

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классе

В соответствии с Письмом Рособрнадзора от 16.01.2025 № 2160 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», Распоряжением Министерства образования Иркутской области № 55-237-мр от 04.03.2025 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году» и в соответствии с Приказом Департамента образования администрации Нижнеилимского муниципального района № 87 от 24.02.2025 года «О подготовке проведения проверочных работ в 2025 году» в школе были организованы и проведены ВПР.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В соответствии с Письмом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Письма Министерства образования Иркутской области № 02-55-116/24-мр от 12.01.2024 года «О подготовке проведения ВПР в 2024 году», в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования в школе были организованы и проведены ВПР.

Даты проведения мероприятий

- 16.04.2025 – по учебному предмету «История»;
- 24.04.2025 – по учебному предмету «Биология»;
- 30.04.2025 – по учебному предмету «Русский язык»;
- 21.04.2025 – по учебному предмету «Математика».

Русский язык

Количество участников – 8

В классе - 9

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 2

«2» - 4

Успеваемость – 50%

Качество – 25,1%

Средний первичный балл – 11,25

Средняя отметка – 2,75

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 24

Группы участников	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	3 (26)	4.1 (16)	4.2 (16)	5 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	0	2	2	1	0	2	0	0	0	1	8	2	3
50002	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	4	2	3
50003	3	2	2	3	0	2	0	1	0	1	14	3	4
50004	4	3	2	2	1	2	0	1	0	2	17	4	4
50005	3	2	2	3	0	2	2	1	0	2	17	4	4
50006	0	3	2	2	0	2	0	1	1	2	13	3	3
50007	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1	6	2	3
50009	2	2	2	3	0	0	0	0	0	2	11	2	3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижеилимский район	edu383522 Муниципальное образовательное учреждение образовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		29391 уч.	440 уч.	8 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	59,46	54,32	37,5↓
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	59,15	55,98	70,83↑
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	90,98	93,64	100↑
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	43,59	46,97	58,33↑
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках	3	38,03	38,48	4,17↓

изученного).				
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	44,57	52,88	41,67↓
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	55,55	49,66	12,5↓
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	73,25	80,91	62,5↓
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	48,21	39,09	12,5↓
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	68,57	63,41	75↑

Задания, показатели которых ниже чем районные:

1К1. Соблюдение орфографических норм при списывании текста.

2К2. Морфологический анализ слова

2К3. Синтаксический анализ предложения.

3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, приводить доказательства.

4.1. Распознавание слова из текста по указанному лексическому значению

4.2. Самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Иркутская обл.	746	29391	26,34	35,4	26,84	11,42
Нижнеилимский муниципальный район	21	440	27,95	35,45	27,5	9,09
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		8	50↑	25↓	25↓	0↓

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости За 3 года

Группы участников	Успеваемость			Качество		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Вся выборка	88,67	89,48	87,8	49,33	50,43	48,84
Иркутская обл.	79,09	79,64	73,66	40,38	41,73	38,26
Нижнеилимский муниципальный район	75,28	76,21	72,05	38,85	38,88	36,59
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	50	84,62	50	33,34	23,07	25

