

### **Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классе**

В соответствии с Письмом Рособрнадзора от 16.01.2025 № 2160 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», Распоряжением Министерства образования Иркутской области № 55-237-мр от 04.03.2025 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году» и в соответствии с Приказом Департамента образования администрации Нижнеилимского муниципального района № 87 от 24.02.2025 года «О подготовке проведения проверочных работ в 2025 году» в школе были организованы и проведены ВПР.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

#### ***Даты проведения мероприятий***

14.04.2025 – по учебному предмету «Математика»;

18.04.2025 – по учебному предмету «Биология»;

22.04.2025 – по учебному предмету «Обществознание»;

25.04.2025 – по учебному предмету «Русский язык»;

#### **Русский язык**

**Количество участников – 5**

**В классе - 5**

**«5» - 1**

**«4» - 1**

**«3» - 2**

**«2» - 1**

**Успеваемость – 80%**

**Качество –40%**

**Средний первичный балл – 13,2**

**Средняя отметка – 3,4**

#### **Индивидуальные результаты участников**

**Максимальный первичный балл: 23**

ФИО ученика	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	4 (36)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (16)	7.2 (16)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	2	0	2	2	1	2	0	0	0	1	1	0	0	11	3	3
70002	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	4	4
70003	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	6	2	3
70004	2	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	21	5	4
70005	3	0	2	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	11	3	3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижнеилимский район	edu383522   Муниципальное образовательное учреждение образовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		27870 уч.	466 уч.	5 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	61,19	53,7	55↑
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	42,18	36,05	26,67↓
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	93	95,17	90↓
2. Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	66,65	63,84	80↑
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	72,18	76,61	100↑
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	54,81	56,76	70↑
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	38,92	35,69	26,67↓
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	52,57	45,71	40↓
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	44,92	37,77	40↑
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	59,72	57,51	100↑
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	59,25	56,87	100↑

7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	62,94	65,88	40↓
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	41,94	40,99	40↓

**Задания, показатели которых ниже чем районные:**

1К2. Соблюдение пунктуационных норм

1К3. Правильность списывания текста

4. Морфологический анализ слова

5.1. Распознавание предложений с предлогами

7.1. Распознавание предложения и места постановки запятой

7.2. Обоснование выбора предложения

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Иркутская обл.	750	27870	19,02	35,89	29,97	15,12
Нижнеилимский муниципальный район	21	466	25,54	35,84	26,18	12,45
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		5	20	40	20	20

**Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости**

**За 4 года**

Группы участников	Успеваемость				Качество			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Вся выборка	83,14	86,96	88,27	88,85	37,28	42,03	43,48	49,8
Иркутская обл.	71,75	77,03	79,84	80,98	28,94	34,54	37,29	45,09
Нижнеилимский муниципальный район	59,67	71,3	76,96	74,46	17,22	31,01	35,09	38,63
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	60	66,7	85,71	80↓	0	33,3	28,57	40↑

