

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 8 классе

В соответствии с Письмом Рособрнадзора от 16.01.2025 № 2160 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», Распоряжением Министерства образования Иркутской области № 55-237-мр от 04.03.2025 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году» и в соответствии с Приказом Департамента образования администрации Нижнеилимского муниципального района № 87 от 24.02.2025 года «О подготовке проведения проверочных работ в 2025 году» в школе были организованы и проведены ВПР.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Даты проведения мероприятий

14.04.2025 – по учебному предмету «Русский язык»;

17.04.2025 – по учебному предмету «История»;

23.04.2025 – по учебному предмету «География»;

28.04.2025 – по учебному предмету «Математика».

Русский язык

Количество участников – 7

В классе - 8

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 4

«2» - 1

Успеваемость – 85,7%

Качество – 28,6%

Средний первичный балл – 16,4

Средняя отметка – 3,14

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 29

| ФИО ученика | 1К1 (46) | 1К2 (36) | 1К3 (26) | 2.1 (26) | 2.2 (36) | 3 (16) | 4 (16) | 5 (16) | 6.1 (16) | 6.2 (26) | 7.1 (16) | 7.2 (16) | 8.1 (16) | 8.2 (16) | 9 (36) | 10 (26) | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|------------|-------------------|---------|--------------------------|
| 80002 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 21 | 4 | 4 |
| 80003 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 3 |
| 80004 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | 3 | 3 |
| 80005 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 3 | 3 |
| 80006 | 4 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 21 | 4 | 4 |
| 80007 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 | 3 | 3 |
| 80008 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 15 | 3 | 3 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Иркутская обл. | Нижеилимский район | edu383522 Муниципальное образовательное учреждение образовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки |
|--|-----------|----------------|--------------------|---|
| | | 26973 уч. | 474 уч. | 7 уч. |
| 1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 4 | 49,26 | 39,72 | 46,43↑ |
| 1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 3 | 33,9 | 29,54 | 0↓ |
| 1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 2 | 90,67 | 91,35 | 92,86↑ |
| 2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 2 | 71,25 | 66,03 | 78,57↑ |
| 2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 3 | 60,7 | 56,75 | 85,71↑ |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|--------|
| 3. Находить в предложении грамматическую основу | 1 | 69,27 | 62,24 | 42,86↓ |
| 4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение) | 1 | 66,97 | 60,76 | 85,71↑ |
| 5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему | 1 | 89,23 | 87,55 | 100↑ |
| 6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 78,76 | 75,32 | 71,43↓ |
| 6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 49,26 | 39,14 | 50↑ |
| 7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 80,01 | 76,79 | 85,71↑ |
| 7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 54,94 | 46,62 | 71,43↑ |
| 8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 1 | 75,92 | 72,57 | 71,43↓ |
| 8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 1 | 66,13 | 61,18 | 57,14↓ |
| 9. Проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 35,23 | 32,35 | 28,57↓ |
| 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 2 | 34,6 | 34,28 | 42,86↑ |

Задания, показатели которых ниже районных:

1К2. Соблюдение пунктуационных норм

3. Находить в предложении грамматическую основу

6.1. Распознавание предложения обособленным согласованным распространённым определением

8.1. Определение вводного слова

8.2. Подбор синонима к вводному слову

9. Выполнение синтаксического анализа предложения

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|--------|--------|--------|-------|
| Вся выборка | 34824 | 1394816 | 13,45 | 43,04 | 31 | 12,51 |
| Иркутская обл. | 750 | 26973 | 21,9 | 40,31 | 27,47 | 10,32 |
| Нижнеилимский муниципальный район | 20 | 474 | 32,28 | 36,08 | 24,05 | 7,59 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | | 7 | 14,29↓ | 57,14↑ | 28,57↑ | 0↓ |

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости

| Группы участников | Успеваемость | | | | Качество | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Вся выборка | 81,25 | 85,16 | 86,31 | 86,55 | 43,75 | 47,4 | 48,16 | 43,51 |
| Иркутская обл. | 69,68 | 75,06 | 76,16 | 78,1 | 36,34 | 42,8 | 42,5 | 37,79 |
| Нижнеилимский муниципальный район | 57,93 | 65,95 | 73,78 | 67,72 | 31,72 | 32,76 | 35,52 | 31,64 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | 50 | 60 | 100 | 85,71↑ | 16,67 | 20 | 75 | 28,57↓ |

Вывод: результаты успеваемости по русскому языку выше, чем районные и региональные. Качество снижено на 46,43%.