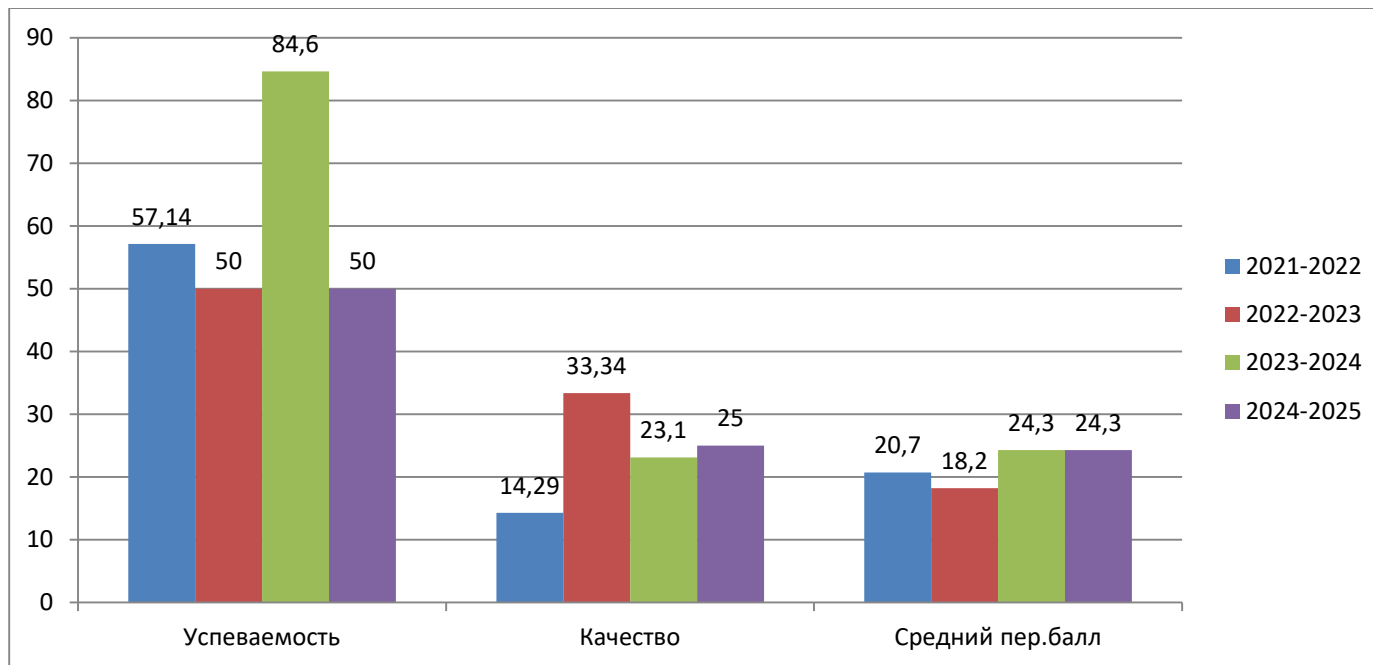
Вывод: по сравнению с 2023-2024 учебным годом наблюдается повышение качества обучения, успеваемость обучающихся 5 класса по русскому языку по школе понизилась.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Русский язык

	2021-2022 Яковлева Е.С.	2022-2023 Вологжина Н.Н.	2023-2024 Яковлева Е.С.	2024-2025 Яковлева Е.С.
Успеваемость	57,14	50	84,6	50
Качество	14,29	33,34	23,1	25
Средний балл	20,7	18,2	24,3	11,25



Вывод: успеваемость снизилась на 34,6%, качество повысилось на 1,9%.

Математика

Максимальный первичный балл - 24

Количество участников – 7

В классе - 9

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 2

«2» - 3

Успеваемость – 57,1%

Качество – 28,6%

Средний первичный балл – 8,9

Средняя отметка – 2,9

Индивидуальные результаты

Группы участников	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50002	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
50003	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0	2	0	16	4	4
50004	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	2	0	0	0	12	3	4
50005	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	2	0	1	17	4	4
50006	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3
50007	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
50009	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	7	3	3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижеилимский район	edu383522 Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		29563 уч.	427 уч.	7 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	51,73	50,82	42,86↓
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	44,48	36,53	14,29↓
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	79,51	84,54	57,14↓
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	90,09	94,38	71,43↓
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	75,69	81,26	71,43↓
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	52,98	53,16	57,14↑
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	76,04	75,41	71,43↓

7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	64,2	53,16	71,43↑
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	43,67	40,75	28,57↓
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	58,38	56,21	57,14↑
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	58,62	56,91	42,86↓
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	25,7	21,78	0↓
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	54,66	54,1	42,86↓
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	57,21	58,55	21,43↓
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	43,03	41,92	50↑
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	37,58	37,7	14,29↓
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	22,73	17,92	14,29↓
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	10,28	12,06	7,14↓

Задания, показатели которых выше чем районные:

5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице,

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Иркутская обл.	746	29563	15,07	39,4	33,67	11,86