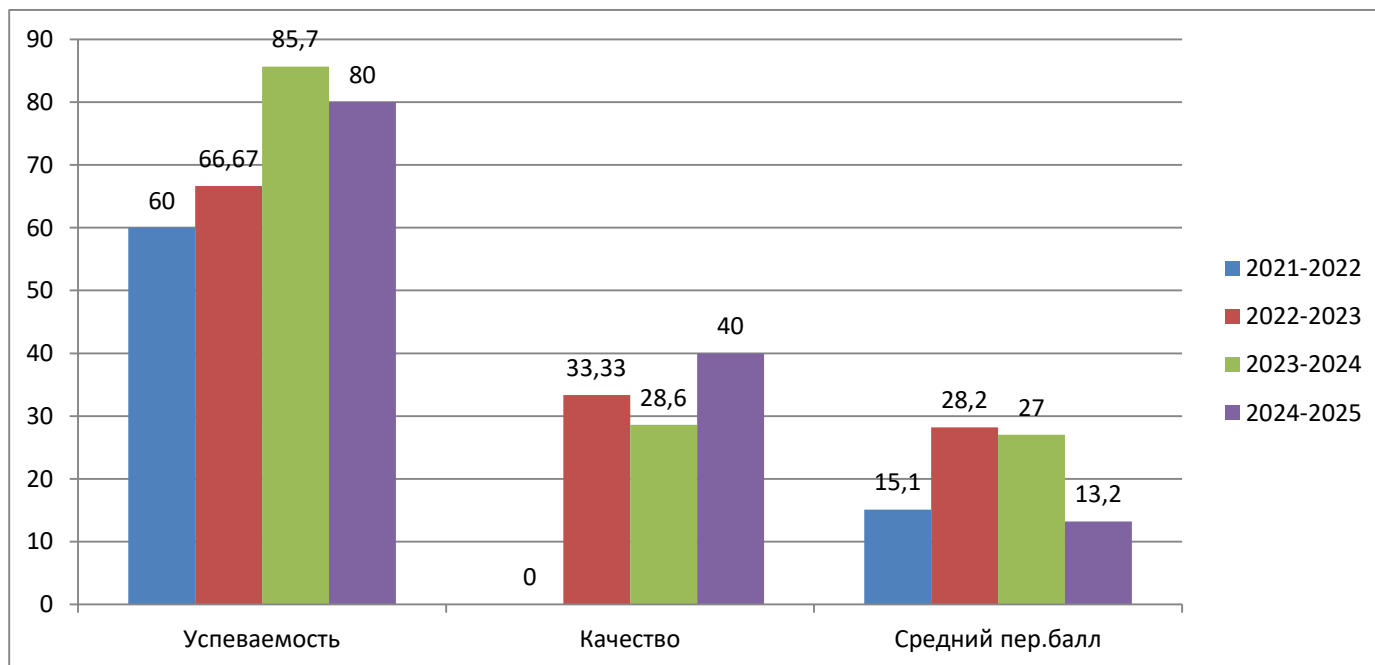
**Вывод:** Успеваемость по русскому языку понизилось на 5,71%, качество повысилось на 11,43%. Качество и успеваемость выше районных показателей.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100

### Русский язык

	2021-2022 Федянова Е.С.	2022-2023 Яковлева Е.С.	2023-2024 Яковлева Е.С.	2024-2025 Яковлева Е.С.
Успеваемость	60	66,67	85,7	80
Качество	0	33,3	28,6	40
Средний балл	15,1	28,2	27	13,2



## Математика

Количество участников – 5

В классе - 5

«5» - 0

«4» - 1

«3» - 2

«2» - 2

Успеваемость – 60%

Качество – 20%

Средний первичный балл – 6,6

Средняя отметка – 2,8

### Индивидуальные результаты

Максимальный первичный балл – 25

ФИО ученика	1 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
70001	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3
70002	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
70003	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
70004	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	13	4	4
70005	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижнеилимский район	edu383522   Муниципальное образовательное учреждение образовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		26161 уч.	454 уч.	5 уч.

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	70,82	62,33	60↓
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	85,74	81,28	40↓
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	56,02	52,86	80↑
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	68,9	66,74	0↓
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	84,75	79,96	60↓
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	69,82	61,23	40↓
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	74,69	79,3	100↑
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	61,06	65,64	60↓
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	52,28	46,04	40↓
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	50,43	50,22	20↓
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	32,65	34,36	20↓
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	44,47	35,24	0↓
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	29,76	27,09	60↑
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	34,73	26,1	20↓
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	42,05	34,36	0↓

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	34,62	35,13	20↓
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	14,91	5,4	0↓
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	19,1	13,44	0↓
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	6,23	3,08	0↓

### Задания, показатели которых выше районных:

2.2. Читать информацию, представленную в таблицах

6. Изображать на координатной прямой точки

11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Иркутская обл.	741	26161	13,33	50,69	30,31	5,67
Нижнеилимский муниципальный район	21	454	19,6	52,86	24,23	3,3
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		5	40↑	40↓	20↓	0↓

### Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости За 4 года

Группы участников	Успеваемость				Качество			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Вся выборка	88,28	90,21	91,3	91,97	36,98	39,66	41,51	42,84
Иркутская обл.	78,94	81,48	84,77	86,67	27,42	31,49	33,61	35,98

Нижнеилимский муниципальный район	75	82,74	80,09	80,4	28,34	29,45	33,92	27,53
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	70	80	83,33	60↓	30	40	33,34	20↓

**Вывод:** Успеваемость и качество в 2024-2025 учебном году понизилось.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а также преобразование алгебраических выражений.

Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся.

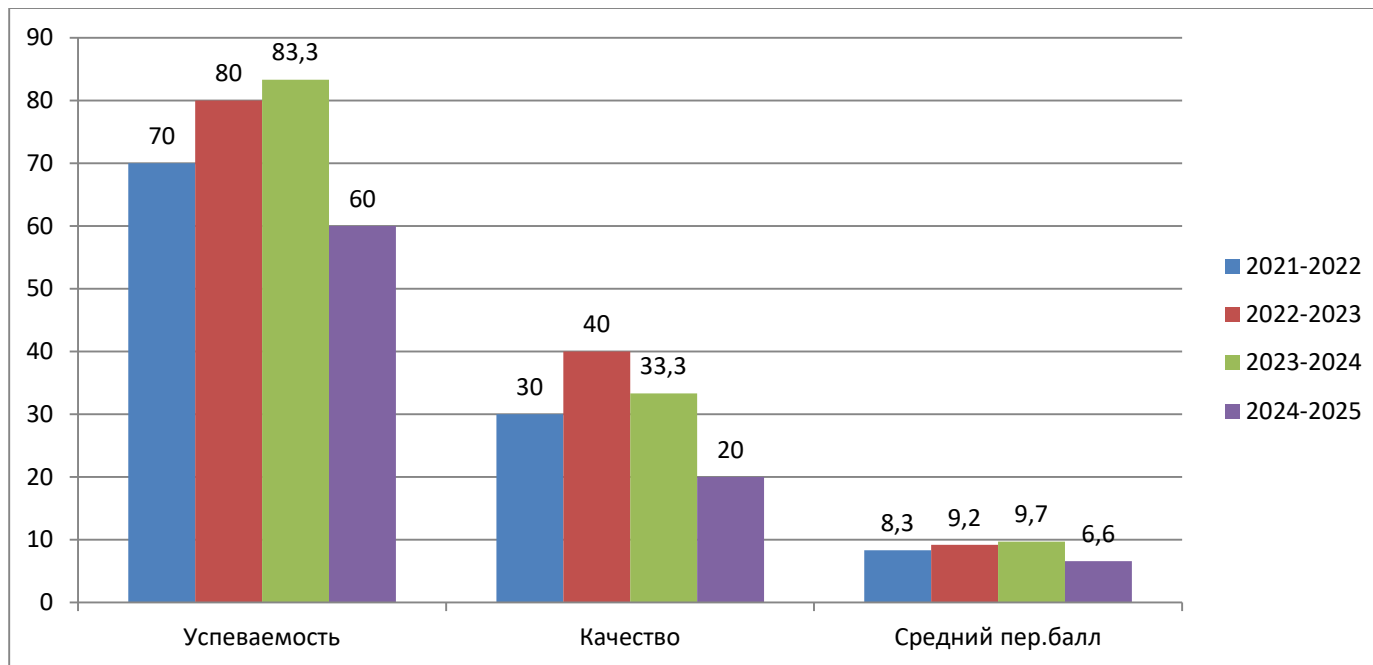
Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

#### Сравнительный анализ ВПР по математике

	2021-2022 Садовников В.И.	2022-2023 Россова Н.М.	2023-2024 Россова Н.М.	2024-2025 Россова Н.М.
Успеваемость	70	80	83,3	60
Качество	30	40	33,3	20
Средний балл	8,3	9,2	9,7	6,6



