

	(46)	(36)	(26)	(36)	(36)	(36)	(26)	(16)	(26)	(26)			журналу
60001	1	0	2	3	2	0	0	0	0	1	9	2	3
60002	2	2	2	0	1	0	2	1	2	1	13	3	3
60003	2	3	2	0	2	0	2	1	1	1	14	3	3
60004	3	3	2	1	2	0	2	0	2	0	15	3	3
60005	0	0	2	3	3	2	1	1	1	2	15	3	3
60007	2	2	2	3	3	2	2	0	0	1	17	4	4
60008	4	2	2	3	3	2	2	1	2	2	23	5	5
60009	0	0	2	3	3	1	0	0	0	1	10	2	3
60010	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	19	4	4
60011	0	1	2	3	3	3	1	1	0	1	15	3	3
60012	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	23	5	5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижеилимский район	edu383522 Муниципальное образовательное учреждение образовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		29391 уч.	499 уч.	11 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	65,12	58,92	43,18↓
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	63,76	57,58	51,52↓
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом	2	92,16	94,69	100↑

100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)				
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	78,34	75,89	75,76↓
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	56,46	57,45	81,82↑
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	36,24	35,54	42,42↑
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	77,03	78,26	72,73↓
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	69,47	64,53	63,64↓
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	50,28	52,51	54,55↑
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	60,22	60,42	63,64↑

Задания, показатели которых ниже чем районные:

1К1. Соблюдение орфографических норм.

1К2. Соблюдение пунктуационных норм.

2К1. Проводить морфемный анализ слова

3. Владеть различными видами чтения: распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения.

4.1. Владеть различными видами чтения: Распознавание лексического значения слова в данном контексте

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Иркутская обл.	746	29391	16,29	35,41	33,14	15,17

Нижнеилимский муниципальный район	21	499	17,64	38,48	31,46	12,42
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		11	18,18↑	45,45↑	18,18↓	18,18↑

**Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости
За 4 года**

Группы участников	Успеваемость				Качество			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Вся выборка	83,02	87,09	88	90,5	41,17	46,53	47,49	53,42
Иркутская обл.	71,85	75,9	77,66	83,71	33,01	37,43	38,22	48,31
Нижнеилимский муниципальный район	68,9	70,85	76,04	82,36	26,45	31,28	35,38	43,88
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	66,67	71,43	66,67	81,82	16,67	42,86	33,33	36,36

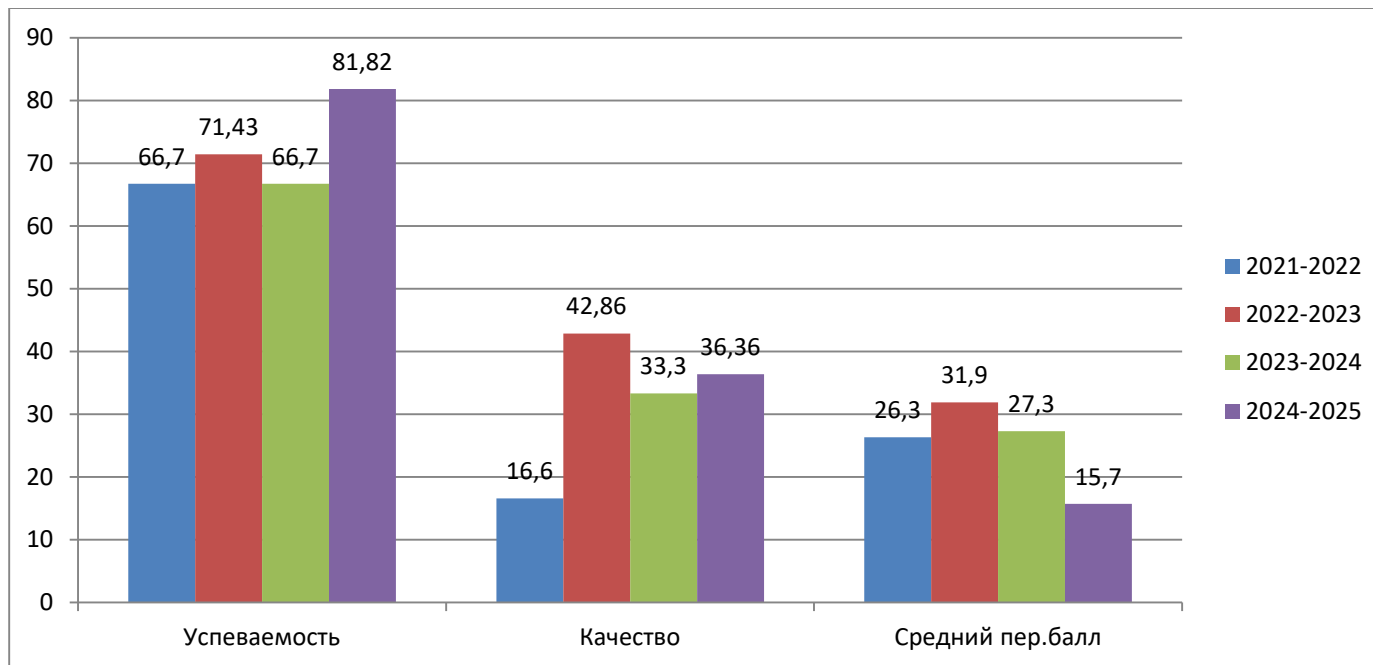
Вывод: по сравнению с 2024-2025 учебным годом наблюдается повышение успеваемости и качества обучения обучающихся 6 класса по русскому языку. Показатели также ниже районных.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Русский язык