Причины:

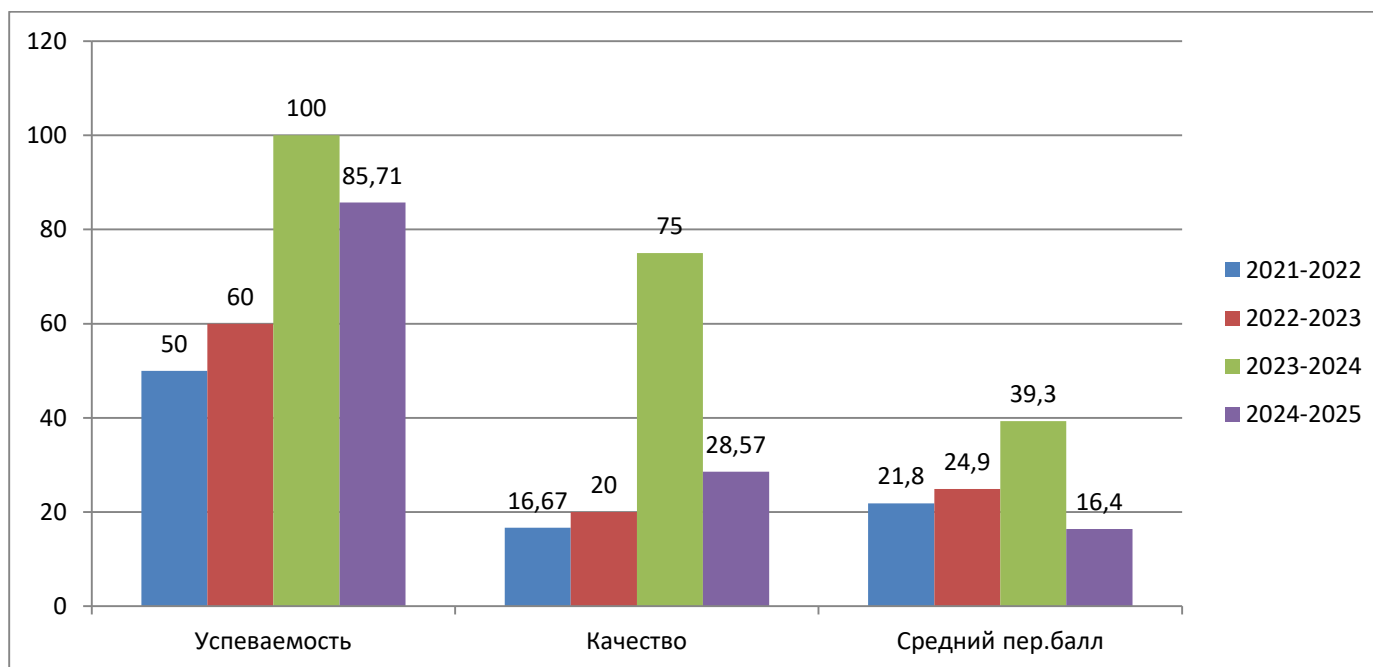
- Сокращение времени на выполнение работы.
- Изменение правил проведения ВПР.
- Индивидуальные особенности учащихся.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Особенности формулировки и характер заданий. Некоторые ученики не поняли задание и выполнили его неверно.
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | | |
|--|-----------------------|-------|
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | Количество участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 14,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 85,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 100 |

Русский язык

| | 2021-2022 Яковлева Е.С. | 2022-2023 Яковлева Е.С. | 2023-2024 Яковлева Е.С. | 2024-2025 Яковлева Е.С. |
|--------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Успеваемость | 50 | 60 | 100 | 85,71 |
| Качество | 16,67 | 20 | 75 | 28,57 |
| Средний балл | 21,8 | 24,9 | 39,3 | 16,4 |



Выводы и рекомендации:

Наблюдается понижение результатов выполнения ВПР в 8 классе.