### Обществознание

**Количество участников – 5**

**В классе - 5**

**«5» - 0**

**«4» - 2**

**«3» - 2**

**«2» - 1**

**Успеваемость – 80%**

**Качество – 40%**

**Средний первичный балл – 10,8**

**Средняя отметка – 3,2**

**Максимальный балл - 19**

### Индивидуальные результаты участников

ФИО ученика	1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (36)	8.3 (16)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9	3	3
70002	0	3	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	0	15	4	4
70003	0	3	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	0	9	3	3
70004	0	3	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	3	1	16	4	4
70005	1	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижнеилимский район	edu383522   Муниципальное образовательное учреждение образовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		9377 уч.	220 уч.	5 уч.
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	1	83,1	81,82	20↓
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	3	56,65	54,09	93,33↑
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным	1	62,61	42,73	60↑

признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации				
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	1	65,45	53,18	60↑
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	77,85	73,64	80↑
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	58,31	49,55	60↑
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе	1	70,1	60,91	100↑

гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации				
6.1. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	1	66,08	58,18	60↑
6.2. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	2	36,76	37,95	40↑
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	62,19	49,09	40↓
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	51,4	39,09	20↓
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и	1	62,82	68,18	60↓

противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)				
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	3	36,36	39,7	46,67↑
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	45,37	49,55	20↓

### Задания, показатели которых ниже чем районные:

#### 1.1. Понимание смысла словосочетания.

**7.1., 7.2.** Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека

**8.1., 8.2., 8.3.** Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Иркутская обл.	504	9377	17,81	46,55	29,29	6,35
Нижнеилимский муниципальный район	15	220	30	37,73	25,45	6,82
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		5	20↓	40↑	40↑	0↓

### Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости

Группы участников	Успеваемость			Качество		
	2023-2024	2024-2025		2023-2024	2024-2025	
Вся выборка	90,75	90,29		49,64	45,88	
Иркутская обл.	84,43	82,19		40,35	35,64	
Нижеилимский муниципальный район	89,47	70		52,63	32,27	
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	85,71	80↓		28,57	40↑	

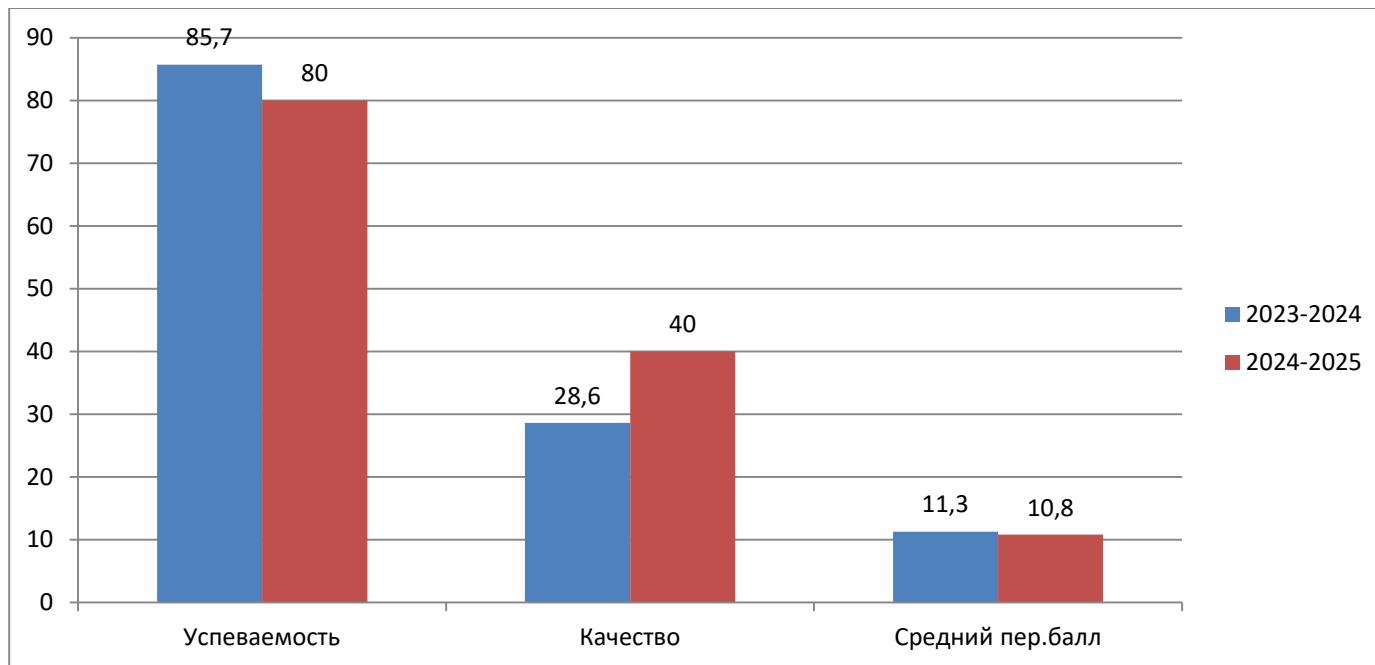
**Вывод:** Обучающиеся выполнили работы на среднем уровне. Качество и успеваемость выше районных показателей.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