Нижнеилимский муниципальный район	21	427	14,99	42,15	35,13	7,73
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		7	42,86↑	28,57↓	28,57↓	0↓

**Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости
За 3 года**

Группы участников	Успеваемость			Качество		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Вся выборка	91,69	92,31	92,44	54,56	56,28	54,49
Иркутская обл.	85,31	85,95	84,93	47,15	49,43	45,53
Нижнеилимский муниципальный район	86	84,92	85,01	51,33	47,23	42,86
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	80	84,62	57,14	40	46,15	28,57

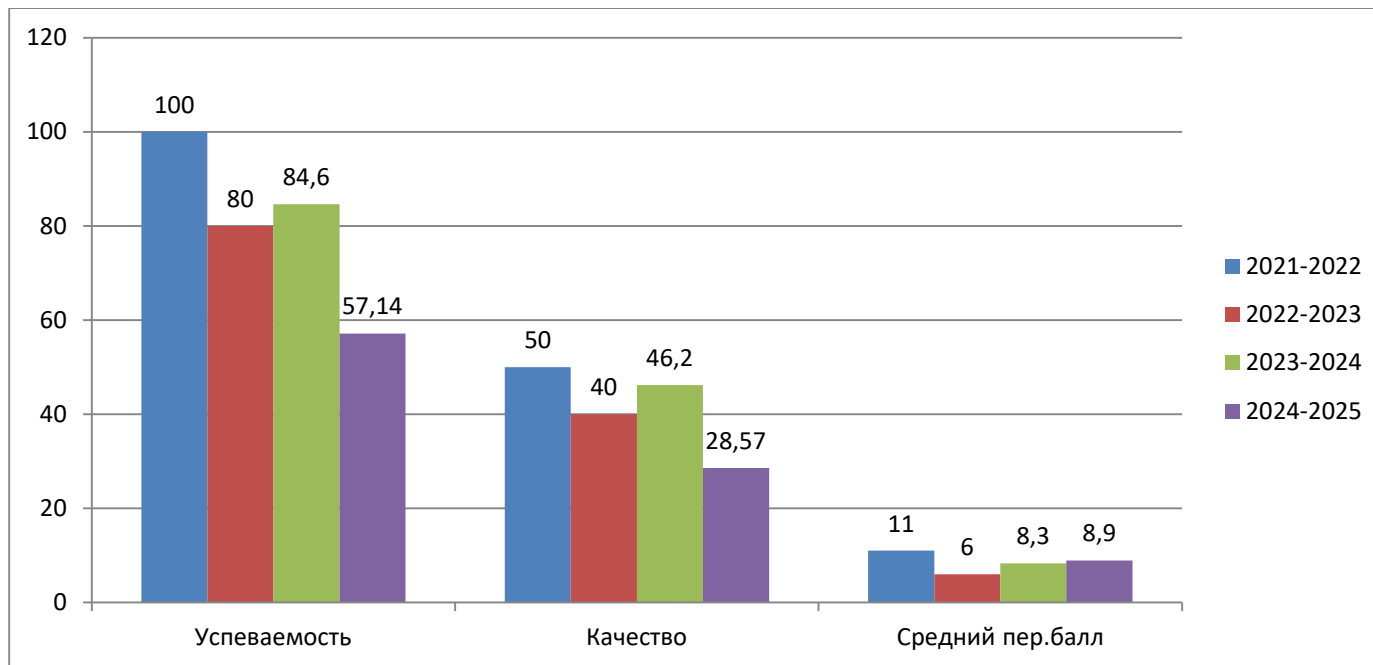
Вывод: по сравнению с 2023-2024 учебным годом наблюдается понижение качества обучения и успеваемости обучающихся 5 класса.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Сравнительный анализ ВПР по математике за 4 года

	2021-2022 Садовников В.И.	2022-2023 Россова Н.М.	2023-2024 Садовников В.И.	2024-2025 Россова Н.М.
Успеваемость	100	80	84,6	57,14
Качество	50	40	46,2	28,57
Средний балл	11	6	8,3	8,9



Вывод: Как видно из диаграммы, результаты по успеваемости и качеству понизились в 2024-2025 учебном году.