Математика

Количество участников – 8

В классе – 8

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 4

«2» - 2

Успеваемость – 75%

Качество – 25%

Средний первичный балл – 11,8

Средняя отметка – 3,3

Индивидуальные результаты

Максимальный первичный балл – 24

| Класс | 1 (16) | 2 (16) | 3 (16) | 4 (16) | 5 (16) | 6 (16) | 7 (16) | 8 (16) | 9 (16) | 10 (16) | 11 (16) | 12 (16) | 13 (26) | 14 (26) | 15 (26) | 16 (26) | 17 (26) | 18 (26) | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------------|---------|--------------------------|
| 80001 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 80002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 80003 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| 80004 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 80005 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 80006 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 16 | 4 | 4 |
| 80007 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 80008 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Макс балл

Иркутская обл.

Нижнеилимский район

edu383522 |
Муниципальное
образовательное

| | | | | |
|--|---|-----------|---------|--|
| | | | | учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки |
| | | 25546 уч. | 467 уч. | 8 уч. |
| 1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой | 1 | 77,74 | 74,95 | 62,5↓ |
| 2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными | 1 | 67,33 | 64,03 | 62,5↓ |
| 3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | 1 | 77,44 | 72,59 | 62,5↓ |
| 4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств | 1 | 70,16 | 67,88 | 62,5↓ |
| 5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику | 1 | 49,74 | 45,61 | 12,5↓ |
| 6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой | 1 | 77,37 | 77,09 | 87,5↑ |
| 7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями | 1 | 50,78 | 39,4 | 12,5↓ |
| 8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями | 1 | 63,09 | 53,75 | 25↓ |
| 9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач | 1 | 53,79 | 37,04 | 12,5↓ |
| 10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах | 1 | 41,79 | 32,76 | 12,5↓ |
| 11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая | 1 | 50,81 | 44,33 | 75↑ |
| 12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач | 1 | 62,99 | 52,46 | 75↑ |
| 13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными | 2 | 42,18 | 39,72 | 25↓ |
| 14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 2 | 82,06 | 84,69 | 87,5↑ |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-----|
| 15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | 2 | 17,8 | 16,6 | 0↓ |
| 16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями | 2 | 27,28 | 29,23 | 25↓ |
| 17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней | 2 | 10,64 | 5,14 | 0↓ |
| 18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) | 2 | 6,32 | 4,82 | 0↓ |

Задания выше районных показателей:

- 6.** Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой
- 11.** Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
- 12.** Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
- 14.** Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | Отметка | | | |
|--|-----------|-------------------|---------|-------|-------|------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34630 | 1361550 | 6,99 | 49,48 | 35,5 | 8,03 |
| Иркутская обл. | 744 | 25546 | 11,36 | 51,3 | 32,52 | 4,82 |
| Нижнеилимский муниципальный район | 20 | 467 | 17,13 | 51,39 | 28,91 | 2,57 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | | 8 | 25↑ | 50↓ | 25↓ | 0↓ |

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости

| Группы участников | Успеваемость | | | | Качество | | | |
|-----------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Вся выборка | 88,03 | 90,51 | 91,48 | 93,01 | 29,45 | 33,24 | 35,21 | 43,53 |
| Иркутская обл. | 79,88 | 81,59 | 83,69 | 88,64 | 19,54 | 23,12 | 25,04 | 37,34 |
| Нижнеилимский муниципальный район | 74,25 | 83,96 | 84,9 | 82,87 | 13,01 | 20,75 | 23,11 | 31,48 |

| | | | | | | | | |
|--|-----|----|-----|-----|----|----|------|-----|
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | 100 | 70 | 100 | 75↓ | 25 | 30 | 33,3 | 25↓ |
|--|-----|----|-----|-----|----|----|------|-----|