#### Сравнительный анализ ВПР по обществознанию

	2023-2024 Погодина Н.А.	2024-2025 Погодина Н.А.	
Успеваемость	85,7	80	
Качество	28,6	40	
Средний балл	11,3	10,8	



### Биология

**Количество участников – 5**

**В классе - 5**

**«5» - 0**

**«4» - 0**

**«3» - 4**

**«2» - 1**

**Успеваемость – 80%**

**Качество – 0%**

**Средний первичный балл – 14,4**

**Средняя отметка – 2,8**

**Максимальный балл – 45**

**Индивидуальные результаты участников**

Класс	1.1 (1 б)	1.2 (2 б)	2 (1 б)	3 (2 б)	4 (2 б)	5 (2 б)	6.1 (1 б)	6.2 (1 б)	7.1 (1 б)	7.2 (1 б)	8 (1 б)	9 (3 б)	10. 1 (26 )	10. 2 (26 )	11. 1 (26 )	11. 2 (26 )	11. 3 (26 )	12 (2 б)	13 (3 б)	14 (1 б)	15. 1 (16 )	15. 2 (16 )	15. 3 (16 )	16 (3 б)	17 (2 б)	18 (1 б)	19 (2 б)	Первичн ый балл	Отмет ка	Отмет ка по журна лу
70001	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	16	3	4
70002	1	X	X	2	1	0	X	X	X	X	0	2	1	0	1	1	0	2	0	0	0	X	0	1	0	0	1	13	3	4
70003	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	X	6	2	3
70004	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	2	0	2	0	1	2	1	1	1	0	0	2	2	X	1	22	3	4
70005	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	X	15	3	3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Нижеилимский район	edu383522   Муниципальное образовательное учреждение образовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки
		7464 уч.	112 уч.	5 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	67,93	64,29	80↑
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	47,52	41,07	30↓
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	57,9	63,39	0↓
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	79,15	65,18	50↓
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	68,7	64,29	40↓
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	57,17	48,21	30↓
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	42,64	30,36	0↓

6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	34,3	25	0↓
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	51,49	47,32	20↓
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	43,37	41,96	0↓
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	49,12	44,64	60↑
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	36,87	34,82	33,33↓
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	69,49	62,05	60↓
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	46,08	39,29	0↓
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	64,55	64,73	60↓
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	53,4	44,64	20↓

11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	57,68	46,88	20↓
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	59,57	53,57	50↓
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	39,01	29,76	26,67↓
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	40,61	26,79	20↓
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	73,07	74,11	20↓
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	45,87	44,64	0↓
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	60,53	55,36	60↑
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	28,51	25,6	53,33↑
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	44,84	42,41	20↓
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	55	60,71	40↓
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	54,73	49,11	20↓