	2021-2022 Яковлева Е.С.	2022-2023 Яковлева Е.С.	2023-2024 Яковлева Е.С.	2024-2025 Яковлева Е.С.
Успеваемость	66,7	71,43	66,7	81,82
Качество	16,6	42,86	33,3	36,36
Средний балл	26,3	31,9	27,3	15,7



Выводы и рекомендации:

Результаты ВПР по русскому языку выше, чем в прошлом учебном году. Средний тестовый балл ниже из-за изменений в КИМ.

Математика

Количество участников – 11

В классе - 12

«5» - 1

«4» - 4

«3» - 5

«2» - 1

Успеваемость – 90,9%

Качество – 45,5%

Средний первичный балл – 12

Средняя отметка – 3,45

Индивидуальные результаты

Максимальный первичный балл – 24

Группы участников	1 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)	Первичны й балл	Отметк а	Отметк а по журнал у
60001	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	3
60002	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	11	3	3
60003	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	8	3	3
60004	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	3	3
60005	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	14	4	3
60007	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	0	14	4	4
60008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	22	5	5
60009	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	0	0	13	4	3
60010	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	10	3	4
60011	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	10	3	4
60012	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	2	2	0	0	15	4	5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижеилимский район	edu383522 Муниципальное образовательное учреждение образовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		29189 уч.	492 уч.	11 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	77,09	73,78	63,64↓
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	66,88	61,38	81,82↑

2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	60,81	62,4	36,36↓
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	52,75	48,37	72,73↑
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	80,23	78,05	63,64↓
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	59,25	52,24	27,27↓
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	48,2	42,89	54,55↑
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	64,89	63,21	72,73↑
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	48,19	50,61	100↑
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	80,45	80,49	90,91↑
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	68,25	61,59	63,64↑
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	72,65	69,51	100↑
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	23,54	22,87	45,45↑
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	32,44	28,15	18,18↓
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.	2	34,21	30,28	54,55↑

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие				
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	23,08	21,04	50↑
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	17,25	14,94	18,18↑
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	7,39	4,27	0↓

Задания, показатели которых ниже чем районных:

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами.
- 2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с десятичными дробями.
4. Извлекать информацию, представленную столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
5. Решать задачи, связанные с процентами.
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с обыкновенными дробями.
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Иркутская обл.	746	29189	15,84	48,33	29,65	6,18
Нижнеилимский муниципальный район	21	492	18,9	50,41	26,42	4,27
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		11	9,09↓	45,45↓	36,36↑	9,09↑

**Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости
За 4 года**

Группы участников	Успеваемость				Качество			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Вся выборка	88,58	89	89,93	91,09	39,73	41,31	42,69	44,29
Иркутская обл.	80,9	79,58	79,28	84,16	32,26	31,24	31,87	35,83
Нижнеилимский муниципальный район	68,09	71,79	78,87	81,1	22,34	30,77	30,06	30,69
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	100	83,3	66,67	90,91	50	50	16,67	45,45