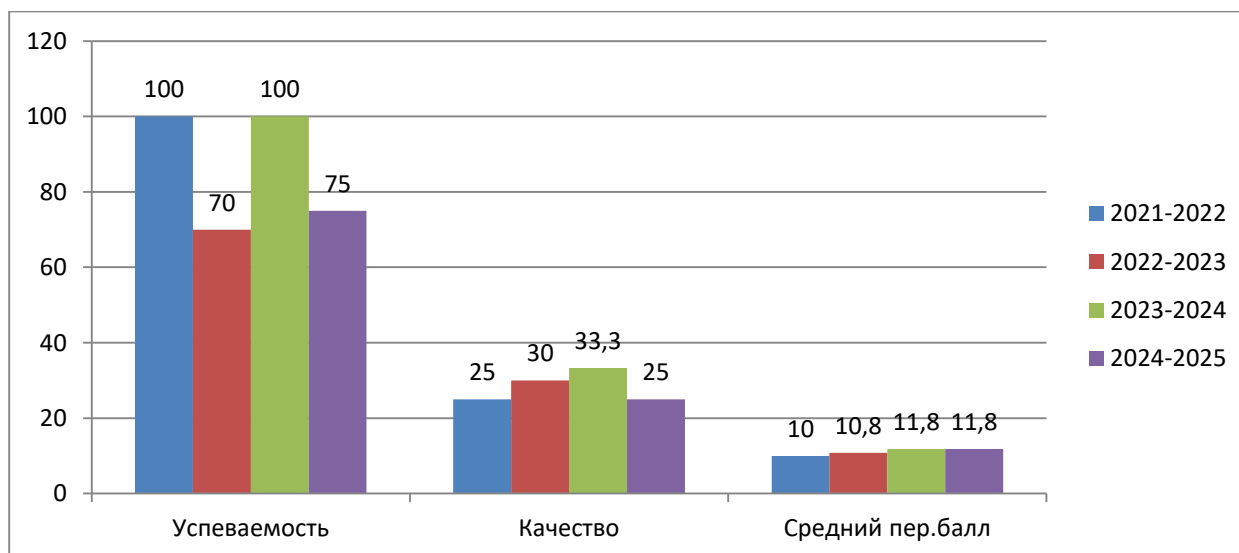
Вывод: Успеваемость и качество в данном классе по математике снизились по сравнению с прошлым годом.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | Количество участников | % |
|--|-----------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 8 | 100 |

Сравнительный анализ ВПР по математике

| | 2021-2022 Россова Н.М. | 2022-2023 Садовников В.И. | 2023-2024 Россова Н.М. | 2024-2025 Россова Н.М. |
|--------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Успеваемость | 100 | 70 | 100 | 75 |
| Качество | 25 | 30 | 33,3 | 25 |
| Средний балл | 10 | 10,8 | 11,8 | 11,8 |



История

Количество участников – 6

В классе - 8

«5» - 1

«4» - 1

«3» - 3

«2» - 1

Успеваемость – 83,3%

Качество – 33,3%

Средний первичный балл – 14,3

Средняя отметка – 3,7

Максимальный балл – 18

Индивидуальные результаты

| Класс | 1 (16) | 2 (16) | 3 (16) | 4 (26) | 5 (26) | 6 (26) | 7 (26) | 8 (16) | 9 (36) | 10 (36) | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------------|---------|-----------------------|
| 80002 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 11 | 4 | 4 |
| 80004 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 7 | 3 | 3 |
| 80005 | 0 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 80006 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 17 | 5 | 4 |
| 80007 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 9 | 3 | 4 |
| 80008 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 9 | 3 | 3 |

| | | | | |
|--|-----------|----------------|---------------------|---|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Иркутская обл. | Нижнеилимский район | edu383522 Муниципальное образовательное учреждение образовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки |
| | | 9157 уч. | 202 уч. | 6 уч. |
| 1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 1 | 63,13 | 50,99 | 16,67↓ |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|--------|
| 2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в. | 1 | 72,29 | 68,81 | 50↓ |
| 3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 1 | 59,68 | 44,55 | 50↑ |
| 4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 51,14 | 44,8 | 50↑ |
| 5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 61,39 | 45,54 | 33,33↓ |
| 6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 58,24 | 65,1 | 83,33↑ |
| 7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 66,64 | 64,6 | 75↑ |
| 8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи | 1 | 64,34 | 60,89 | 66,67↑ |
| 9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал | 3 | 39,18 | 33,66 | 16,67↓ |
| 10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов | 3 | 54,14 | 60,23 | 77,78↑ |