**Задания, показатели которых выше районных:**

- 1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
- 15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Иркутская обл.	400	7464	5	40,92	43,56	10,53
Нижнеилимский муниципальный район	8	112	11,61	44,64	35,71	8,04
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки		5	20↑	80↑	0↓	0↓

#### Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости

Группы участников	Успеваемость		Качество		
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	
Вся выборка	92,2	96,4	51,39	57,95	
Иркутская обл.	86,75	95	45,96	54,09	
Нижнеилимский муниципальный район	86,59	88,39	50,05	43,75	
Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	60	80	20	0	

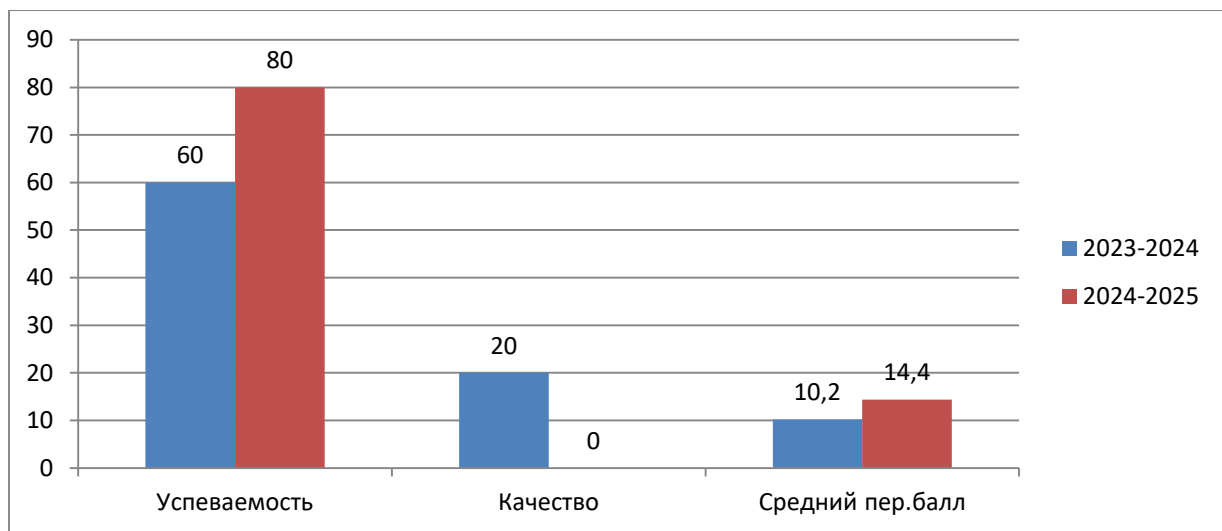
**Вывод:** Обучающиеся 7 класса показали низкие результаты выполнения ВПР.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

### Сравнительный анализ ВПР по биологии

	2023-2024 Шарапа Н.С.	2024-2025 Шарапа Н.С.		
Успеваемость	60	80		
Качество	20	0		
Средний балл	10,2	14,4		