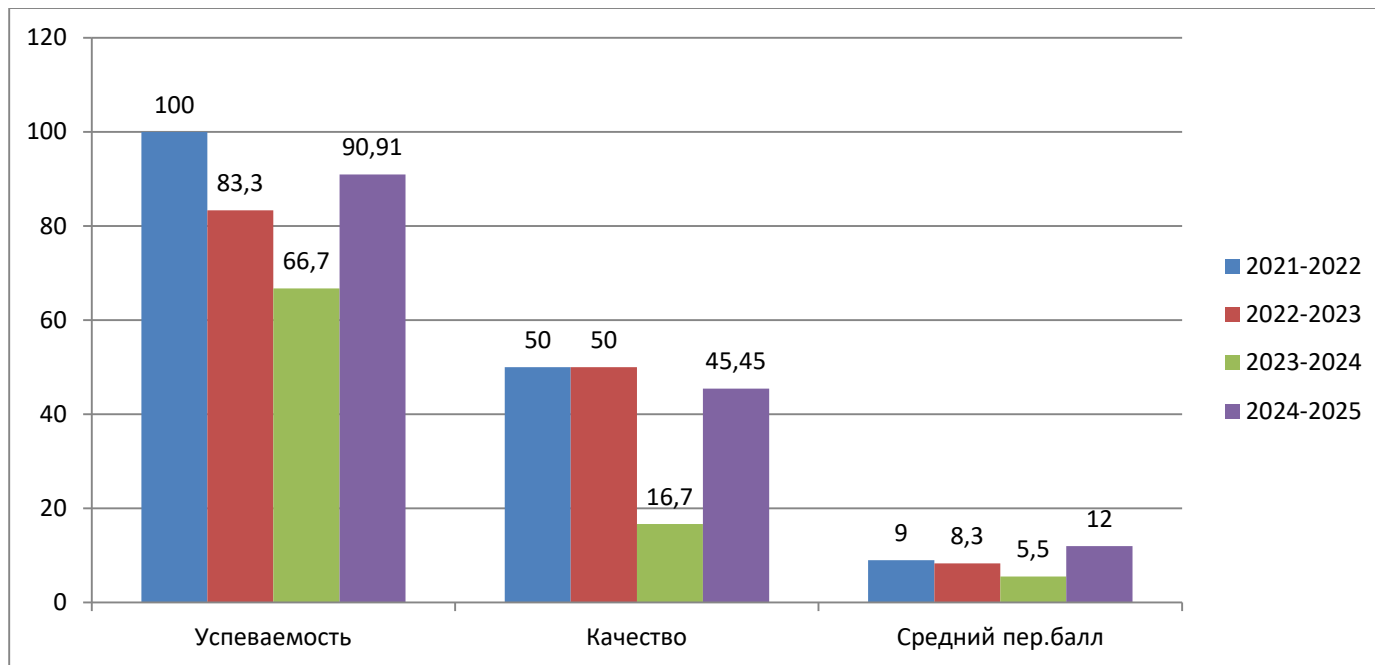
Вывод: В 2024-2025 учебном году показатели ВПР по математике выше, чем в прошлом году. Показатели также выше районных.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
Всего	11	100

Сравнительный анализ ВПР по математике за 4 года

	2021-2022 Россова Н.М.	2022-2023 Россова Н.М.	2023-2024 Россова Н.М.	2024-2025 Садовников В.И.
Успеваемость	100	83,3	66,7	90,91
Качество	50	50	16,7	45,45
Средний балл	9	8,3	5,5	12



Вывод: В 2024-2025 учебном году показатели повышены по всем категориям.