Задания, показатели которых ниже районных:

1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|--------|-------|--------|--------|
| Вся выборка | 24441 | 467735 | 3,52 | 37,67 | 44,24 | 14,56 |
| Иркутская обл. | 501 | 9157 | 4,89 | 37,93 | 46,19 | 10,99 |
| Нижнеилимский муниципальный район | 13 | 202 | 7,43 | 45,05 | 41,09 | 6,44 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | | 6 | 16,67↑ | 50↑ | 16,67↓ | 16,67↑ |

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости

| Группы участников | Успеваемость | | | Качество | | |
|--|--------------|--|--|-----------|--|--|
| | 2024-2025 | | | 2024-2025 | | |
| Вся выборка | 96,48 | | | 58,8 | | |
| Иркутская обл. | 95,14 | | | 57,18 | | |
| Нижеилимский муниципальный район | 92,57 | | | 47,53 | | |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | 83,33 | | | 33,34 | | |

Вывод: Показатели успеваемости и качества ниже районных.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | Количество участников | % |
|--|-----------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 16,67 |
| Всего | 6 | 100 |

Сравнительный анализ ВПР по истории

| | 2024-2025 Погодина Н.А. | | |
|--------------|----------------------------|--|--|
| Успеваемость | 83,33 | | |
| Качество | 33,34 | | |
| Средний балл | 14,3 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 80001 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 80002 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 5 | 4 |
| 80004 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 80005 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 80006 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 17 | 4 | 4 |
| 80007 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 80008 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | 4 | 3 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Иркутская обл. | Нижнеилимский район | edu383522 Муниципальное образовательное учреждение образовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки |
|---|-----------|----------------|---------------------|---|
| | | 6428 уч. | 156 уч. | 7 уч. |
| 1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России | 1 | 83,26 | 83,33 | 100↑ |
| 2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников | 1 | 81,1 | 77,56 | 85,71↑ |
| 3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач | 1 | 23,35 | 15,38 | 14,29↓ |
| 4. Использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач | 2 | 62,13 | 53,85 | 85,71↑ |
| 5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования | 1 | 68,65 | 51,92 | 57,14↑ |
| 6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию | 1 | 70,43 | 52,56 | 57,14↑ |
| 7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России | 1 | 75,48 | 75 | 71,43↓ |
| 8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды | 1 | 34,18 | 54,49 | 71,43↑ |
| 9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды | 1 | 47,31 | 42,31 | 57,14↑ |
| 10. Проводить классификацию типов климата России | 2 | 49,59 | 41,99 | 71,43↑ |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|--------|
| 11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 2 | 43,46 | 32,37 | 71,43↑ |
| 12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям | 1 | 76,59 | 78,21 | 85,71↑ |
| 13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов | 1 | 75,64 | 76,28 | 71,43↓ |
| 14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 26,48 | 16,67 | 14,29↓ |
| 15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 74,33 | 75,64 | 85,71↑ |
| 16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 35,55 | 38,46 | 42,86↑ |
| 17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни | 1 | 29,82 | 14,74 | 0↓ |

Задания, показатели которых ниже районных:

- 3.** Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач
- 7.** Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
- 13.** Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов
- 14.** Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 17.** Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|------|--------|--------|--------|
| Вся выборка | 17566 | 324126 | 3,33 | 40,53 | 48,22 | 7,91 |
| Иркутская обл. | 358 | 6428 | 5,35 | 46,25 | 45,42 | 2,97 |
| Нижнеилимский муниципальный район | 9 | 156 | 8,97 | 53,21 | 35,9 | 1,92 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | | 7 | 0↓ | 28,57↓ | 57,14↑ | 14,29↑ |

Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости

| Группы участников | Успеваемость | | Качество | |
|--|--------------|--|-----------|--|
| | 2024-2025 | | 2024-2025 | |
| Вся выборка | 96,67 | | 56,13 | |
| Иркутская обл. | 94,65 | | 48,39 | |
| Нижнеилимский муниципальный район | 91,03 | | 37,82 | |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | 100 | | 71,43 | |

Вывод: Результаты по физике выше, чем районные и региональные.