История

Количество участников – 6

В классе - 9

«5» - 0

«4» - 3

«3» - 3

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество – 50%

Средний первичный балл – 8,17

Средняя отметка – 3,5

Максимальный первичный балл - 16

Группы участников	1 (2б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5 (2б)	6 (3б)	7 (2б)	8 (3б)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50003	2	1	2	1	0	1	2	0	9	4	4
50004	2	0	2	1	1	0	0	3	9	4	4
50005	2	0	2	1	2	2	1	2	12	4	4
50006	1	0	2	1	1	1	0	1	7	3	3
50007	2	0	0	1	1	0	1	0	5	3	3
50009	2	0	0	1	2	0	2	0	7	3	3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижнеилимский район	edu383522 Муниципальное образовательное учреждение образовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		19247 уч.	344 уч.	6 уч.
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	58,24	63,95	91,67↑
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	55,54	53,78	16,67↓
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	68,85	61,05	66,67↑
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	74,28	66,28	100↑
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	55,99	60,03	58,33↓
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	51,36	49,9	22,22↓
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	41,12	40,7	50↑
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	50,21	50	33,33↓

Задания, показатели которых ниже чем районные:

- Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты
- Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)

6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач

8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
Иркутская обл.	694	19247	8,91	36,37	40,04	14,67
Нижнеилимский муниципальный район	19	344	10,76	33,72	42,44	13,08
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		6	0↓	50↑	50↑	0↓

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости За 3 года

Группы участников	Успеваемость			Качество		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Вся выборка	93,67	94,39	95	56,75	58,54	61,08
Иркутская обл.	87,8	89,33	91,09	45,57	48,95	54,71
Нижнеилимский муниципальный район	83,79	91,33	89,24	43,58	54,72	55,52
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	100	83,33	100	40	33,34	50

Вывод: В 2024-2025 учебном году показатели качества и успеваемости по школе повысились.

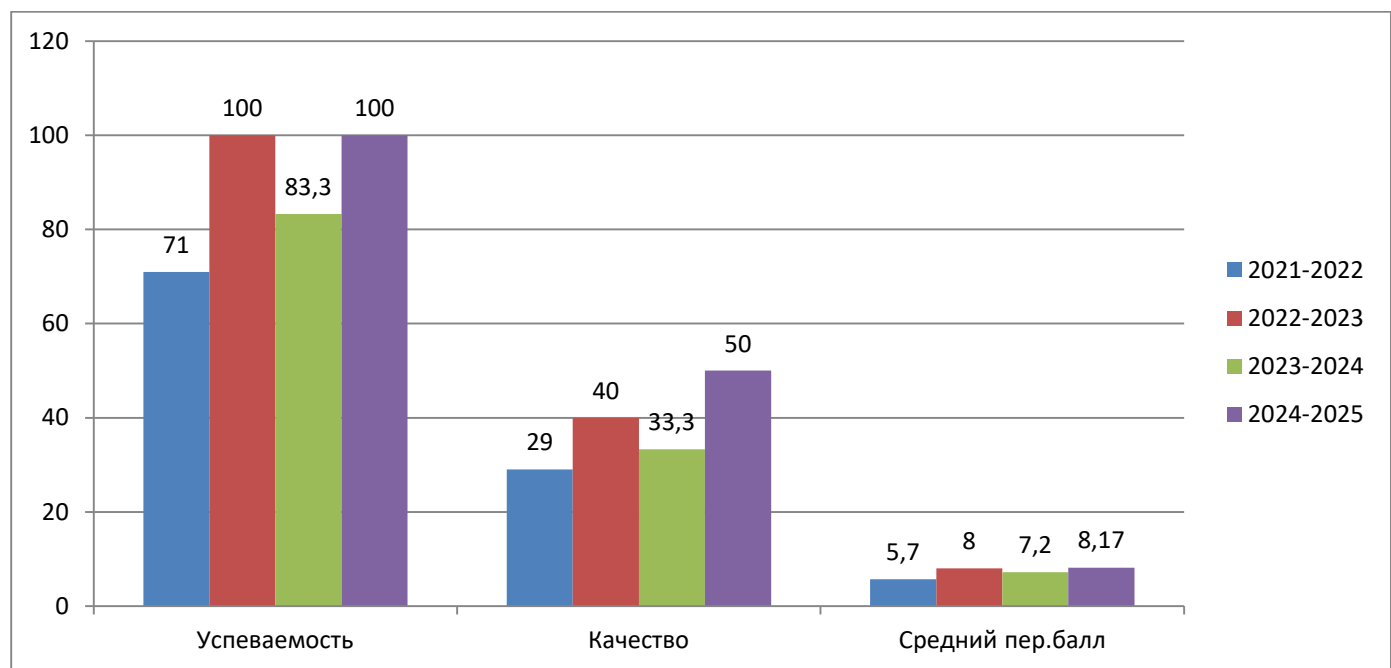
Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Сравнительный анализ ВПР по истории за 4 года

