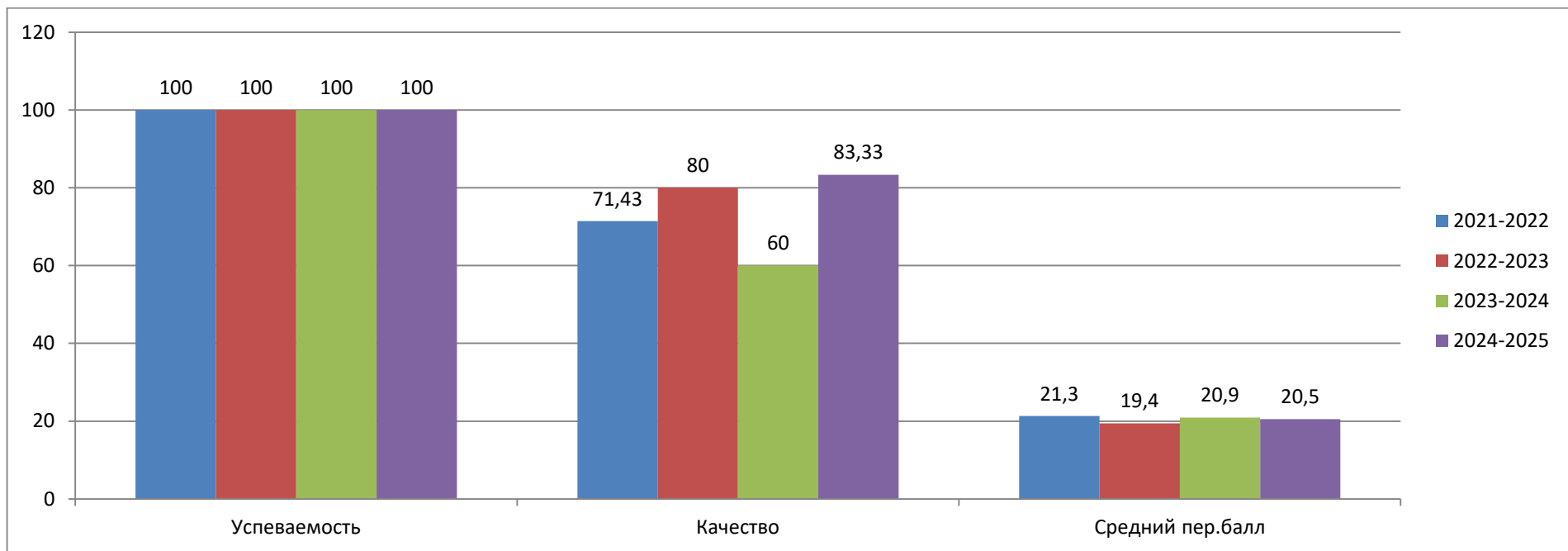
Вывод: Показатели качества по Окружающему миру в школе повысились в 2024-2025 учебном году, успеваемость стабильно – 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	33,33
Всего	6	100

Окружающий мир

	2021-2022 Вологжина Н.Н.	2022-2023 Юматова Н.Н.	2023-2024 Коновалова Н.М.	2024-2025 Юматова Н.Н.
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	71,43	80	60	83,33
Средний балл	21,3	19,4	20,9	20,5



Вывод: Успеваемость выполнения ВПР по Окружающему миру стабильно – 100%, качество повысилось на 23,33%.

Основные проблемы:

- у обучающихся не сформированы знания строения человека;
- при изучении предмета «Окружающий мир» нет практической направленности: не проводятся исследования, наблюдения окружающего мира;
- не уделяется внимание изучению истории Родного края.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты используя простейшее лабораторное оборудование, используя возможности ЦО «Точка роста».
- 5 Совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон, растений и животных родного края, своего региона.
- 7 Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Заместитель директора по УВР Гредюшкова О.Н.