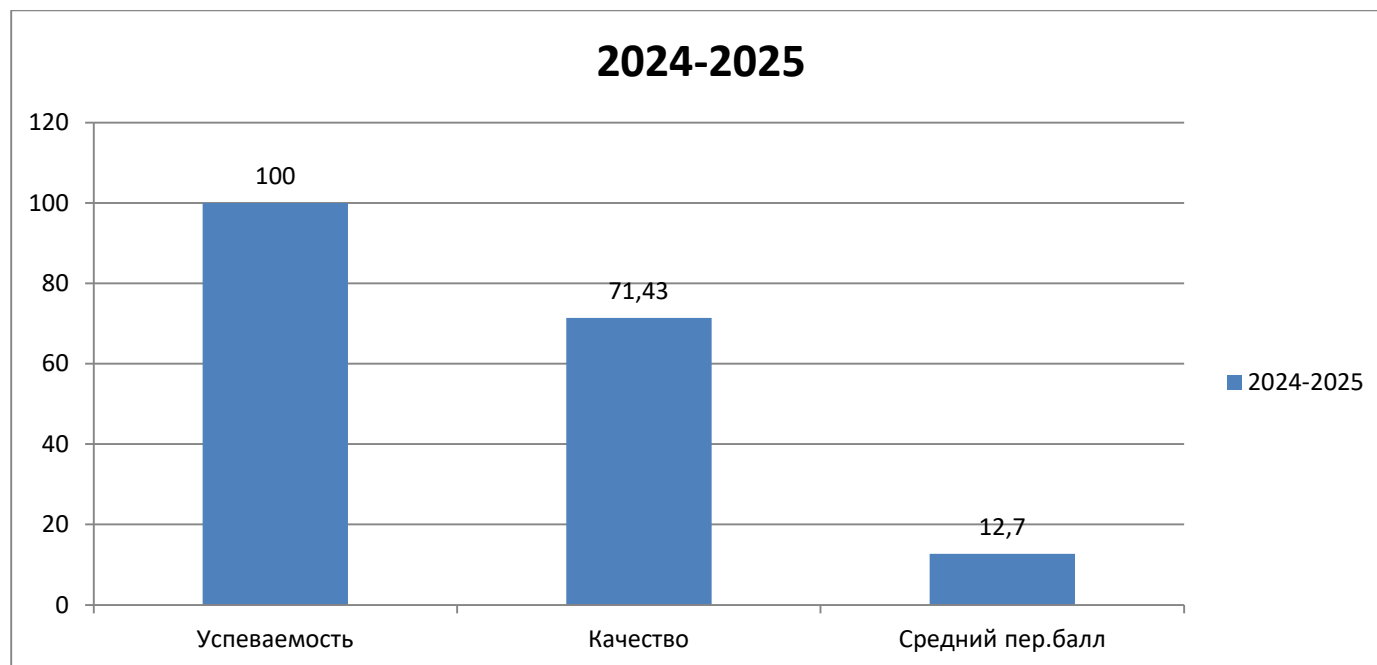
Сравнение отметок с отметками по журналу

| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа им. М. К. Янгеля п. Березняки | Количество участников | % |
|--|-----------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 71,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 28,57 |
| Всего | 7 | 100 |