	2021-2022 Погодина Н.А.	2022-2023 Погодина Н.А.	2023-2024 Погодина Н.А.	2024-2025 Погодина Н.А.

Успеваемость	71,43	100	83,3	100
Качество	28,57	40	33,3	50
Средний балл	5,7	8	7,2	8,17



Вывод: В 2024-2025 учебном году, обучающиеся 5 класса, справились с ВПР на удовлетворительном уровне. Показатели Успеваемости и качества повысились.

Биология

Количество участников – 8

В классе - 9

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 5

«2» - 1

Успеваемость – 87,5%

Качество – 25%

Средний первичный балл – 19,4

Средняя отметка – 2,7

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	1.1 (1 б)	1.2 (2 б)	1.3 (2 б)	2.1 (1 б)	2.2 (1 б)	3 (2 б)	4.1 (1 б)	4.2 (1 б)	5.1 (2 б)	5.2 (3 б)	6 (2 б)	7 (2 б)	8К 1 (1 б)	8К 2 (1 б)	9 (1 б)	10 (1 б)	11 (2 б)	12.1 (2 б)	12.2 (1 б)	13 (1 б)	14 (2 б)	15. 1 (1 б)	15. 2 (1 б)	15. 3 (1 б)	16. 1 (2 б)	16. 2 (1 б)	17 (1 б)	18 (2 б)	19 (2 б)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
50002	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	2	3
50003	1	0	0	0	0	2	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	2	2	0	1	2	1	1	0	1	0	0	0	2	22	3	4	
50004	1	1	1	0	0	0	0	1	2	2	0	2	0	0	1	1	2	2	1	0	2	1	1	1	2	1	0	0	2	27	4	4	
50005	1	1	0	0	0	2	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	27	4	5	
50006	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	15	3	4	
50007	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	21	3	3	
50008	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	18	3	4	
50009	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	15	3	4	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижнеилимский район	edu383522 Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		21402 уч.	375 уч.	8 уч.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	97,17	97,07	100↑
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	40,36	45,2	31,25↓
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	34,79	31,33	25↓
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с	1	70,38	67,47	12,5↓

поставленной задачей и в контексте				
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	36,58	32,27	0↓
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	61,95	61,2	50↓
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	50,03	50,13	50↓
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	74,03	78,13	75↓
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	78,71	76,4	43,75↓
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	45,48	44,53	37,5↓
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	44,12	39,73	0↓
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	71,81	71,6	50↓
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	81,42	86,13	75↓
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	74,65	79,2	75↓
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	66,68	61,33	62,5↑
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	85,87	86,4	75↓
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов,	2	71,66	72,4	100↑

лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов				
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	64,28	65,47	37,5↓
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	48,78	40,53	25↓
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	42,79	50,67	50↓
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	58,92	52,4	56,25↑
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	55,76	53,87	75↑
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	54,38	53,07	87,5↑
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	62,97	61,87	25↓
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2	44,4	47,2	50↑
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	28,08	17,87	25↑

17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	58,59	50,93	25↓
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	35,24	29,47	0↓
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	38,28	38,8	50↑