Биология

Количество участников – 12

В классе - 12

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 8

«2» - 4

Успеваемость – 66,67%

Качество – 0%

Средний первичный балл – 13,5

Средняя отметка – 2,7

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл - 42

ФИ	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8	9	10.	10.	11.	11.	11.	11.	12К	12К	13	14.	14.	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по
О	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)	(1)	(2)	(2)	(2)	(1)	(1)	(2)	1	2	1	2	3	4	1	2	(2)	1	2	(2)	(1)			

	б)	б)	б)	б)	б)	б)	б)	б)	б)	б)	б)	б)	б)	б)	(26)	(26)	(26)	(26)	(26)	(16)	(26)	(16)	б)	(16)	(26)	б)	б)			журна лу
600 01	1	0	1	0	X	X	0	X	2	X	X	0	1	2	0	X	1	1	0	1	X	X	0	0	0	0	X	10	2	3
600 02	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	16	3	4
600 03	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	9	2	3
600 04	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10	2	4
600 05	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	0	14	3	3
600 06	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	2	0	0	0	0	2	0	16	3	3
600 07	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	15	3	4
600 08	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	2	0	12	3	5
600 09	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	2	0	14	3	3
600 10	1	0	1	0	X	0	0	X	0	0	X	1	0	1	0	X	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	9	2	4
600 11	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	0	2	0	1	1	1	18	3	4
600 12	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	2	0	2	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	0	19	3	5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижнеилимский район	edu383522 Муниципальное образовательное учреждение образовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		14308 уч.	238 уч.	12 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	57,19	57,56	91,67↑
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	44,85	44,96	16,67↓
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере	1	43,93	37,82	75↑

покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями				
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	57,98	49,58	25↓
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	49,71	47,48	8,33↓
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	50,75	48,74	4,17↓
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	66,82	62,82	16,67↓
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	53,82	53,36	16,67↓
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	57,87	57,77	33,33↓
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	44,9	50	37,5↓
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	31,41	31,3	20,83↓
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	73	60,08	58,33↓
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить	1	75	72,69	58,33↓

наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую				
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	61,78	59,45	62,5↑
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	64,69	60,5	0↓
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	63,58	63,66	50↓
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	45,78	38,45	41,67↑
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	45,48	33,4	16,67↓
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	57,6	50,21	29,17↓
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	55,79	52,52	75↑
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	45,72	34,87	29,17↓
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	23,92	15,55	16,67↑

13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	31,88	27,73	29,17↑
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	44,23	32,35	16,67↓
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	27,62	19,54	12,5↓
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	58,73	58,61	58,33
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	37,36	36,55	8,33↓

Задания, показатели которых выше чем районные:

1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.

13. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Иркутская обл.	551	14308	6,05	48,71	40,8	4,45
Нижнеилимский муниципальный район	15	238	8,82	57,98	30,25	2,94
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		12	33,33↑	66,67↑	0↓	0↓

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости За 4 года

Группы участников	Успеваемость				Качество			
	2023-2024	2024-2025			2023-2024	2024-2025		
Вся выборка	91,32	96,24			50,36	54,55		
Иркутская обл.	83,2	93,95			38,81	45,25		
Нижнеилимский муниципальный район	72,22	91,18			27,78	33,19		
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	20	66,67			0	0		

Вывод: Обучающиеся 6 класса справились с проверочной работой по биологии на низком уровне, но показатель успеваемости повысился на 46,67%.