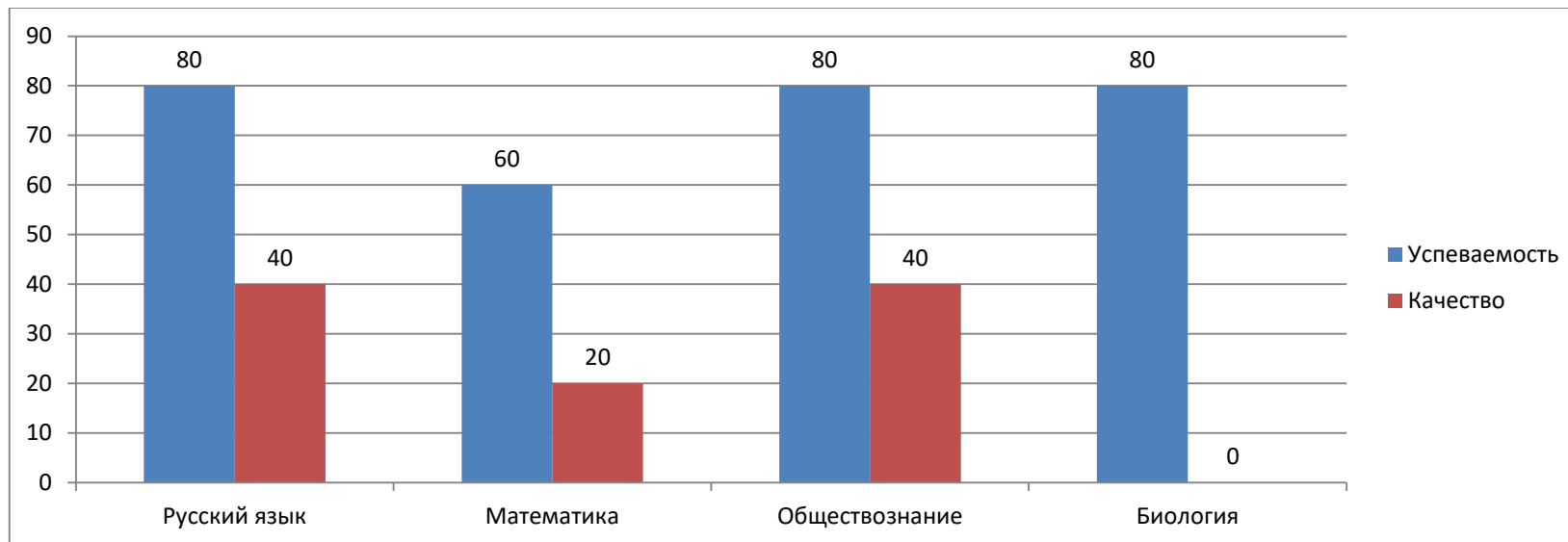


**Вывод:** Обучающиеся 7 класса справились с ВПР на низком уровне.

**Причины:**

- обучающиеся не умеют оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности;
- затруднения в прочтении текста;
- формулирование правильного ответа.

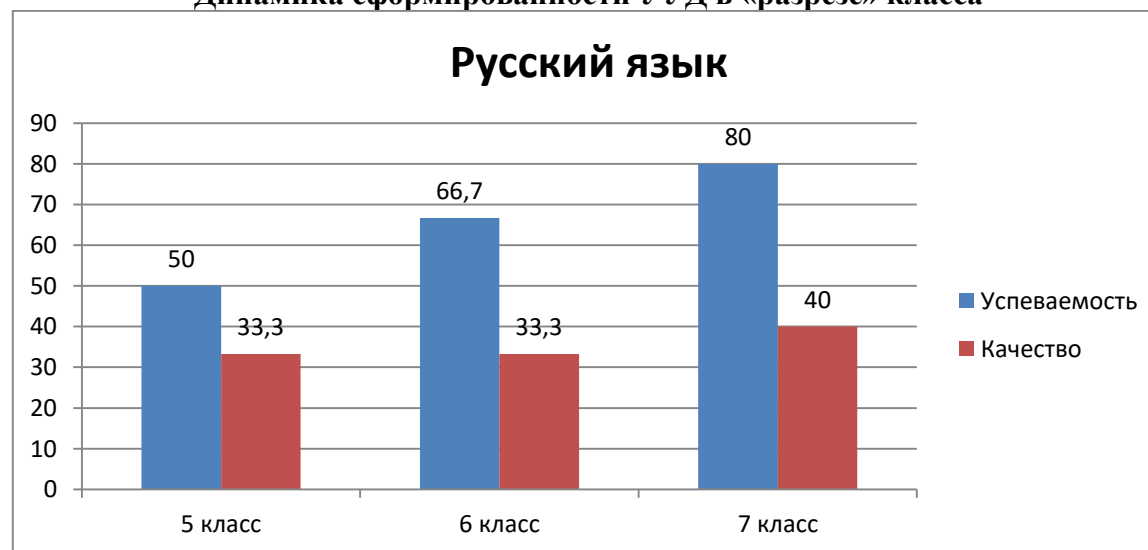
Динамика результатов Всероссийской проверочной работы в 7 классе