Вывод: по всем критериям обучающиеся 5 класса показали слабые знания.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Иркутская обл.	724	21402	4,1	44,89	45,3	5,71
Нижнеилимский муниципальный район	21	375	4	50,13	42,4	3,47
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		8	12,5↑	62,5↑	25↓	0↓

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости За 3 года

Группы участников	Успеваемость			Качество		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Вся выборка	92,48	93,36	97,13	54,63	56,94	59,84
Иркутская обл.	85,07	87,8	95,9	42,23	47,65	51,01
Нижнеилимский муниципальный район	93,89	83,83	96	35,14	44,71	45,87
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	83,33	61,5	87,5	0	7,69	25

Вывод: по сравнению с 2023-2024 учебным годом наблюдается повышение успеваемости обучающихся 5 класса по биологии, качество также повысилось на 17,31 %.

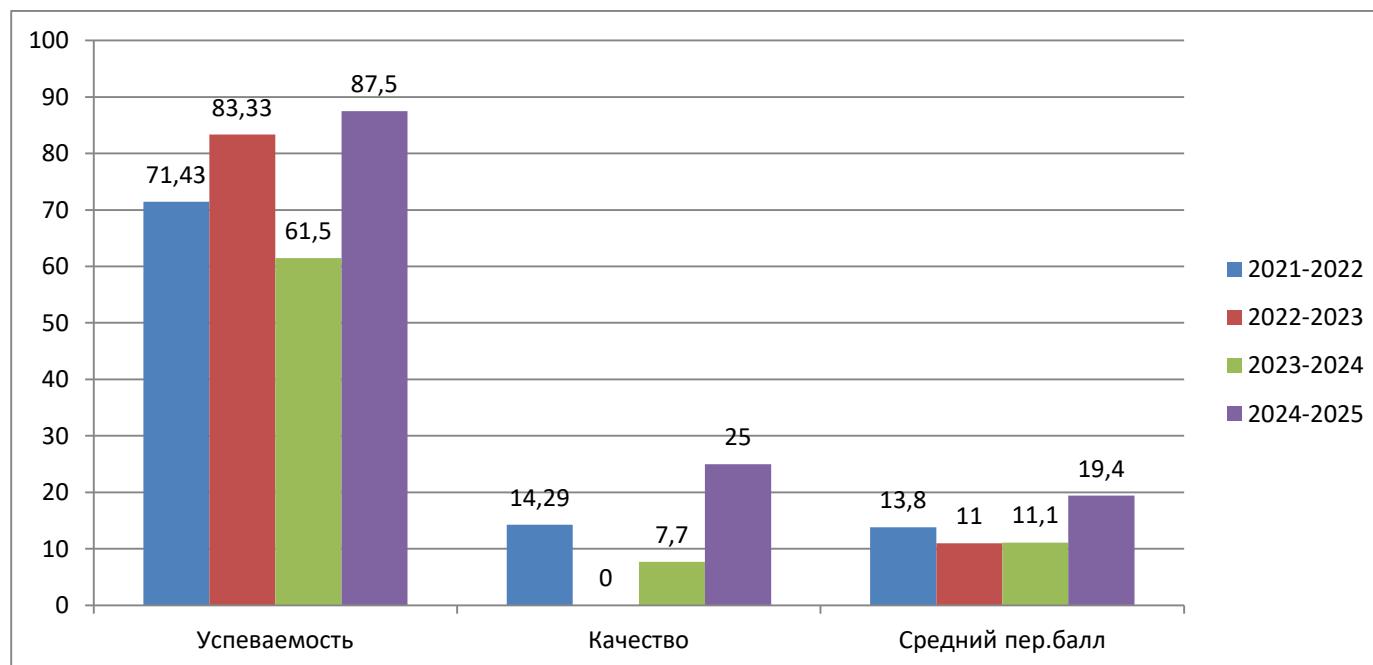
Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