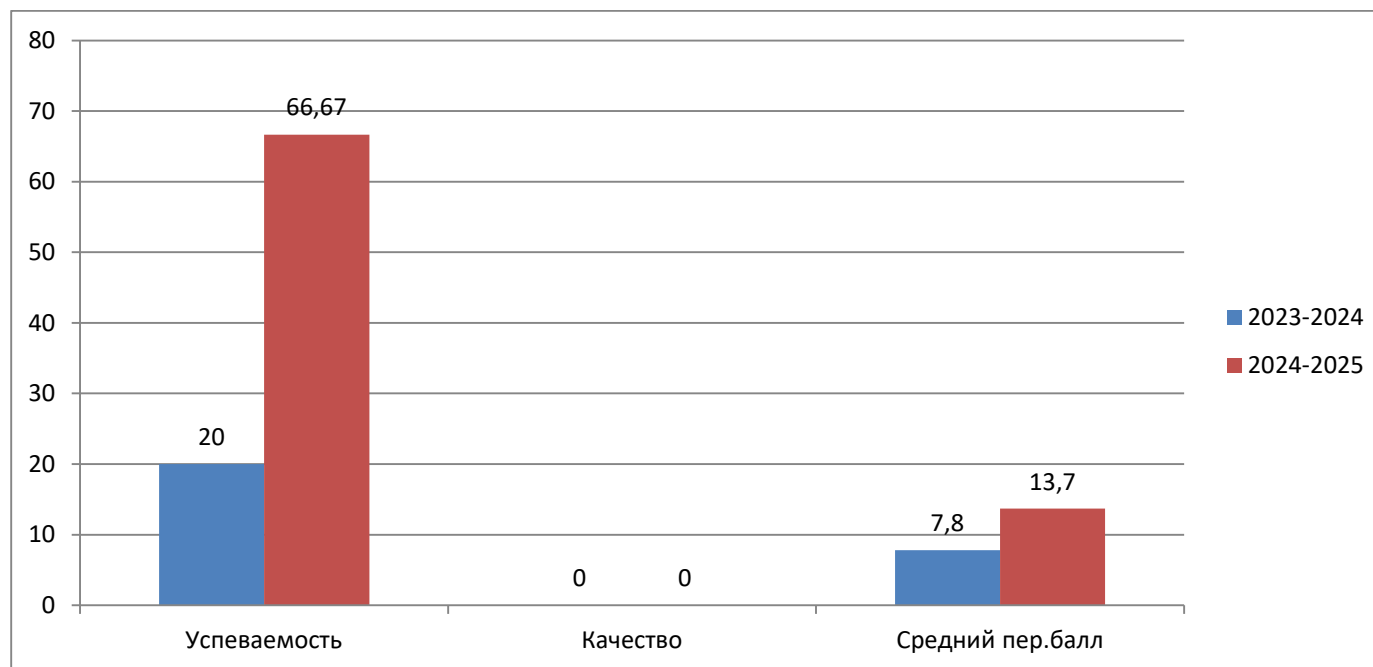
Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	25

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Сравнительный анализ ВПР по биологии

	2023-2024 Шарапа Н.С.	2024-2025 Шарапа Н.С.		
Успеваемость	20	66,67		
Качество	0	0		
Средний балл	7,8	13,7		



История

Количество участников – 12

В классе - 12

«5» - 2

«4» - 4

«3» - 6

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество – 50%

Средний первичный балл – 9,25

Средняя отметка – 3,7

Максимальный балл - 17

Индивидуальные результаты участников

ФИО ученика	1 (2б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5 (2б)	6 (3б)	7 (2б)	8 (1б)	9 (3б)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	0	1	0	0	1	2	1	1	1	7	3	3
60002	0	1	1	1	1	0	0	1	3	8	3	3
60003	0	1	0	0	2	2	0	0	2	7	3	3
60004	0	0	1	0	2	0	2	1	3	9	4	3
60005	0	1	0	0	2	0	0	1	2	6	3	3
60006	2	0	1	1	1	0	1	1	2	9	4	3
60007	0	1	1	0	2	3	0	1	1	9	4	4
60008	2	0	2	0	2	2	2	1	3	14	5	5
60009	0	0	0	0	2	2	0	1	3	8	3	3
60010	2	0	0	1	1	0	1	1	1	7	3	3
60011	0	1	1	0	2	3	0	1	3	11	4	4
60012	2	1	2	1	2	2	2	1	3	16	5	5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижнеилимский район	edu383522 Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		9831 уч.	138 уч.	12 уч.

1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	50,98	53,99	33,33↓
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	32,69	24,64	58,33↑
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	39,7	36,59	37,5↑
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	74,19	68,12	33,33↓
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	68,51	69,93	83,33↑
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	44,94	53,62	44,44↓
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	28,6	30,43	37,5↑
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	82,42	92,03	91,67↓
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	55,16	55,31	75↑

Задания, показатели которых ниже чем районные:

1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
Иркутская обл.	502	9831	9,14	40,24	41,36	9,26
Нижнеилимский муниципальный район	9	138	6,52	40,58	45,65	7,25
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		12	0↓	50↑	33,33↓	16,67↑

**Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости
За 4 года**

Группы участников	Успеваемость				Качество			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025		2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Вся выборка	94,92	95,4	94,85		51,17	52,46	57,95	
Иркутская обл.	90,66	91,73	90,86		38,82	42,61	50,62	
Нижнеилимский муниципальный район	81,93	90,95	93,48		30,52	31,22	52,9	
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	83,3	100	100		50	0	50	