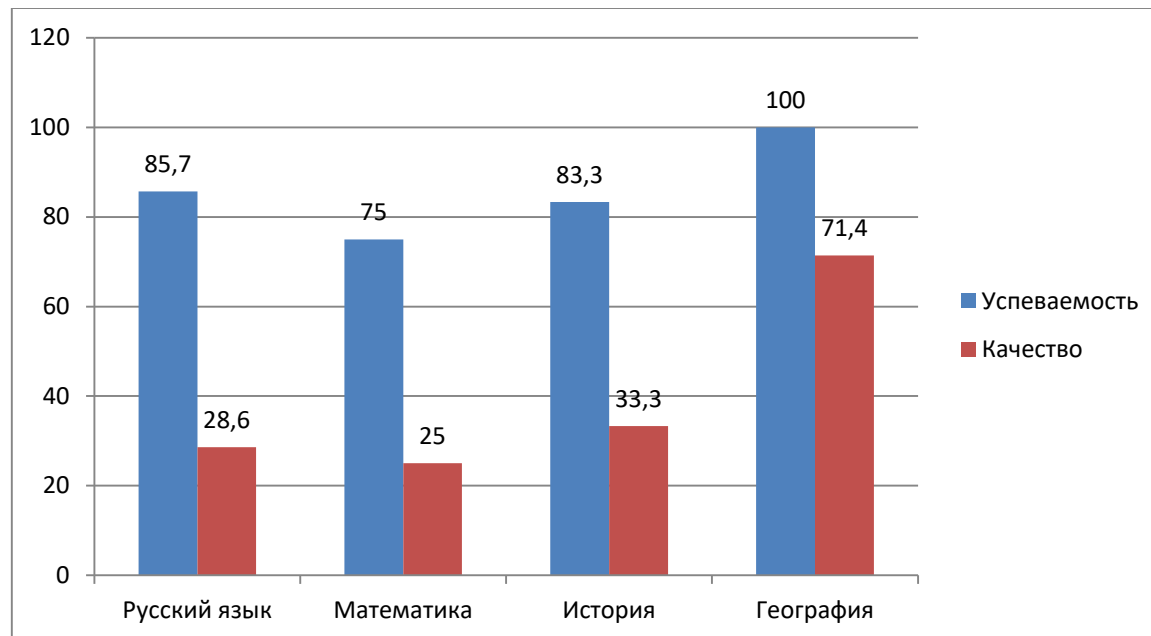
Сравнительный анализ ВПР по географии

| | 2024-2025 Погодина Н.А. | |
|--------------|----------------------------|--|
| Успеваемость | 100 | |

| | | |
|--------------|-------|--|
| Качество | 71,43 | |
| Средний балл | 12,7 | |



Вывод:
Обучающиеся 8 класса показали хорошие результаты обучения по географии
Динамика результатов Всероссийской проверочной работы в 8 классе по математике, русскому языку, истории и географии



Вывод: В среднем обучающиеся выполнили работы на среднем уровне. Критические показатели качества по русскому языку и математике.

Динамика сформированности УУД в «разрезе» класса

Динамика отметок по математике и русскому языку обучающихся 8 класса

| | Математика | | | | Русский язык | | | |
|-------|------------|---------|---------|---------|--------------|---------|---------|---------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| 80001 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| 80002 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 80003 | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 80004 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 80005 | 3 | - | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 80006 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 80007 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 80008 | - | 2 | - | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |

Общий вывод по результатам ВПР в 8 классе:

1. По результатам ВПР 2025 года можно сказать, что уровень предметного обучения в 7 классе - базовый.
2. Как показали результаты ВПР, самыми затруднительными заданиями были практические.

Рекомендации педагогам:

Русский язык:

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях.
3. Уделять внимание на выполнение синтаксического анализа предложения.
4. Отработать навыки определения вводного слова и подбора синонима к вводному слову.

Математика:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения. Уделять больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. Особое внимание следует уделить выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

История:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, и провести «работу над ошибками».
2. Использовать типологию заданий ВПР в учебной деятельности.
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, чтобы школьники могли грамотно её интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. Уделять внимание определению последовательности событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6. Визуализировать уроки истории.
7. На уроках истории уделять время для работы с историческими документами.
8. Для учащихся, показавших наиболее высокие баллы, построить индивидуальный маршрут, чтобы развивать умения решать нестандартные задачи высокого уровня сложности.
9. Для учащихся, набравших минимальное количество баллов базового уровня, также построить индивидуальный маршрут, чтобы устранить пробелы знаний.

География:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся.
3. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Развивать умение обучающихся понимать содержание заданий, правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Использовать на уроках задания, направленные на формирование функциональной грамотности

Рекомендации:

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план корректировки знаний на 2025-2026 учебный год.
3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
4. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
5. *Классному руководителю 8 класса* довести до сведения родителей результаты ВПР под роспись.
6. *Администрации школы:*
 - 7.1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.
 - 7.2. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025-2026 учебного года.
 - 7.3. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
 - 7.4. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.
 - 7.5. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

Заместитель директора по УВР Гредюшкова О.Н.