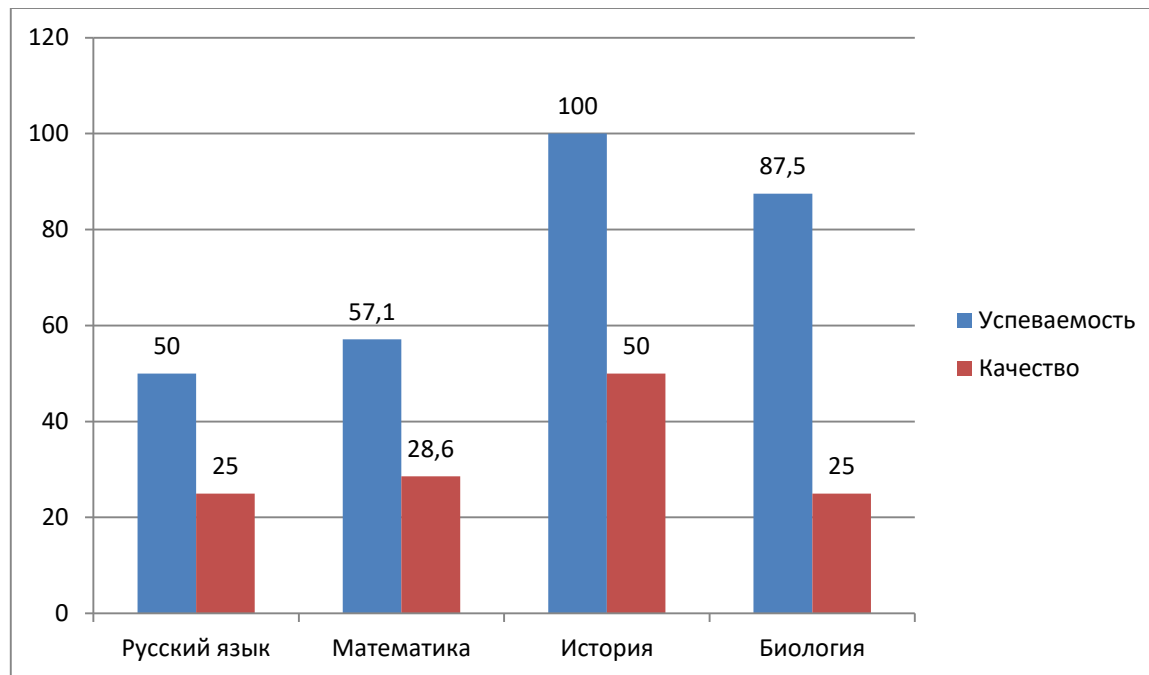
Сравнительный анализ ВПР по биологии за 4 года

	2021-2022 Гредюшкова О.Н.	2022-2023 Шарапа Н.С.	2023-2024 Шарапа Н.С.	2024-2025 Шарапа Н.С.
Успеваемость	71,43	83,33	61,5	87,5
Качество	14,29	0	7,7	25
Средний балл	13,8	11	11,1	19,4



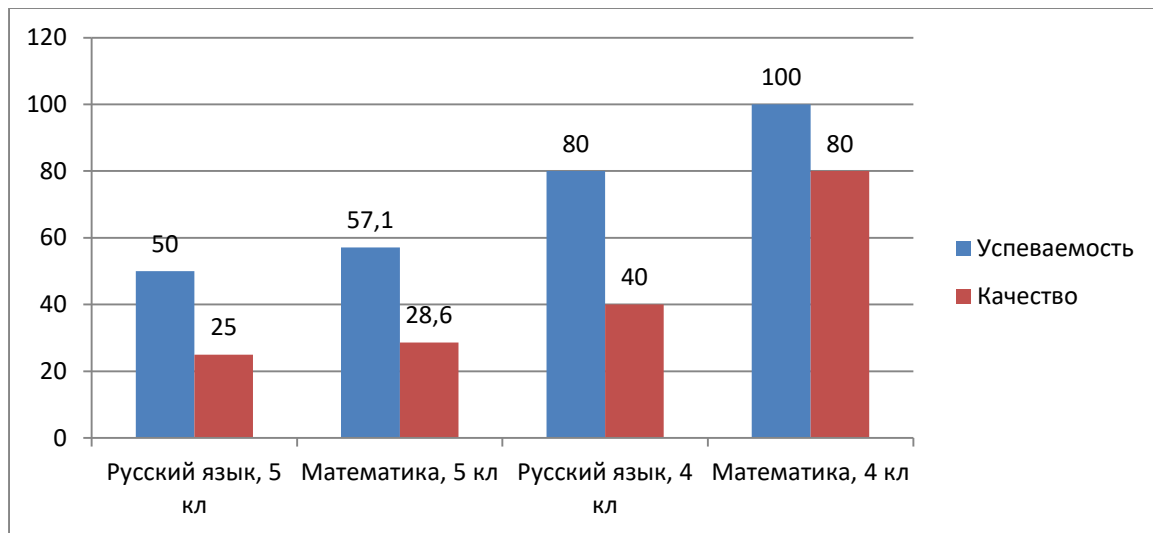
Вывод: Как видно из диаграммы, показатели в 2024-2025 учебном году повысились.