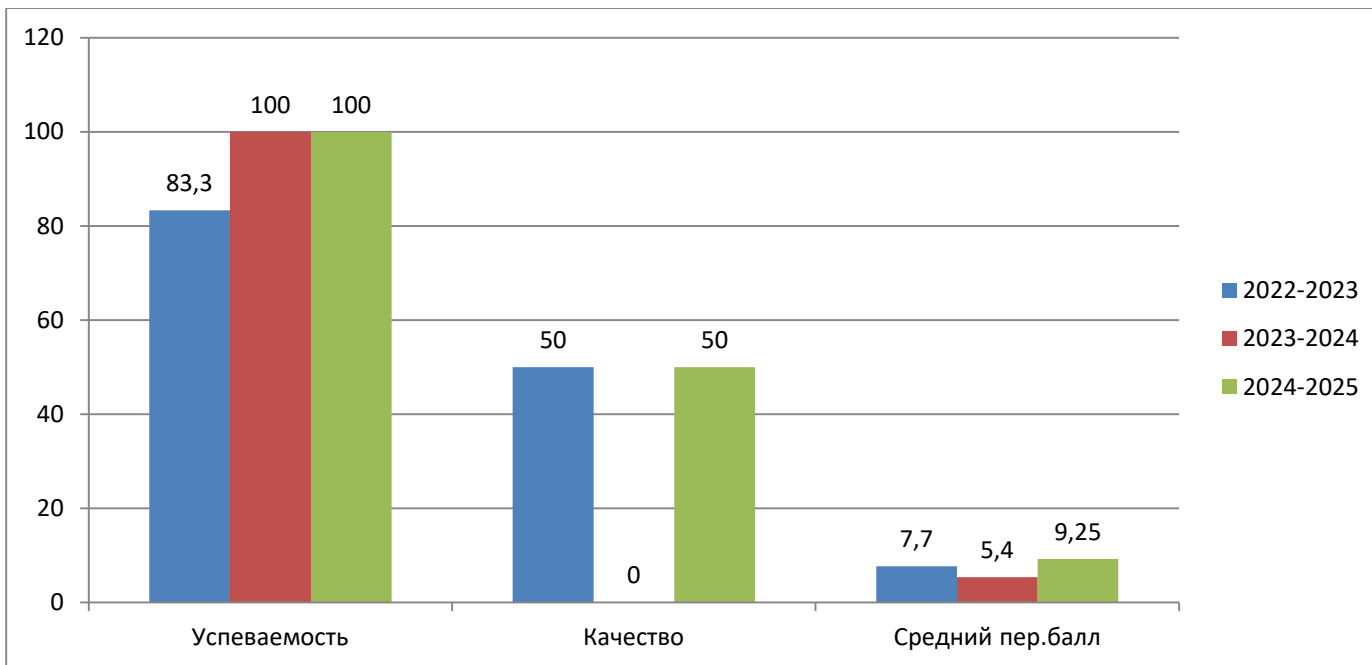
Вывод: Обучающиеся 6 класса справились с проверочной работой на удовлетворительном уровне. Успеваемость в течение 2-х лет стабильная – 100%, качество повысилось на 50% в сравнении с прошлым годом

Сравнение отметок с отметками по журналу

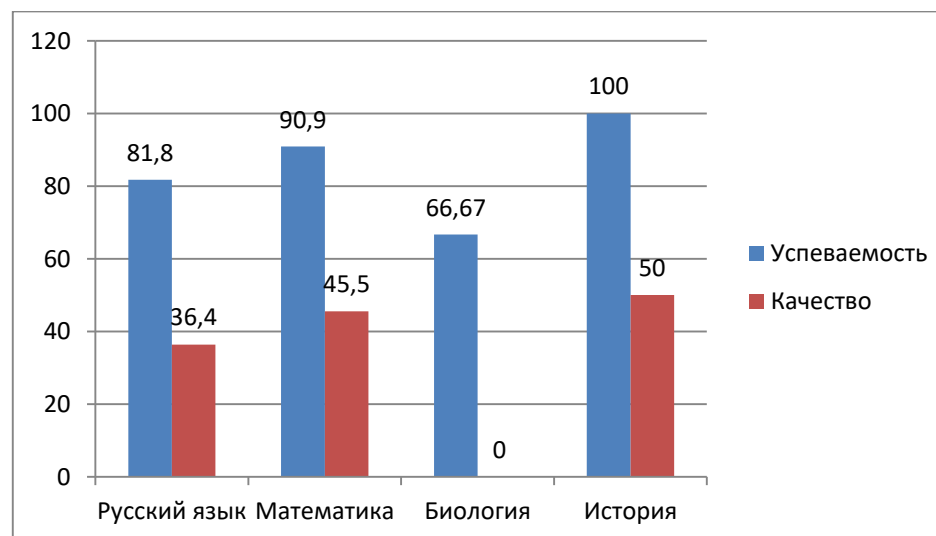
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67
Всего	12	100