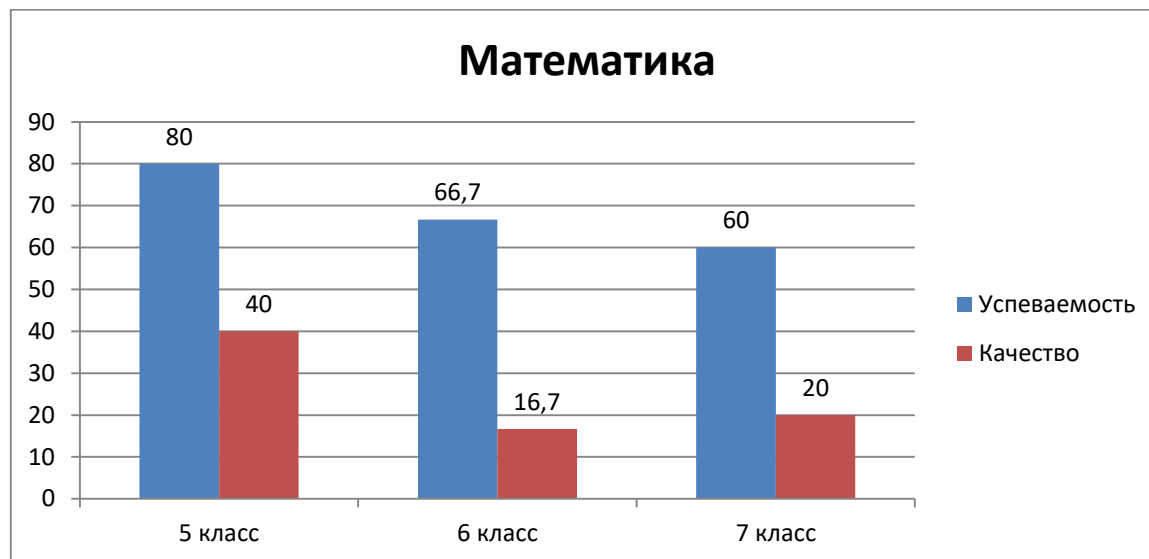
**Вывод:**

Успеваемость на допустимом уровне, качество – средний уровень.

**Динамика сформированности УУД в «разрезе» класса**



**Вывод:** Успеваемость повышается и качество повысились по сравнению с прошлым годом.



**Вывод:** Снижение успеваемости, качество повысилось на 3,3%.

#### Динамика отметок по математике и русскому языку обучающихся 7 класса

	Математика			Русский язык		
	5 класс	6 класс	7 класс	5 класс	6 класс	7 класс
70001	3	3	3	2	3	3
70002	3	3	3	3	4	4
70003		2	2	2	2	2
70004	4	4	4	4	4	5
70005	2	2	2	2	2	3

#### Общий вывод по результатам ВПР в 7 классе:

1. По результатам ВПР 2025 года можно сказать, что уровень предметного обучения в 7 классе низкий.
2. Как показали результаты ВПР, самыми затруднительными задания были практические.
3. Не все обучающиеся имеют ИКТ-компетенции, поэтому вызвало затруднения при написании ВПР по биологии.

### **Проблема низких показателей по ВПР в 2025 году:**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- завышение оценок по предметом (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся);
- система оценки по ВПР отличается от системы оценки программы по предметам;
- у некоторых обучающихся выявлена проблема в работе с программной оболочкой при проведении ВПР в компьютерной форме.

### **Пути решения:**

#### **Русский язык:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Орфография и пунктуация», «Морфология», «Синтаксис».
5. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом.

#### **Математика:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.
3. Включить в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

#### **Обществознание:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Активнее использовать на уроках задания, направленные на формирование умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
4. Формировать навыки смыслового чтения.
5. Использовать на уроках задания, направленные на формирование функциональной грамотности

**Биология:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Царство Растений», «Царство Бактерий», «Царство Грибы».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Заместитель директора по УВР Гредюшкова О.Н.