Динамика результатов Всероссийской проверочной работы в 5 классе по математике, русскому языку, истории и биологии



Таким образом, по результатам выполнения ВПР в 5 классе лучший показатель качества по «Истории», учитель Погодина Н.А., низкий показатель качества по «Биологии», учитель Шарапа Н.С., низкие показатели качества и успеваемости по «Русскому языку», учитель Яковлева Е.С..

Динамика сформированности УУД в «разрезе» класса



Вывод: В 5 классе успеваемость по русскому языку понизилась на 30%, качество снижено на 15%. Успеваемость по математике снизилась на 42,9%, качество снижено на 51,4%.

Причины снижения качества и успеваемость по основным предметам в 5 классе:

1. Контингент обучающихся в 5 классе отличается составом и количеством участников ВПР.
2. Смена педагогов и усложнение материала в 5 классе.

Пути решения:

1. Посещение уроков русского языка и математики учителями начальных классов с целью организации преемственности.
2. Усилить контроль преподавания основных предметов в 5 классе.

Динамика отметок по математике и русскому языку обучающихся 5 класса

	Математика		Русский язык	
	4 класс	5 класс	4 класс	5 класс
50001	4	-	2	2
50002	3	2	2	2
50003	5	4	4	3
50004	4	3	4	4
50005	4	4	4	4
50006	3	2	3	3

50007	4	2	3	2
50008	4	-	4	-
50009	4	3	3	2

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали «неудовлетворительные» результаты по итогам проведения ВПР в 2025 году;
2. Организовать работу с обучающимися «группы риска» с целью ликвидации и недопущения пробелов знаний по предметам.

Общий вывод по результатам ВПР в 5 классе:

1. Большинство обучающихся 5 класса усвоили основную образовательную программу. Уровень предметного обучения можно назвать ниже среднего.

Рекомендации учителям-предметникам:

Русский язык:

1. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; смысловым чтением (и не только на уроках русского языка);
 - выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
 - тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
 - обратить внимание на морфологический анализ слова;
 - обратить внимание на синтаксический анализ предложения;
 - продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
 - в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
2. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.
 3. Организовать повторение указанных тем в 6 классе. Планировать занятия с учётом результатов ВПР.
 4. Рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку.

Математика:

1. На уроках необходимо:
 - провести работу над ошибками;
 - больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
 - решать задачи на развитие логического мышления, движение;
 - развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений;
 - вводить в практику решение задач по чтению информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
5. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

История:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных недочётов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Усилить работу с историческими картами.
5. На уроках истории уделять особое внимание историческим понятиям древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач.

Биология:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание формированию умения работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Использовать на уроках задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.
- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план корректировки знаний на 2025-2026 учебный год.
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

2 Классным руководителям 5–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких.

3.2. В промежуточную аттестацию по предметам обязательно вводить задания по типу ВПР.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся, способность применять знания в новой ситуации, на формирование смыслового чтения.

4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025-2026 учебный год.

5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

7 Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по УВР Гредюшкова О.Н.