Сравнительный анализ ВПР по истории за 3 года

	2022-2023 Погодина Н.А.	2023-2024 Погодина Н.А.	2024-2025 Погодина Н.А.		
Успеваемость	83,3	100	100		
Качество	50	0	50		
Средний балл	7,7	5,4	9,25		



Динамика результатов Всероссийской проверочной работы в 6 классе по математике, русскому языку, биологии и истории

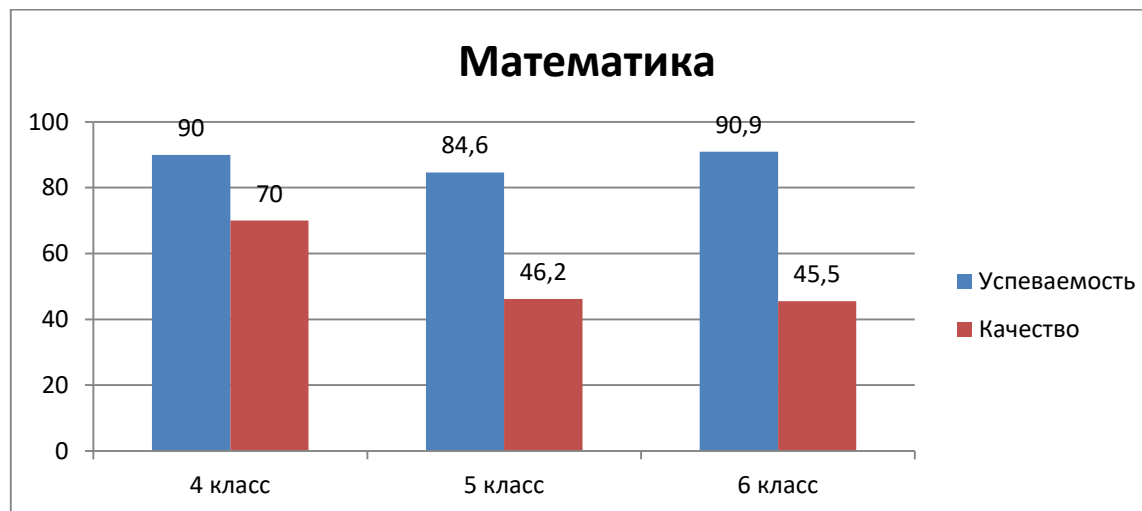
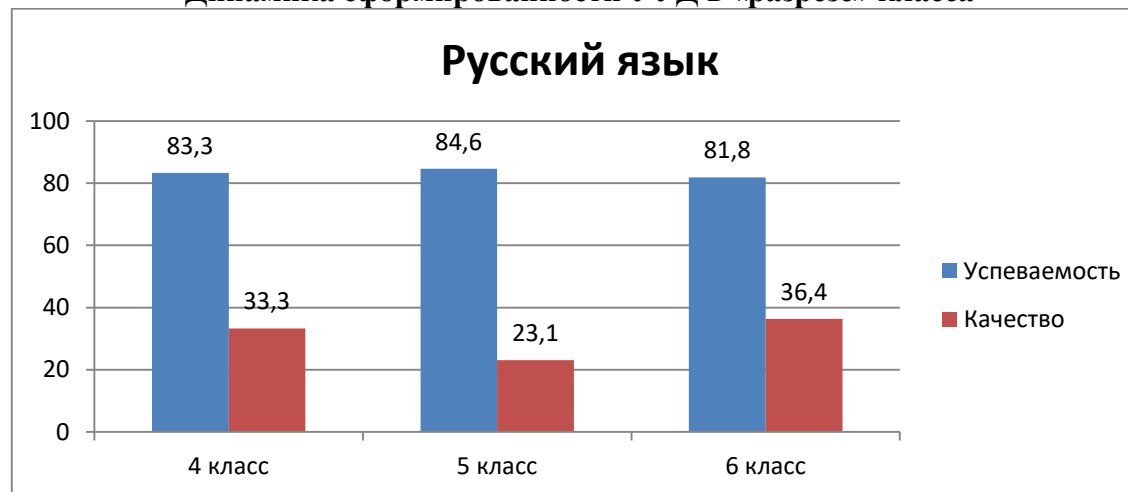


Обучающиеся 6 класса показали допустимый уровень усвоения основной образовательной программы.

Общий вывод по результатам ВПР в 6 классе:

1. Критический уровень предметных результатов был показан по биологии.

Динамика сформированности УУД в «разрезе» класса



Вывод: Обучающиеся 6 класса показывают успеваемость по математике и русскому языку не ниже 80%, качество по математике снижается на протяжении 3-х лет. Качество по русскому языку повысилось на 13,3% по сравнению с прошлым учебным годом.

Причины:

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.
2. Неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
5. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету. В результате качество выполнения внутри класса, Образовательного Учреждения в целом является лишь средним значением, за которым не видны индивидуальные достижения конкретных учеников.

Пути решения:

1. Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся.
2. Необходимо включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
4. Должна быть проведена дополнительная работа по подготовке и мотивации учеников на получение хорошей оценки.
5. Необходимо эффективно развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения.
6. Это и целенаправленная работа учителей по формированию УУД.
7. В рамках адресной программы педагогам рекомендуется проводить практические семинары, конференции, «круглые столы», на которых учителя обменивались бы опытом и своими наработками.
8. Методическим объединениям продолжать вести работу, направленную на повышение качества знаний школьников.

Динамика отметок по математике и русскому языку обучающихся 6 класса

	Математика			Русский язык		
	4 класс	5 класс	6 класс	4 класс	5 класс	6 класс
60001	3	3	2↓	3	3	2↓
60002	4	2	3↑	4	3	3
60003	2	2	3↑	3	2	3↑
60004	3	3	3	3	3	3
60005	4	3	4↑	2	3	3
60006		4		2	2	
60007	4	4	4	3	3	4↑
60008	5	5	5	5	5	5

60009		4	4	3	3	2↓
60010	4	4	3↓	4	4	4
60011	4	3	3	3	3	3
60012	5	5	4↓	5	5	5

Вывод:

27,3% обучающихся снизили свои показатели по математике, 18,2% по русскому языку.

Пути решения:

1. Всем педагогам организовать дифференцированную работу с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты.
2. Классному руководителю, Шарапа Н.С., держать на постоянно контроле посещаемость обучающихся данной категории, держать тесную связь с родителями.
3. Донести до родителей (законных представителей) результаты ВПР 2025 под роспись.

Рекомендации педагогам:

Русский язык:

1. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
3. На уроках по русскому языку особое внимание уделять изучению тем «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный анализ слова».
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Уделять внимание практическим упражнениям по распознаванию эпитетов, метафор, олицетворения, а также распознаванию лексического значения слова в данном контексте.
6. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Биология:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Сформировать у детей умение определять особенности растительной ткани, а также процессов, протекающих в клетках ткани.
4. Формировать у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и планировать свою деятельность.
5. Расширять представления обучающихся о областях биологии, изучающих определенные биологические процессы.
6. Сформировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
9. Использовать на уроках задания, направленные на формирование функциональной грамотности
10. Нацелить обучающихся на практическую значимость предмета, используя современное оборудование.
11. Ознакомиться с содержанием ВПР по биологии в 7-8 классах.

История:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
3. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
4. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.
2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план корректировки знаний на 2025-2026 учебный год.

3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
4. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
5. Классному руководителю 6 класса довести до сведения родителей результаты ВПР.
6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
7. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025-2026 учебного года.
8. Усилить контроль за качеством преподавания биологии.

Заместитель директора по УВР Гредюшкова О.Н.